



УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Поурочные разработки

*Технологические
карты уроков*

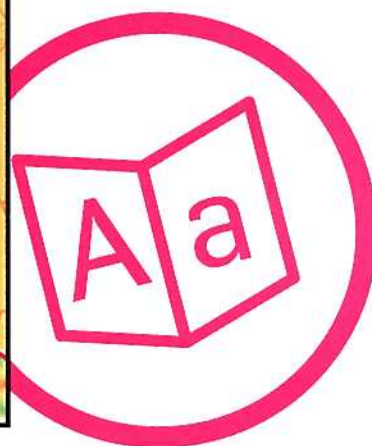


ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



1

класс





Школа
России

УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Поурочные
разработки**

*Технологические
карты уроков*

1 класс

*Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений*

Москва
Санкт-Петербург
«ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2012

Авторы: Ю. И. Глаголева, Л. С. Илюшин,
Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева

О49 Окружающий мир: Поурочные разработки: Технологические карты уроков:
1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд./ Ю. И. Глаголева, Л. С. Илюшин, Т. Г. Галактионова, Н. И. Роговцева.— М.; СПб.: Просвещение, 2012.— 148 с.

ISBN 978-5-09-028848-4.

Пособие входит в новую серию поурочных разработок — «УРОКИ ПРОСВЕЩЕНИЯ», адресованную учителям общеобразовательных учреждений и методистам. Пособие обеспечивает методику преподавания «Окружающего мира» в 1 классе с использованием УМК системы «Школа России» согласно положениям ФГОС. Материал организован в виде технологических карт уроков, что позволяет показать деятельность учителя по достижению планируемых результатов — личностных, предметных, метапредметных — и формированию универсальных учебных действий.

Особенность данных пособий в том, что:

- материал структурирован по этапам и видам учебной деятельности обучающихся и учителя;
- межпредметные связи раскрыты на конкретном материале;
- разработан инструментарий оценки достижений каждого ученика.

УДК 373.167.1:50
ББК 2я72

Красота, богатство, национальное и международное значение русского языка в середине 21 века во многом будут определяться тем, как сегодня учатся говорить и писать на нём, понимать его школьники начальных классов российской школы, живущей и работающей по новым образовательным стандартам.

Одна из ключевых идей ФГОС состоит в том, чтобы средствами «нового школьного образования» обеспечить развитие человеческого капитала, соответствующего задачам инновационной экономики как экономики, основанной не на добыче и продаже сырьевых ресурсов, а на «производстве и применении новых знаний». Отличительными качествами нового человеческого капитала, основа которого создаётся в школе, являются: преодоление патерналистского сознания (т. е. активная общественная и гражданская позиции), компетентное финансовое поведение, инновационное поведение и креативность, осознание необходимости инвестиций в собственное здоровье, мотивация к непрерывному образованию.

С точки зрения содержания школьного образования основой современных образовательных стандартов становится формирование базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Начальная школа — самая ответственная ступень общеобразовательной лестницы. Начальное образование, как никакое другое, определяет весь комплекс базовых навыков, умений, установок, наконец, ту необходимую сумму исходных знаний, без которых успешная учёба в дальнейшем невозможна в принципе. В начальной школе происходит осознание ребёнком самого смысла обу-

чения в школе. Здесь с первого урока появляется опыт получения удовольствия от узнавания нового, интереса к тому, как устроен мир людей, вещей, событий уже не на уровне природного детского любопытства, а на уровне потребности разрешить противоречие, совершить своё собственное открытие. Разумеется, говоря так, мы имеем в виду хорошую, успешную, современную начальную школу. Школу, где учитель заинтересован не только в результатах учебной деятельности, но и в развитии личностных качеств своих учеников, формирование которых происходит постоянно, в любой момент школьного дня и выполнения ими домашней работы.

Основная задача обучения в первом классе — создать такие условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи станет возможным лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, восторженное отношение ребёнка к учёбе.

Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, личностно-значимых результатах этого процесса. Одним из главных условий качественного школьного образования является эмоционально-привлекательная среда, в которой находятся ученики и учителя. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как *личностный смысл, развитие, компетентность, творчество, красота и гармония, игра, открытость, престиж*. При этом целью всего уклада школьной жизни является создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны — самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела. Эти условия по сути представляют собой «правила» школьной жизни, касающиеся всех её сторон:

- рост самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые

промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;

- расширение образовательного пространства учеников на основе учёта их способностей, интересов и склонностей;

- расширение поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;

- комплексное психологическое, методическое, информационное и другое сопровождение ученика и педагога;

- равная значимость для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей (внеурочной) деятельности;

- сочетание индивидуального и коллективного подходов в развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;

- преемственность целей, ценностей и технологий на всём протяжении образовательного маршрута;

- максимальная доступность образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;

- минимизация объёма репродуктивных заданий в учебном процессе;

- максимальная эффективность взаимодействия ученика и педагога на уроке;

- обеспечение объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Словосочетание «Окружающий мир», пожалуй, самое новое из тех, что появились в школьной программе за последние 10—15 лет. Хотя этот предмет занимает в общем объёме учебного плана достаточно скромное место по сравнению с традиционно доминирующими — родным языком, математикой — его роль в программе начальной школы трудно переоценить. Само название предмета содержит в себе своего рода «педагогическую пружину», поняв назначение которой, учитель получает доступ к уникальному инструменту, соединяющему внутренний мир ребёнка с жизнью, происходящей вокруг него.

Именно с объяснения названия предмета и следует начинать знакомство с его содержанием. «Окружающий» предполагает наличие центра, главного участника всех «событий мира», знакомство с которыми предстоит первокласснику. Он, первоклассник — и есть человек в центре окружающего его мира. Именно поэтому программа предмета строится как совместный с учителем, с родителями, поиск ответов на целый «воронихинский набор» вопросов. От того, насколько успешным, интересным, осознанным будет этот поиск, зависит очень многое, причём не только в плане дальнейшего обучения в начальной школе, но и в гораздо более дальней перспективе. Предмет «Окружающий мир» действительно не похож ни на один из традиционных предметов начальной школы по содержанию. В нём нет выраженной, подчиняющейся научному знанию логики изложения тем. Масштаб предметных знаний, включённых в программу, предполагает потенциально широчайшую шка-

лу кругозора первоклассника: от изучения камней в собственном дворе до знакомства с Солнечной системой и созвездиями. При этом назвать «Окружающий мир» универсальным предметом будет не совсем верно. Точнее можно определить его как «предмет общего развития». То, насколько глубоко и личностно-значимо для каждого первоклассника будут проходить уроки «Окружающего мира», определяет главный, многолетний мотив школьного (а если вдуматься, то и далее) образования — мотив поиска смысла узнавания нового. К сожалению, «Окружающий мир» часто воспринимается родителями первоклассников как предмет второстепенный, менее значимый, чем те, в которых ясно просматриваются основы академических наук и... перспектива обязательной или добровольной сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Преодоление этого родительского стереотипа — одна из задач учителя. В этом смысле основным содержанием установочного диалога с родителями следует сделать достаточно подробный рассказ о том, *как* и *зачем* будет изучаться «Окружающий мир» в первом классе. В таком разговоре (который, наверное, можно продолжать из триместра в триместр) у учителя появляется уникальная возможность объяснить родителям собственное видение ключевых идей предмета, договориться о сотрудничестве в выполнении практических заданий, рассказать о том, почему в первом классе изучаются именно эти темы, показать связь содержания «Окружающего мира» со всеми (без исключения!) предметами, входящими в учебный план первого класса.

Приступая к преподаванию этого предмета, учитель, наверное, должен задать себе самому несколько главных педагогических вопросов, связанных не столько с содержанием уроков, сколько с его представлениями о смысле начального школьного образования. «Чему главному в устройстве мира я хочу научить своих учеников?», «Есть ли в программе школьного образования вопросы, в ответах на которые я сомневаюсь, но готов продолжать их искать?», «Что объединяет меня с моими учениками в отношении к миру, его проблемам?», «Какова связь между знанием и чувством, мыслью и эмоцией, очевидностью и сомнением?» Этот список, разумеется, может быть продолжен, но общий «вектор» вопросов, задаваемых учителем самому себе, на наш взгляд, вполне ясен — как помогать первокласснику быть «любопытным исследователем жизни», не теряя, а, наоборот, развивая детский азарт первооткрывателя.

«Окружающий мир» — предмет, позволяющий сразу, с первых уроков задать верный тон в диалоге ученика с собственной памятью, воображением. Разумеется, в содержании этого курса есть сведения, которые необходимо запоминать, достаточно традиционные упражнения и т. п., но всё-таки главным с точки зрения его места в программе первого класса является другое — постоянная актуализация (придание значимости) поиска ответа на вопрос о том, как устроен окружающий мир и зачем необходимо знание этого устройства для собственной жизни.

Нисколько не нарушая логику целей и задач курса, систему предметных, надпредметных и личностных результатов, о которых пойдёт речь чуть ниже, сформулируем несколько ключевых мировоззренческих идей, освоение которых составляет, своего рода, «миссию» курса. Эти идеи очень наглядно могут быть представлены в виде «парных понятий», присутствующих практически в каждой из включённых в содержание предмета тем. На первый взгляд они выглядят едва ли не общеполитическими, но в том и состоит уникальный потенциал каждого из уроков по предмету «Окружающий мир», что позволяет на доступном, увлекательном материале давать детям действительно системные, глубокие представления о «жизни всего мира и мире собственной жизни».

1. Идея «Хаоса и Порядка». Разумеется, сам термин «хаос» не стоит, возможно, даже упоминать в диалоге с учениками, но постоянно сопоставлять, сравнивать в материале урока, практического занятия, экскурсии и т. п. две стороны любых явлений окружающего мира — системную и случайную — необходимо. От первого знакомства школьников с идеей системности, упорядоченности, предсказуемости тех или иных предметов и явлений во многом зависит их понимание смысла самого существования физических законов, норм языка, способов политического устройства стран и многого другого, что станет содержанием предметов в средней и старшей школе. И не только в школе, конечно...

2. Идея «Науки и Практики». В данном случае речь идёт о двух способах познания окружающего мира — «системно-научном», т. е. основанном на знании уже известных закономерностей, измерениях, логике, пусть даже отчасти интуитивной, и «лично-практическом», основанном на собственном уникальном опыте, впечатлениях, «отгадках». Центром пересечения этих двух линий, разумеется, становится сам ученик, его собственное понимание и ощущение той или иной стороны окружающего его мира. Именно на уроках по этому предмету первоклассники должны получить возможность «потрогать» физические явления, которые будут описаны формулами и законами в средней и старшей школе, «увидеть» географическую карту, попробовать на себе какие-то социальные практики и психологические стороны человеческих отношений. Такие уроки — основа развития системного, критического, творческого мышления, и от того, насколько сами результаты мыслительного процесса окажутся яркими и важными для ребёнка, будет зависеть вся его дальнейшая ученическая биография.

3. Идея «Себя и Другого». Способность личности к анализу собственных мотивов, поступков, помыслов, с одной стороны, и готовность к пониманию и принятию позиции другого человека, с другой — составляют основу благополучного социального взаимодействия. Окружающий мир — это, прежде всего, мир людей и отношений между ними. Уроки по этому предмету могут стать чрезвычайно значимыми для детей именно с точки зрения возможности осознания того, что человеческая жизнь наделена смыслом, понять который можно лишь

в том случае, если «узнаешь себя через других». То, что через несколько лет школьники будут изучать, например, в теме «Местоимение» на уроках русского языка, может и должно «проживаться» ими на уроках «Окружающего мира». Воспитательный, социальный потенциал этих уроков трудно переоценить, потому что на них у первоклассников постоянно происходит обмен впечатлениями о тех или иных явлениях жизни, высказываются оценки, суждения, задаются вопросы самому себе и о себе самом — т. е. поддерживается постоянный интерес к тому, «как устроен человек и человечество». И пусть в учебнике по предмету лишь минимально представлена научная терминология — именно поэтому у учителя всегда есть возможность предложить школьникам дать свои названия, определения, сравнения в отношении своего и чужого поведения как реального (здесь и сейчас), так и предполагаемого.

4. Идея «Смысла и Проявления». Если возвращаться к раскрытию педагогической миссии учителя в преподавании предмета «Окружающий мир» первоклассникам, то, пожалуй, наиболее точным её выражением будет вопрос «Зачем мне знать, как устроен мир?», а, вернее, совместный, увлекательный поиск ответа на него в каждой теме, разделе, упражнении и задании учебника. Рамки школьной программы позволяют познакомиться лишь с очень ограниченным числом «проявлений» того, как устроен мир, в жизни учеников. Но смысл этих проявлений, их взаимосвязь и влияние на ежедневное, в буквальном смысле слова, развитие личности ученика, должен быть очевиден и привлекателен. Добиться этого непросто, но у учителя, преподающего «Окружающий мир», есть универсальный педагогический инструмент — изложение материала и его обсуждение «через ученика», т. е. через выявление его собственного мнения о том или ином факте, явлении. Опыт успешного интеллектуального поиска, эмоциональной оценки, сомнения, догадки — это основа формирования универсальных учебных действий в начальной и средней школе с переходом к освоению более сложных — исследовательских, социальных, коммуникативных — компетенций на старшей ступени обучения.

В целом, программа предмета «Окружающий мир» сочетает в себе основы естественных и социальных наук, знакомство с которыми происходит через осмысление школьниками личного опыта познавательной деятельности и переживание ими своего участия в жизни своей семьи, класса, страны и человечества. Одной из важнейших задач любого урока по предмету является помощь ученику в развитии способности целостного восприятия мира. Понимание идеи взаимосвязи всего со всем, роли каждого(!) человека в развитии цивилизации, внимание к любым изменениям вокруг — всё это является содержанием учебной деятельности по предмету. Вот почему главной дидактической «пружиной» любого урока должен становиться проблемный вопрос, содержащий в себе достаточно фактического материала для того, чтобы вызвать, поддержать и в итоге — развить на основе любопытства и любознательности познавательный интерес школьника.

В Программе предмета «Окружающий мир» приведён перечень ценностных ориентиров курса, освоение которых составляет основное содержание как материала, излагаемого учителем, так и предметного диалога с учениками. Указанный ниже перечень представлен с дополнением в форме основных вопросов по каждому ценностному ориентиру, адресуемому ученику для совместного поиска ответов на него с учителем в первом классе.

- **Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.**

Вопрос: *Почему человек должен заботиться о том, чтобы не наносить вреда природе своей деятельностью?*

- **Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.**

Вопрос: *Зачем человеку сохранять и развивать свои физические, умственные, художественные способности в течение всей жизни?*

- **Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира, природы и социума.**

Вопрос: *Как может знание о жизни изменить саму эту жизнь?*

- **Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.**

Вопрос: *Почему люди, семьи, народы хотят отличаться друг от друга и зачем между людьми необходим мир?*

- **Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.**

Вопрос: *Почему необходимо делать что-то для пользы других и зачем стараться делать свою страну лучше?*

- **Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.**

Вопрос: *Для чего человеку нужна семья?*

- **Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.**

Вопрос: *Как труд развивает человека и что в этом развитии самое главное и ценное для человеческой жизни?*

- **Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.**

Вопрос: *Зачем быть здоровым и почему добрый, честный, красивый человек может стать счастливым и помочь в этом другим?*

- **Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.**

Вопрос: *Зачем в жизни людей нужны правила, законы и для чего каждому человеку очень важно заботиться о других?*

Результаты освоения программы курса «Окружающий мир» в первом классе, так же как и по другим предметам, делятся на три группы — личностные, метапредметные и предметные. Особенностью курса в целом и его первого года изучения, в частности, является то, что основную линию результатов в нём составляют метапредметные, т. е. те, в которых отражены универсальные учебные действия, связанные с полноценным вхождением первоклассника в систему образования. В этом смысле «Окружающий мир» — предмет, успешное освоение которого является очень важным, объективным показателем качества начального образования. Возвращаясь к мысли о необходимости вовлечения родителей в обсуждение основных идей курса, подчеркнём, что роль «Окружающего мира» в оценке качества начального образования также следует объяснять родителям для того, чтобы избежать развития у них неверных с педагогической точки зрения представлений о делении предметов на «главные» и «второстепенные» по показателю «объёма учебных часов».

Итак, **личностными** результатами изучения предмета «Окружающий мир» в первом классе является полноценное проявление учениками следующих умений:

- **Оценивать** жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях видеть и называть конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- **Объяснять** с позиции современных общечеловеческих нравственных ценностей, почему те или иные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно **определять** и **объяснять** смысл самых простых, общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных норм и ценностей).

- В предложенных и переживаемых ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать обоснованный выбор**, какой поступок совершить.

К **метапредметным результатам** изучения курса «Окружающий мир» в первом классе относится осуществление учениками следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- **Определять** и **формулировать** цель собственной деятельности на уроке (во внеурочной части учебного плана) с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность основных действий на уроке.

- **Высказывать** своё предположение (версию) о природе того или иного явления на основе работы с иллюстрацией учебника.

- **Работать** (самостоятельно и в составе группы) по предложенному учителем плану.

- **Отличать** верно выполненное задание от неверного и давать собственную оценку полноте выполнения задания.

- Совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке и во внеурочном взаимодействии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Использовать полученную информацию в учебных целях: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других, ориентироваться в ключевых элементах невербальной коммуникации (мимика, жест, сопровождающие высказывание).
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст, излагать видеосюжет.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе, в школе и следовать им.
- Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, эксперта).

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в первом классе является полноценное и мотивированное проявление учениками следующих умений:

- называть окружающие объекты живой и неживой природы и обозначать их взаимосвязи;
- объяснять, как люди помогают друг другу жить и трудиться;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года, связанные с их влиянием на жизнь и труд людей;
- оценивать правильность поведения людей во взаимоотношениях с природой;
- оценивать правильность поведения человека в быту (правила общения, здоровый образ жизни, безопасность и риск).

Как работать с технологической картой урока (ТКУ)

Инструкция к применению

Если вы собрались работать с технологической картой, то сначала надо решить, зачем она вам нужна. В чём её преимущество перед традиционной формой описания организации урока.

Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, обязательных для работы с ней. «Техноло-

гическая карта» — новый вид методической продукции, обеспечивающей учителю эффективное и качественное освоение нового учебного курса путём перехода от планирования урока к проектированию учебного процесса по темам. В технологической карте урока даётся фиксированный формат описания технологического процесса обучения на конкретном уроке в определённой структуре, в заданной последовательности.

Обозначены:

- тип урока;
- тема изучаемого урока.

Введены условные обозначения:

- П — предметные результаты;
- М — метапредметные результаты;
- Л — личностные результаты.

Определены:

- задачи урока по изучаемому предмету в полном соответствии ФГОС конкретной ступени обучения;
- планируемые результаты (личностные (Л), метапредметные(М), предметные(П));
- межпредметные связи с конкретным описанием указанных учебных предметов и используемого материала);
- основные ресурсы урока (УМК, интернет-ресурсы «ИП», относящиеся к конкретной ступени обучения, наглядный, дидактический и другие материалы);
- содержание изучаемой темы (ведущие идеи, основные понятия);
- организация пространства (назначение, формы работы).

Представлены:

Технология проведения:

- ход урока (этапы: актуализация знаний, мотивация деятельности, организация рефлексии, подведение итогов);
- содержание деятельности учителя (ведущие идеи урока, термины и понятия, обучающие и развивающие задания и упражнения каждого этапа, диагностирующие задания каждого этапа, работа со шмуцтитлом);
- виды деятельности обучающихся (формы работы в классе — групповая, парная, самостоятельная, формы работы на выезде при проведении экскурсии, в специально отведённом помещении и т. д. в соответствии с типом урока);
- дополнительный материал урока (интернет-ресурсы, материалы экскурсий, художественная литература, репродукции картин);
- диагностика достижения планируемых результатов (все виды диагностических заданий, тестовые, самостоятельные, контрольные, наблюдения, опыты);
- самоанализ урока (достижения, проблемы, пути решения).

Отсюда следует, что учителю необходимо только воспользоваться технологической картой, чтобы:

- осознать алгоритм работы урока от введения материала до конечного результата;
- увидеть уровень раскрытия понятий на уроке и соотносить его с последующим изучаемым материалом;
- увидеть воспитательные возможности урока;

- определить возможность реализации межпредметных связей;
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;
- соотнести результат с целью обучения.

Структура технологической карты

Технологическая карта построена по классическому образцу описания алгоритма организации урока, взаимодействия ученика и учителя.

Каждый этап работы даёт практическое задание на отработку материала и на проверку его понимания и усвоения.

В отличие от других методических пособий, учитель может на каждом шаге обучения уверенно сказать, достиг он результата или нет. При этом изучение темы разбивается на небольшие шаги.

Главное решение: Если проверочная работа по конкретному этапу выполнена 90% учащихся класса с прогнозируемым учителем результатом, то можно с уверенностью сказать, что материал понят, освоен и можно переходить дальше. Если задание правильно выполнено менее чем 60% учащихся, то учителю необходимо ещё раз вернуться к пройденному материалу и завершить его полноценное освоение. Только после этого можно выполнять следующий шаг.

Несколько простых правил работы с технологической картой. Общие сведения

- Используйте технологические карты для работы по теме или разделу курса на каждом уроке.
- Внимательно ознакомьтесь с темой, по которой будете работать.
- Найдите её в учебнике того предмета, который изучаете, и подготовьте те учебники, которые зафиксированы в разделе «Межпредметные связи».
- Познакомьтесь с *целями* изучения темы, соотнесите с планируемыми результатами, определите задачи, которые помогут добиться поставленной цели, сравните их с теми, что даны в описании каждого этапа, шага работы. (Соотнесите цели с пройденным ранее материалом.)
- Прочитайте выделенные основные понятия изучаемой на уроке темы, посмотрите, в каких предметах они ещё изучаются (межпредметные связи). Постарайтесь осмыслить всё комплексно в формате своей собственной педагогической цели.
- Проанализируйте смысл планируемых результатов, особенно в части *универсальных учебных действий*. Это, с одной стороны, новое понятие, с другой стороны, на уроках всегда формировалось и умение работать с информацией, и логические операции, и многое другое. Учитель всегда воспитывал и развивал ребёнка. Только в карте всё приведено в систему и в чётком порядке показано что, когда и как делать.
- В графе «Содержание деятельности учителя» можно описать её назначение: для подвижной работы или спокойных занятий, для поиска информации или демонстрации достижений и так далее. Это поможет расширить

границы использования ресурсов, к которым относятся и УМК «Школа России», и наглядные пособия, имеющиеся в школе, и интерактивные или просто дополнительные рабочие доски, выставки, стенды и так далее.

— Придерживайтесь алгоритма, предложенного в карте.

— На первом этапе, мотивируя учащихся на изучение темы, можете использовать задание, данное в карте, взять из учебника или предложить своё.

— На каждом следующем этапе придерживайтесь алгоритма работы, предложенного в карте. Это поможет не пропустить ни один элемент в достижении поставленной на этапе цели, а главное, добиться эффективного и качественного освоения темы.

— Фиксируйте в карте изменения, которые вы вносите, и соотносите их с дальнейшим алгоритмом прохождения темы.

— Убедитесь, что именно ученик *знает, понимает, умеет* в изучаемом материале, каким способом выполняет, т. е. выполните задание, предложенное в одной из граф, и только после этого переходите к следующему этапу.

— На завершающем этапе изучения темы постарайтесь выполнить все предложенные задания. Тогда с уверенностью можете сказать: «Эта тема пройдена, планируемые результаты достигнуты. Двигаемся дальше».

При использовании технологической карты поурочное планирование вряд ли понадобится.

Технологическая карта позволит вам:

- реализовать стандарт образования;
- понять и в системе применить введённые термины по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- сформировать целостную картину мира за счёт реального использования «межпредметных связей»;
- полностью использовать воспитательный потенциал УМК «Школа России»;
- определить уровень раскрытия материала и соотнести его с изучаемым материалом в последующих классах;
- реализовать региональный и школьный материал, основываясь на материале УМК «Школа России»;
- реализовать свой творческий потенциал, так как в технологической карте даются готовые разработки всех тем предметов учебного плана, который реализуется в школе. Педагог освобождается от рутинной непродуктивной работы по подготовке к урокам;
- индивидуализировать и дифференцировать учебный процесс.

Подведём итоги

При правильном использовании технологической карты в вашей работе

- должна произойти переориентация от планирования одного урока к проектированию темы (от целого к частному и опять к целому);
- должны быть эффективно реализованы предметные и метапредметные цели;

- должна появиться возможность видеть логику реализации поставленных целей через алгоритм освоения материала;
- к активной и самостоятельной деятельности;
- должны обозначиться очевидные межпредметные связи по содержанию, способам деятельности и формированию личности ребёнка;
- должно произойти расширение выбора предлагаемых форм работы;
- должна появиться возможность проведения диагностики и контроля на каждом этапе усвоения темы;
- должна появиться возможность целостного и системного освоения учебного материала;
- должна появиться возможность реализовать региональный и школьный материал, основываясь на УМК «Школа России»;
- должна появиться возможность прогнозировать и рефлексировать путь прохождения материала по всему курсу начальной школы;
- должна помочь учителю в прохождении аттестации.

Всё изложенное выше по работе с технологической картой относится к работе учителя. Однако замечательно то, что технологическая карта по своей сути является и документом, напрямую работающим как административный инструмент:

— выстроенное в принципах стандартов нового поколения целеполагание даёт возможность ориентироваться не только в предметных целях, но и понимать, какие цели ставит учитель, занимаясь воспитанием ребёнка, в каких направлениях идёт работа по формированию и развитию универсальных учебных умений;

— тематический принцип построения технологической карты позволяет администрации школы чётко отслеживать прохождение программы, осуществлять методическую помощь;

— выстроенная система диагностики и контроля за результатами обучения как предметными, так и метапредметными и личностными, поможет администрации обеспечить системную проверку результатов деятельности учителя и обученности учащихся.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

Урок № 1

Тема: Задавайте вопросы! (Вводный урок)		Тип: вводный
Задачи: • познакомить учащихся с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»); с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой; • учить вступать в учебный диалог, задавать вопросы об объектах окружающего мира; • учить пользоваться условными обозначениями в учебнике.		
Планируемые результаты		
Предметные • ориентироваться в многообразии учебных пособий курса; • понимать способы и средства познания окружающего мира	Метапредметные • ориентироваться в структуре учебника, пользоваться условными знаками; • задавать вопросы об объектах окружающего мира; • оценивать результаты своей работы с помощью условных знаков	Личностные • осознавать целостность окружающего мира; • принимать и осваивать социальную роль обучающегося; • определять личностный смысл учения
Межпредметные связи: Изобразительное искусство: «Изображения всюду вокруг нас»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Окружающий мир: 1 класс. Ч. 1, с. 3—8; рабочая тетрадь: 1 класс. Ч. 1, с. 3; тесты, атлас-определитель «От земли до неба», книги для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» — на парте; картинки или игрушки Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха у учителя, электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П, М Обращается к личному опыту учащихся: — Новый учебный предмет, который мы сегодня начнём изучать, называется «Окружающий мир». А что нас окружает? Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроках по этому предмету? (Принимает все ответы, не комментируя их.) — Будем изучать мир людей, техники и, самое главное — мир природы. • П, Л Предлагает определить, какие предметы знакомы, а какие нет. Если знакомые, хлопать в ладоши, если неизвестные, задавать вопросы. Демонстрирует флаги, глобус, карту, гербарий, гранит, семена растений, фотографии людей других рас и т. п. — Что вы сейчас делали? Ответьте хором. (Задавали вопросы.) - На ваши вопросы Что? Кто? Где? Почему? Как? помогут ответить учебные книги		• П Высказывают предположения (выдвигают гипотезы), задают вопросы. • П Делают выбор, узнают знакомые предметы.
2. Актуализация необходимых знаний		
• П, М Организует работу с учебником, предлагает выбрать его среди других книг, объяснить свой выбор: — Рассмотрите обложку, полистайте учебник. У вас появились какие-то вопросы? — Обратите внимание: на страницах любой книги внизу написан номер. Откройте страницу 3. (Учитель или хорошо читающий ученик читают тему урока «Задавайте вопросы!».) • П — Вы уже сказали, что хотели бы узнать об окружающем мире, а теперь попробуйте задать разные вопросы о том, что нарисовано на картинках в учебнике. • П, М — С каких слов начинаются вопросы? (Обращает внимание учащихся на опорные слова на странице справа, предлагает их прочитать или послушать. Спрашивает, какие из них не использовали. Предлагает составить вопросы, начинающиеся с этих слов.) — Зачем люди задают вопросы? (Чтобы получить новые знания.)		• М Рассматривают учебные пособия, формулируют аргументы, выбирают учебник. • М Рассматривают учебник, задают вопросы. • М Открывают с. 3, сравнивают свои результаты с результатами соседа по парте. • П Задают вопросы к рисункам в учебнике. • П Выделяют общие слова, присутствующие во всех вопросах. Читают опорные слова в учебнике. Составляют вопросы к картинкам с этими словами.

3. Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • П — Какие есть способы получить ответ на вопрос? (Спросить у другого человека, прочитать, посмотреть телепередачу, попробовать что-то сделать самому.)
Обращаясь к с. 4 учебника, предлагает по иллюстрациям внизу страницы определить способы поиска ответов на вопросы об окружающем мире. • М Читает текст на с. 4. • П Спрашивает, какие способы узнать новое названы в тексте. (Наблюдать, проводить опыты, думать, рассуждать, делать выводы, спрашивать у взрослых или одноклассников.) • П Сообщает, что на уроках окружающего мира будут два помощника: Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха, предлагает посмотреть на иллюстрацию на с. 5, читает рассказ.
* Можно использовать оглавление электронного приложения, где Муравей Вопросик рассказывает о курсе окружающего мира. • П — Почему Муравья прозвали Вопросиком? В чём будет помогать Муравьишке и нам Мудрая Черепаха? • М Организует работу с учебными пособиями: предлагает посмотреть другие учебные книги, определить, о чём эта книга.
— Что вы узнали о книгах? Что в них общего? (Книги в обложках. Страницы с номерами. Есть заголовки. Написано содержание.) Чем различаются? (Размером, назначением, количеством картинок.) В чём назначение каждой книги? • П Организует работу с учебником (с. 6, 7), предлагает проверить свои предположения. • Обращает внимание на назначение каждого пособия.
— Какого пособия нет на столе, почему? (Нет научного дневника: он «спрятался» внутри рабочей тетради.) • П, М Предлагает полистать учебник, обратить внимание на маленькие рисунки, которые повторяются на полях учебника, — условные знаки. • П, М Обращает внимание на систему условных знаков на с. 8. Просит объяснить, как поняли их смысл; обращает внимание на то, какие слова непонятны, разъясняет их.
— Для чего нужны условные знаки? Что делать, если забыли, что они обозначают? | <ul style="list-style-type: none"> • П Высказывают предположения.
— Нам могут помочь другие люди: учитель, одноклассники, учёные, учебники и другие книги. • М Слушают учителя. • П Различают способы и средства познания окружающего мира. • М Слушают учителя. • П Отвечают на вопросы на основании прослушанного текста. • М Рассматривают учебные пособия. Опираясь на личный опыт, определяют среди них учебник, рабочую тетрадь, тетрадь с тестами. Говорят об их назначении. Обращают внимание на книги «От земли до неба», «Зелёные страницы» и «Великан на поляне», отмечают, что с ними ещё не знакомы. • П Проверяют свои предположения по учебнику. • П Находят в учебнике условные знаки. • П Учатся пользоваться условными обозначениями в учебнике. • П Работают со структурой учебника |
|---|--|

4. Подведение итогов

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Организует самопроверку: как каждый запомнил условные знаки с помощью задания в рабочей тетради (с. 3). Оценить результаты с помощью смайлика. • П Организует беседу: Что узнали сегодня на уроке про учебные книги? Что объединяет все учебники? • Л — Как можно получать информацию? (Воспользоваться оглавлением.) Как записывать сведения, не умея писать? (Рисунками.) Назовите волшебные слова-вопросы.
— Полистайте учебник и скажите, какие темы заинтересовали вас больше всего? Кто знает, как можно быстро найти в учебнике нужную тему? • П Предлагает выполнить задание 1 (с. 3 рабочей тетради) и подумать над тем, какие вопросы хотели бы задать Вопросику и Мудрой Черепахе на уроках окружающего мира.
— Зачем нам нужно изучать окружающий мир? • М Организует самооценку результатов работы на уроке с помощью смайлика | <ul style="list-style-type: none"> • М Выполняют задание в рабочей тетради, оценивают результаты своей работы. • П Обобщают материал, изученный на уроке. • Л Определяют личностный смысл изучения курса. • П Выполняют задание. • М Оценивают результаты своей работы на уроке |
|--|---|

Дополнительный материал: Товпинец И. П. Окружающий мир: Рабочая тетрадь для 1 кл. начальной школы. — М.: Просвещение. С. 12, 13

Диагностика достижения планируемых результатов: Находят учебник среди множества других пособий, страницу с условными знаками, задают вопросы об объектах окружающего мира

Дополнительные творческие задания:
ответить, каким ещё способом, кроме смайлика, можно передать своё хорошее настроение

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 2

Тема: Что такое Родина? (Россия)		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
• мотивировать учащихся к изучению раздела «Что и кто?»; • способствовать пониманию понятия Родины как страны и как малой родины; • учить различать и описывать символику России; • учить работать с картинной картой России			
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	
• рассказывать о своей стране; • уметь пользоваться картинным планом; • узнавать флаг, герб России, название своей малой родины		• принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • вступать в учебный диалог; • оценивать результаты своей работы с помощью условных знаков	
Личностные		• понимать свою принадлежность к российскому народу; • гордиться своей Родиной	
Межпредметные связи:			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 10, 11; рабочая тетрадь, с. 4; иллюстрации (флаг и герб России, флаги других стран); аудиозапись гимна РФ; видеозаписи фрагментов, где присутствуют государственные символы России; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
— Чему мы учились на прошлом уроке? (Задавать вопросы.) М — Что вы можете сказать об учебнике «Окружающий мир»? • Организует работу со шмуцтитлом первого раздела на с. 9		• М Читают (слушают) планируемые результаты изучения темы «Что и кто?», отмечают то, что, по их мнению, уже известно, что особенно заинтересовало, о чём хочется узнать побольше	
2. Актуализация необходимых знаний			
П — Наш первый вопрос — «Что такое Родина?» Как бы вы ответили на него? Принимает все ответы учащихся, не комментируя их. • М Предлагает прочитать главный вопрос урока, который задаёт Муравей Вопросик. • М Организует работу с учебником (с. 10). — Что вы знаете о нашей стране, своём городе (селе)? • Предлагает опираться на картинный план на с. 10, 11		• П Свободные высказывания, основанные на собственном опыте. • М Читают (слушают) учебную задачу урока. • М Рассказывают о своей стране, пользуясь картинной картой в учебнике. Кто не говорит, пальцем следит по плану, о чём идёт речь	
3. Организация познавательной деятельности			
• М Организует работу с картинным планом на с. 10, 11, предлагает составить общий рассказ о России, «путешествуя» по карте, договаривается с учениками, откуда начнётся путешествие. Читает рассказ на с. 11 (поабазаное чтение). — Есть ли непонятные слова? Кто попробует их объяснить? П Резюмирует: У каждой страны в мире есть свои знаки, символы: флаг, герб, гимн. Это государственная символика. • Среди флагов на доске предлагает выбрать флаг России, проверить себя по учебнику.		• М По мере составления рассказа передвигают фишку по карте, обращают внимание на объекты, природные условия, костюмы людей. Отмечают знакомые объекты (например, родной город). • П Выбирают рисунок флага, выделяют его отличительные признаки. Называют страны, флаги которых узнали.	

• М Организует подготовительную работу к раскрашиванию флага России. — Какие цвета надо использовать? Можно ли взять розовый? Голубой? Фиолетовый? В каком порядке надо расположить цветные полосы? • М Организует контроль. — Сравните свой рисунок с рисунком соседа по парте. Если есть различия, сверяйте с образцом в книге. Поднимите руку, у кого правильно выполнен рисунок российского флага • П Организует работу с учебником. Поясняет значение элементов герба России: одна из голов двуглавого орла обращена на восток, другая — на запад, так как Россия располагается на территории Европы и Азии; короны, скипетр и держава символизируют государственную власть. • П Предлагает прослушать гимн России, знакомит с правилами, которые надо при этом соблюдать. • Л Обращается к опыту обучающихся: где им встречались символы Российской Федерации? (Спортивные соревнования, торжественные приёмы и встречи, государственные мероприятия и праздники.) • М Демонстрирует видеофрагменты, где присутствуют государственные символы России (например, праздничное украшение улиц к 9 мая, парад, награждение медалями спортсменов, встреча президентов двух стран), обращает внимание детей на торжественное выражение лиц людей, спрашивает, что испытывают люди в такие минуты. • П — Россия — это наша общая страна, наша Родина. Но у каждого человека есть своя малая родина. Так называют место, где человек родился, жил. Кто из вас точно знает, где родился? Кому довелось жить в каком-нибудь другом месте? Где именно? Вывод: Малая родина у всех может быть разная, а страна, где мы живём, у нас одна — наша общая Родина, Россия. • М Перед выполнением задания 2 в рабочей тетради обращает внимание обучающихся на условный знак, спрашивает, что он обозначает, где можно посмотреть обозначение, если забыли	• М Самостоятельная индивидуальная работа. Раскрашивают флаг на с. 4 рабочей тетради. • М Проверяют рисунки в парах и по учебнику, исправляют ошибки. • П Рассматривают герб России. • П Слушают гимн стоя. • М Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы учителя. • П Называют место своего рождения и прежнего жительства (родной город, село). • М, П Работают в парах: выполняют задание 2 в рабочей тетради: рассказывают друг другу о родном городе (селе). • М Самостоятельно рисуют
---	---

4. Подведение итогов

• М — О чём мы говорили на уроке? Ответьте одним словом. Что нового узнали на уроке? • М Организует самопроверку работы на уроке (вопросы на с. 11 учебника). — За каждый правильный ответ поставь смайлик. Какой вопрос был самый сложный? • Л Обращает внимание на то, как можно улучшить свои результаты (обсудить эту тему с одноклассниками или родителями, задать вопросы учителю, прочитать ещё раз текст учебника, просмотреть видеоряд на диске). • П, М Предлагает с флажком в руках закончить фразу «Я горжусь своей страной, потому что...»	• М Отвечают на вопросы: сначала фронтально, потом самостоятельно. • М Оценивают свои знания с помощью смайликов. • Л Желающие берут флажок и заканчивают предложение (вносят личностный смысл в изученное содержание)
--	---

Дополнительный материал: Товпинец И. П. Окружающий мир: Рабочая тетрадь, с. 66, 67; задания в электронном приложении

Диагностика достижения планируемых результатов: Электронное приложение. Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты.
Называют свою страну; выбирают флаг, герб России, пользуются картинным планом

Дополнительные творческие задания:

- узнать у родителей место своего рождения;
- найти на улицах города символы страны

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 3

Тема: Что мы знаем о народах России? (Народы Российской Федерации)		Тип: изучение нового материала
Задачи:		
- показать многонациональный характер населения России, раскрыть особенности национальностей (этнический тип лица, костюм, традиции, религии, праздники); - способствовать пониманию единства народов России; - учить вступать в учебный диалог		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
- освоить представление о многонациональном характере населения России и особенностях некоторых национальностей; - рассказывать о национальных праздниках	- понимать и принимать учебную задачу урока; - анализировать иллюстрации учебника: выделять общее и особенное; - вступать в учебный диалог в паре; - находить новую информацию в диалоге со взрослым; - оценивать свои достижения на уроке	- понимать свою принадлежность к многонациональному народу России; - интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним
Межпредметные связи: Литературное чтение: «Устное народное творчество»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 10, 11; рабочая тетрадь, с. 4; электронное приложение, видеофрагменты или слайды с фотографиями народных праздников		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — На прошлом уроке мы узнали, что Россия — одна из самых больших страна в мире. Много ли людей населяет нашу страну? Записывает на доске названные обучающимися числа. Открывает число 142 905 200, спрашивает, может ли кто-то из учеников прочитать это число, читает сам; сообщает, что это данные переписи населения — количество людей, населяющих Россию		П Высказывают предположения
2. Актуализация необходимых знаний		
П, М Каждый из нас принадлежит к какому-то народу, национальности. Некоторые из вас уже побывали в других местах нашей страны и даже за границей. Какие народы, кроме русских, вы знаете? * Если обучающиеся затрудняются назвать народы и национальности, открывает и показывает изображения людей (читает на доске готовый список, например, французы, евреи, шотландцы, итальянцы, русские, татары, карелы, башкиры). М Принимает различные версии, записывает их на доске. Предлагает среди записанных слов выделить те, которые обозначают народы, проживающие в России (подчёркивает). Сообщает, что проверить свои предположения можно в конце урока. М Предлагает сформулировать тему урока и прочитать её в учебнике на с. 12		М, П Отвечают на вопрос (упражнение в словообразовании), выдвигают предположения. М Анализируют предложенные варианты. М Читают тему урока, соотносят её со своими предположениями
3. Организация познавательной деятельности		
М Организует работу с учебником: предлагает рассмотреть рисунки представителей разных народов России, подчёркивает, что все они россияне, значит, в этом их сходство. Предлагает найти различия, обращает внимание на черты лица, элементы костюма.		М Анализируют иллюстрации в учебнике, делятся наблюдениями.

- **М** Организует работу в парах с заданием 1 на с. 5 в рабочей тетради по алгоритму. Поясняет, почему не надо сразу наклеивать картинки, как можно проверить правильность выполнения задания.
- Сообщает о знакомстве не со всеми народами России, а только с самыми многочисленными, а всего в России проживают представители 180 народов и национальностей.
— Только ли внешне отличаются друг от друга представители разных народов? Посмотрите и подумайте, что в жизни этих россиян вам кажется непривычным? (Традиции и праздники.)
- **М, П** Демонстрирует видеофрагменты, слайды или фотографии с различными народными праздниками (например, Сабантуй, Ханука, Масленица). Спрашивает, какие из этих праздников узнали, в каких принимали участие.
- **М** Организует работу в парах: обращает внимание на условный знак в учебнике (работа в парах); предлагает рассказать, что делают люди в праздничные дни, в каких праздниках довелось принимать участие самим.
— У каждого народа свои традиции, то есть проверенные временем правила поведения в семье, в обществе. У каждого народа своя культура, представление о красоте, своя вера.
- **П** Читает текст учебника на с. 13 (религии народов России). Предлагает прочитать вывод Мудрой Черепахи

- **М, П** Работают в парах по алгоритму:
— вырезать картинки из приложения,
— разложить их на странице тетради, совещаясь в парах,
— проверить работу по учебнику,
— наклеить картинки.

- **М, П** Осмысленное восприятие, делаясь опытом участия в различных народных праздниках.

- **М** Работают в парах (задание на с. 13 учебника — иллюстрации).

- **П** Слушают (читают) текст учебника

4. Подведение итогов

- **М** Предлагает обратиться к записям на доске, сделанным в начале урока, среди записанных слов выбрать названия народов России, проверить, подтвердились ли предположения. Если относительно какого-то слова возникли сомнения, предлагает проверить информацию, используя различные источники (на уроке или во внеурочной деятельности).
- **П** Возвращает обучающихся к учебной задаче урока (вспоминают или читают ещё раз), спрашивает, как можно оценить её выполнение.
- **М** Организует работу с вопросами для самопроверки на с. 13 учебника.
Л — Какие новые слова нам сегодня встретились? Что нового для себя узнали?
Русские, татары, евреи, карелы, осетины... — мы такие разные, но у всех одна Родина, один общий дом — Россия! Мы, представители разных народов России, должны хорошо относиться друг к другу, чтобы дружно жить в нашей общей стране

- **М** Анализируют предложенные в начале урока варианты, отмечают правильные ответы. Проверяют информацию с помощью учителя, используя справочник, Интернет.

- **П** Читают (слушают) вопросы на с. 13 учебника, отвечают на них устно (вслух, в парах или про себя).
- **М** Оценивают свою работу с помощью смайликов.
- **Л** Отвечают на вопрос, осмысливают изученное

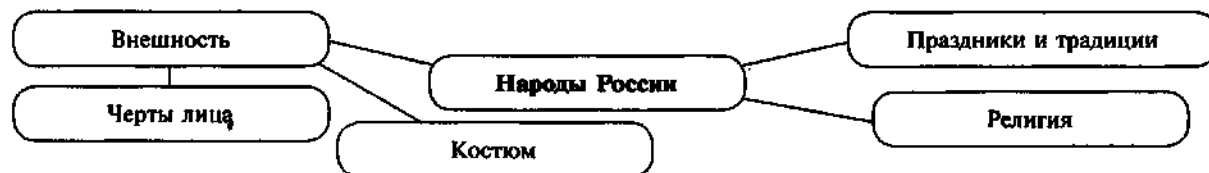
Дополнительный материал: электронное приложение

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- заканчивают фразу «Я живу в России, я — росси...» Называют кроме русских ещё какой-нибудь народ России. Рассуждают, чем разные народы отличаются друг от друга

Дополнительные творческие задания:

- в заключение 3-го этапа урока можно предложить совместно составить схему (кластер), иллюстрирующую материал, и с её помощью рассказать о том, что узнали на уроке;



- экскурсия в библиотеку школы, приглашение на урок представителя краеведческого музея для выполнения заданий 2, 3 на с. 6 рабочей тетради

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 4

Тема: Что мы знаем о Москве? (Москва — столица России)		Тип: изучение нового материала
Задачи урока: - сформировать интерес к изучению своей страны; - дать представление о столице России — Москве; - научить извлекать новую информацию из текста и иллюстраций; - научить принимать учебную задачу урока, выполнять её, вступая во взаимодействие с учителем и одноклассниками, и оценивать степень её достижения		
Планируемые результаты		
Предметные - знать столицу России: название, главные достопримечательности; - знать органы власти, находящиеся в Москве; - рассказывать о жизни москвичей-сверстников	Метапредметные - принимать учебную задачу урока и оценивать степень её достижения; - извлекать информацию из иллюстраций и фотографий; - вступать в учебный диалог в паре	Личностные - проявлять интерес к своей стране; - гордиться своей страной
Межпредметные связи: Изобразительное искусство: «Город, в котором мы живём», «Постройки в нашей жизни»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 14, 15; рабочая тетрадь, с. 7; фотографии достопримечательностей Москвы, электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — Любите ли вы путешествовать? Кто из вас уже уезжал из родного города (села)? Где вы побывали? — Сегодня, не выходя из класса, мы отправимся в путешествие в столицу нашей огромной страны. Кто знает, как называется столица России?		П Отвечают на вопросы учителя, делятся опытом
2. Актуализация необходимых знаний		
П Спрашивает, что обозначает слово «столица», столицы каких государств знают обучающиеся. П Предлагает тем, кто побывал в Москве, поделиться впечатлениями, воспоминаниями. М Совместно с учащимися формулирует учебную задачу урока, обращается к ней в учебнике		П Отвечают на вопросы. П Рассказывают о Москве. М Читают (слушают) учебную задачу на с. 14 учебника
3. Организация познавательной деятельности		
М Демонстрирует фотографии достопримечательностей Москвы. М Предлагает узнать объекты на рисунках в учебнике на с. 14. М Организует работу с рабочей тетрадью (задание 1 на с. 7), обращает внимание на новый условный знак. П, М Спрашивает, какие из достопримечательностей связаны с проведением досуга москвичей. Предлагает по фотографиям в учебнике на с. 15 рассказать о жизни москвичей — своих ровесников. П Организует работу с рабочей тетрадью (задание 2, с. 7).		М Смотрят презентацию. М Соотносят фотографии с рисунками в учебнике. М Определяют значение нового условного знака «Задание повышенной сложности», пользуясь с. 2 тетради, работают в тетради (задание 1, с. 7), проверяют правильность выполнения задания в парах. П, М Отвечают на вопрос учителя. Работают в парах: по очереди составляют рассказы по фотографиям. П Самостоятельно составляют рассказ по рисунку, представляют рассказы.

Тема: Проект «Моя малая родина»		Тип: проект
Задачи: • мотивировать учащихся к изучению родного края; • познакомить со структурой проектной деятельности: целеполаганием, планированием, организацией самостоятельной деятельности; • организовать подготовительный этап проекта «Моя малая родина». * На данном уроке проходит лишь подготовительный этап проектной деятельности: мотивация, постановка учебной задачи, планирование деятельности по выполнению проекта, определение способов работы с информацией, формы презентации и критериев оценивания результатов. Выполнение проекта может проходить во внеурочной деятельности с привлечением родителей или учащихся старших классов. * С родителями первоклассников следует провести предварительную работу, объяснив им смысл и особенности проектной деятельности. Обратит внимание родителей на их роль при выполнении проекта первоклассниками: источник информации, сопровождающий, помощник; на то, что родитель может участвовать в проекте ВМЕСТЕ с ребёнком, но не ВМЕСТО него.		
Планируемые результаты		
Предметные • понимать значимость каждого города, села в истории и жизни Родины; • понимать роль родного города (села) в жизни Родины	Метапредметные • выполнять задание в группе; договариваться о результатах; • понимать отличие проекта от творческого задания; • понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы; • знать способы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов семьи, работа с фотоархивом, фотографирование	Личностные • интересоваться своей малой родиной; • гордиться своим родным краем
Межпредметные связи: Изобразительное искусство, технология: «Проектная деятельность»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 16, 17; рабочая тетрадь, с. 8, 9; фотографии родного города (села), других городов, сёл		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
I. Актуализация необходимых знаний		
— Сегодня я принесла на урок фотографии разных уголков нашей страны: это достопримечательности, которые можно встретить в разных городах и сёлах: музеи, дома, улицы, парки. Среди них есть и фотографии нашего родного города (села). • М Предлагает в группах по 4 человека рассмотреть фотографии и разложить их на две лачки: фотографии родного города (села) и фотографии других мест России. В случае, если общее решение не принято, возникают сомнения, положить фотографию в третью группу посередине стола. • М Организует самопроверку результатов работы группы: предлагает перевернуть фотографии, на обратной стороне фотографий родного края стоит условный знак; предлагает назвать на фотографиях объекты, которые узнали. • П Предлагает сделать вывод о том, какие объекты в основном узнали на фотографиях	• М Работают в группах: рассматривают фотографии, высказывают своё мнение, слушают мнение других членов группы, договариваются о выполнении задания. • М Проверяют результаты выполнения задания. Называют знакомые объекты, достопримечательности. • П Делают вывод о том, что в основном узнали на фотографиях самые известные достопримечательности родного города (села)	

2. Мотивация познавательной деятельности

- **П** Организует работу с иллюстрациями (учебник, с. 16).
— В каждом городе (селе) России есть места, которые известны всем жителям, которые показывают туристам, а есть уголки, которые дороги какому-то конкретному человеку.
- **П, Л** Предлагает назвать свои любимые места родного города (села).
— Вы сейчас рассказали о своих любимых местах в родном городе. А хотели бы вы, чтобы другие ребята их увидели? Но чтобы обойти их все, потребуется очень много времени, поэтому я предлагаю вам подготовить проект «Моя малая родина», где в фотографиях вы сможете показать все любимые уголки своего родного города (села) и рассказать о них

- **П** Рассматривают фотографии, читают (слушают) подписи к ним, называют места, которые им известны.
- **П** Рассказывают о любимых уголках родного города (села).
- **Л** Определяют личностный смысл выполнения проекта

3. Организация познавательной деятельности

- **М** — Проект — это не просто задание, которые мы выполняем на каждом уроке, это серьёзная работа, которая будет состоять из нескольких этапов — ступенек на пути к достижению цели.
- **Л** Организует обсуждение следующих вопросов:
— Зачем мы будем выполнять проект?
— Какой продукт (результат) хотим получить?
— Кому наш проект будет интересен, полезен?
— Как будем работать над проектом? Что и кто нам поможет?
— Как будем оформлять и представлять результаты работы?
— Каким хотим видеть свой проект?

- **М** Участвуют в коллективном планировании проектной деятельности: совместно с учителем определяют цель проекта, его значимость, этапы работы над проектом, источники информации (родители, семейные фотографии, выбор объектов для фотографирования, городские улицы, здания, элементы украшения зданий, природа родного края, жители, самостоятельное фотографирование нужных объектов), форму представления продукта (в рабочей тетради, на отдельных листах, в фотоальбоме), критерии результативности

4. Подведение итогов

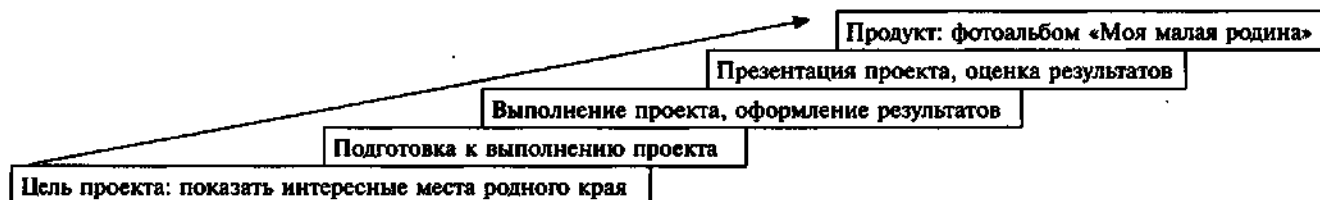
- **Л** Организует подведение итогов подготовительного этапа работы над проектом, уточняет дальнейшие действия обучающихся.
* Подведение итогов работы над проектом может быть проведено на итоговом уроке по теме «Что и кто?» либо на следующем уроке «Окружающего мира»

- **Л** Определяют дальнейшие самостоятельные действия по работе над проектом

Дополнительный материал: Фотографии различных городов и сёл России

Диагностика достижения планируемых результатов: Понимание и проговаривание учащимися своих дальнейших действий над проектом

Дополнительные творческие задания: В ходе урока обучающиеся совместно с учителем могут составить «Лесенку успеха» проекта.
По мере прохождения этапов отмечают на ней промежуточные результаты



Самонализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Что у нас над головой? (Неживая природа: Солнце, Луна, звёзды, созвездия, облака)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • уточнить представления учащихся о дневном и ночном небе; • учить моделировать объекты окружающего мира; • учить проводить наблюдения над объектами окружающего мира		
Планируемые результаты		
Предметные • называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; • знать форму Солнца, моделировать её с помощью пластилина; • различать на ночном небе созвездие Большая Медведица	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, оценивать её достижения; • наблюдать природные объекты, рассказывать о своих наблюдениях; • моделировать объекты окружающего мира	Личностные • определять мотивы учебной деятельности; • принимать и осваивать социальную роль обучающегося
Межпредметные связи: Технология: «Работа с пластилином, математика: «Сравнение предметов по различным признакам»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 18, 19; рабочая тетрадь, ч. 1, с. 10; научный дневник, с. 2, 3; атлас-определитель «От земли до неба», с. 207—220; наборы пластилина на партах и счётные палочки; у учителя на столе кубик, тарелка, мяч; электронное приложение; слайды с изображением звёздного неба		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает учащимся закрыть глаза и представить ночное звёздное небо описать, какие чувства, эмоции они при этом испытывают. П — А теперь представьте, что наступило утро, день. Что изменилось? П, Л — Когда небо красивее: днём или ночью? Почему мы не можем однозначно ответить на этот вопрос? • М Организует работу с учебником: читает учебную задачу на с. 18, предлагает выделить непонятные слова, отметить то, что особенно заинтересовало		• П Описывают словами зрительные образы. • П Отвечают на вопрос. • П Высказывают собственное мнение, обосновывают его. • М Участвуют в постановке учебной задачи урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• М Организует работу в парах: вспомнить, каким бывает небо днём и ночью, что можно увидеть на небе. • П, М Обобщает наблюдения учащихся, записывает на доску объекты дневного и ночного неба		• М Работают в парах: рассказывают о своих наблюдениях
3. Организация познавательной деятельности		
• П Демонстрирует учащимся куб, тарелку и мяч (предметы или картинки в электронном приложении), спрашивает: какой из этих предметов похож на Солнце (по форме, цвету, размеру). Особое внимание обращает на форму Солнца (не круг, а шар). • М Предлагает выполнить модель Солнца: выбрать материал нужного цвета и фактуры, скатать пластилиновый шарик, сравнить свою модель с моделью соседа по парте. Для опоры предлагает использовать рисунок в учебнике на с. 18. П — Чем похожа наша модель на настоящее Солнце и чем отличается? (Похожа формой и цветом, отличается размером.) Одинакового ли размера получились у нас модели, почему? (Получились разные, потому что мы делали модели произвольного размера.) П, М — Что ещё кроме Солнца мы можем увидеть на небе днём?		• П Отвечают на вопрос, обосновывают свой выбор. • М Самостоятельно выполняют модель Солнца из пластилина, сравнивают результаты в паре. • П Отвечают на вопрос.

- М — Я предлагаю вам понаблюдать за облаками. Как вы думаете, одинаково ли будут смотреть на облака художник и учёный? На что будет обращать внимание каждый из них? - М Предлагает учащимся выступить в роли учёных-наблюдателей: определить задачу наблюдения, условия наблюдения, форму фиксации результатов. - М Организует работу с рабочей тетрадью (задание 1 на с. 10): соотнести свои наблюдения с рисунком в тетради. - П Спрашивает, можно ли наблюдать за Солнцем так же, как за облаками, сообщает о том, что Солнце — не просто шар, а горячий, раскалённый, пылающий. Обращает внимание на правила безопасности для глаз при наблюдении за Солнцем. — Солнце и облака мы видим на небе днём, а когда наступает ночь, на небе появляются Луна и звёзды. - М Демонстрирует слайды с изображением звёздного неба, читает описание звёздного неба из атласа-определителя (1—2 абзаца на с. 208). Спрашивает, знает ли кто-нибудь, что такое созвездие. Сообщает о том, что люди издавна объединяли звёзды в различные фигуры — созвездия. Созвездие, которое легче всего найти на небе, называется Большая Медведица. Рассказывает легенду о его появлении (атлас-определитель, с. 209). - М Организует работу с иллюстрацией в учебнике (с. 19): рассмотреть созвездие Большая Медведица, определить, сколько звёзд оно объединяет, какой предмет напоминает фигура, образованная звёздами. (Ковш.) - П Предлагает найти созвездие на звёздном небе: электронное приложение. - М Организует самопроверку с помощью задания 2 на с. 10 учебника. - М Предлагает создать в парах модель созвездия Большая Медведица: определить материалы, договориться о распределении обязанностей. - М, Л Мотивирует учащихся к работе с научным дневником (с. 2, 3), определяет программу наблюдений за созвездием Большой Медведицы и Луной. Обращает внимание на особенности предлагаемых наблюдений (продолжительность, регулярность)	- М Рассуждают об особенностях наблюдения. - М Совместно с учителем составляют программу наблюдения: — задача наблюдения — определить форму облаков; — условия — через окно (если позволяют условия школы, можно выйти на улицу); — фиксация результатов — рисунки на доске. - М Соотносят наблюдения с рисунком в тетради, отмечают облака, которые увидели во время наблюдения. - М Рассматривают изображение звёздного неба, слушают текст. - М Анализируют иллюстрацию в учебнике. - П Несколько учеников по очереди или вместе определяют очертания Большой Медведицы, работая на компьютере или интерактивной доске с заданием в электронном приложении к учебнику. - П, М Самостоятельно соединяют линиями точки, чтобы получился ковш Большой Медведицы, проверяют работу в парах и по учебнику. - М В парах создают модель созвездия с помощью пластилина и счётных палочек. - М, Л Определяют план совместных со взрослыми наблюдений	
4. Подведение итогов		
- М Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: прочитать (прослушать) вопросы в учебнике (с. 19), проверить себя, прочитав вывод Мудрой Черепахи в учебнике и с помощью презентации в электронном приложении к учебнику; оценить свои знания с помощью смайликов. - П — Над какими новыми умениями работали на уроке? (Наблюдать, моделировать.) — Что больше всего заинтересовало на уроке, о чём хочется узнать больше? - П, Л Знакомит с возможными источниками информации по теме урока и с творческими заданиями	- М Читают (слушают) вопросы, отвечают на вопросы, читают вывод в учебнике, смотрят презентацию, оценивают результаты работы на уроке. - П Отвечают на вопросы. - П, Л Слушают	
Дополнительный материал: Атлас-определитель «От Земли до неба»		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч. - используя модель, рассказать о форме, размерах, цвете Солнца; - найти на ночном небе Луну, созвездие Большая Медведица		
Дополнительные творческие задания: - экскурсия в планетарий; - создать из пластилина и счётных палочек модели созвездий Солнечной системы (используя атлас-определитель)		
Самонализ урока		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Что у нас под ногами? (Виды камней)		Тип: изучение нового материала	
Задачи: Учить различать камни с помощью атласа-определителя; развивать представления о форме, размере, цвете предметов, выделять существенные признаки предметов			
Планируемые результаты			
Предметные • различать гранит, кварц, известняк; • в практической деятельности определять образцы камней по фотографиям и рисункам; • рассказывать о применении камней		Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; • группировать объекты по разным признакам; • выполнять задание в паре, самостоятельно проверять результаты деятельности	
		Личностные • проявлять интерес к объектам окружающего мира; • определять мотивы учебной деятельности; • проявлять навыки сотрудничества со сверстниками	
Межпредметные связи: Математика: «Признаки предметов»			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 20, 21; рабочая тетрадь, с. 10, 11; атлас-определитель, коллекция камней (у учителя), образцы камней (для выполнения практического задания), лупа			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
• П Напоминает тему прошлого урока «Что у нас над головой?». Спрашивает, какие объекты природы наблюдали в небе, под ногами во время прогулки. • П Обращает внимание учащихся на камни, которые принесли с прогулки. — Верите ли вы, что: — есть камень, который состоит из раковин морских животных; — некоторые камни очень прочные; — есть камень, из которого можно высечь искры и зажечь огонь?		• П Вспоминают изученное на прошлом уроке, рассказывают о своих наблюдениях. • П Высказывают предположения	
2. Актуализация необходимых знаний			
• М Организует работу в парах: предлагает рассмотреть камни, собранные на прогулке, разложить их на группы (по любым признакам). • П Предлагает назвать известные учащимся камни. • М Вместе с учащимися формулирует учебную задачу урока, организует работу с учебником		• М Работают в парах: рассматривают камни, раскладывают по группам, договариваются о способе выполнения задания, рассказывают о выполнении задания. • П Называют камни, которые узнали. • М Читают (слушают) учебную задачу урока	
3. Организация познавательной деятельности			
• М Обращает внимание на признаки, по которым можно разделить камни на группы.		• М Соотносят результаты выполнения задания в парах со способами сортировки камней, предложенными в учебнике, определяют свой способ. • П Раскладывают камни на группы по другим признакам.	

- **М** Организует практическую работу в парах с использованием учебника (с. 20).
- **П** Раздаёт каждой паре 2—3 образца разных видов камней.
- **М** Организует практическую работу по определению названий камней (учебник, с. 20, рабочая тетрадь, с. 10; атлас-определитель, в котором на нужных страницах сделаны закладки), обращает внимание на условные знаки, предлагает план выполнения практической работы.
- **М** Помогает учащимся при выполнении практической работы.
* Хорошо читающие ученики, которые быстро выполнили задание, могут самостоятельно прочитать информацию о граните, кремне, известняке в атласе-определителе.
- **М** Организует проверку результатов практической работы, демонстрирует образцы гранита, кремня и известняка.
- **П** Организует проверку предположений, сделанных в начале урока (с. 21 учебника).
* Ученики, работавшие самостоятельно с атласом-определителем, могут дополнить материал учебника.
- **М** Организует работу в парах и самопроверку.
- **Л** Спрашивает, какая из ситуаций на рисунках не могла бы произойти в действительности. (Муравьи не строят домик из гранита, гранит для построек используют люди.)

- **М** Выполняют практическую работу в парах по плану:
— внимательно рассмотреть камни (можно использовать лупу);
— прочитать названия камней в тетради, попробовать определить название каждого камня самостоятельно;
— проверить свои предположения по фотографиям в учебнике;
— если возникли сомнения, воспользоваться рисунками в атласе-определителе.
- **М** Проверяют результаты практической работы.
- **П** Читают (слушают) текст «Знаете ли вы, что...», соотносят со своими предположениями в начале урока.
- **М** Работают в парах: составляют рассказы по картинкам в учебнике.
- **М** Выполняют самопроверку, пользуясь учебником.
- **Л** Соотносят информацию с жизненным опытом

4. Подведение итогов

- **М** Организует самопроверку знаний с использованием рабочей тетради, обращает внимание на порядок выполнения задания 2 на с. 11.
- **М** Предлагает прочитать (читает) вопросы для самопроверки в учебнике (с. 21), оценить свои знания при помощи смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи (или просмотреть слайды с комментарием на диске).
- **М** Обращает внимание на формы работы на уроке (работа в парах, практическая работа)

- **М** Самостоятельно работают в тетради: вырезают картинки из приложения, раскладывают в тетради, проверяют правильность по учебнику, приклеивают.
- **М** Оценивают достижение учебной задачи урока, отмечают информацию, которая особенно заинтересовала, о чём хотели бы узнать больше.
- **М** Оценивают свою работу в парах, формулируют правила работы в парах

Дополнительный материал: Атлас-определитель «От земли до неба», задания на диске

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.
• определить камень с помощью атласа-определителя

Дополнительные творческие задания:

- задание 3 на с. 11 рабочей тетради
- определить камни, найденные на прогулке, с помощью атласа-определителя

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 8

Тема: Что общего у разных растений? (Строение растений)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить учащихся с частями растений; • развивать умение исследовать природные объекты (в практической деятельности)		
Планируемые результаты		
Предметные • определять, показывать и называть части растений; • определять соцветия	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; • выполнять задание в группе: высказывать своё мнение, принимать точку зрения собеседника, осуществлять самопроверку результатов деятельности	Личностные • проявлять интерес к объектам окружающего мира; • определять личностный смысл учебной деятельности; • проявлять навыки сотрудничества со сверстниками
Межпредметные связи: Изобразительное искусство: «Красоту надо уметь замечать»; технология: «Растения»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 22, 23; рабочая тетрадь, с. 12, 13; электронное приложение, гербарии или свежие растения для работы в группах и демонстрации; картинки с растениями, цветами, плоды или их фотографии		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
— На уроках окружающего мира мы отвечаем на самые разные вопросы. На прошлых уроках мы узнали, что у нас над головой и что у нас под ногами, а сегодня мы посмотрим вокруг, по сторонам. Если мы сделаем это в парке или в лесу, то увидим вокруг... (Подводит к слову «растения».)		• П, Л Высказывают предположения: деревья, кусты, цветы
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает назвать известные растения, вывешивает карточки с изображением некоторых растений. М — Чем различаются все растения, изображённые на рисунках? Чем похожи? • П Предлагает назвать известные части растений (принимает все варианты). — Как вы думаете, все ли части растений мы назвали точно? Были ли у нас затруднения? • М Читает учебную задачу урока в учебнике		• П Актуализируют субъектный опыт. • М Анализируют рисунки, делают выводы. • П Замечают, что у всех растений есть общие части. • М Формулируют совместно с учителем учебную задачу урока
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником (с. 22) и демонстрационным материалом, проверяет правильность выполнения задания. • П, М Обращает внимание на то, что ствол у деревьев и кустарников — это одревесневший стебель. • П Предлагает показать части комнатного растения, растущего в горшке, спрашивает, какую часть растения мы показать не можем, почему.		• М Рассматривают рисунок растения в учебнике, показывают части растения. • М Показывают части растения у яблони и крыжовника. • П Показывают части комнатного растения, замечают, что не могут показать корень, так как он находится под землёй, возможно, у растения отсутствуют цветы или плоды.

• М Организует практическую работу в группах по алгоритму с использованием рабочей тетради и учебника. П — Все ли части растений вы определили на своих образцах? Какие не нашли? Почему? • М Обращает внимание на карточки с растениями на доске. Предлагает выбрать среди них цветущие растения. • М, П Демонстрирует крупные фотографии или рисунки цветков этих растений. Предлагает разделить цветки на группы. Принимает разные способы выполнения задания. • П Распределяет карточки на две группы (опираясь на предложение учащихся или, если этот способ они не назвали, сам): одиночный цветок и соцветие. Предлагает догадаться, по какому признаку цветки объединены в группы. • П Знакомит с понятием «соцветие», для самопроверки предлагает задание на с. 23 учебника и задание в электронном приложении. • П Демонстрирует разные плоды или фотографии плодов, спрашивает, что общего у всех объектов, как их можно назвать одним словом. • М Организует работу с рабочей тетрадью (с. 13, задание 3), обращает внимание учащихся на порядок выполнения задания (для организации самопроверки может принести разрезанный плод яблоки, гороха, коробочку мака, дольку арбуза)		
• М, Л Работают в группах по алгоритму: — вместе рассмотреть растение; — найти у него и показать корень, стебель, лист, цветок, плод; — самостоятельно зарисовать растение в тетради так, чтобы были видны все его части; — по возможности подписать части растений, которые запомнили; — показать друг другу в группах свои рисунки, если есть ошибки, исправить их. • П Рассказывают, что у растений в некоторых группах не было цветка, а в некоторых — плода. Высказывают предположения. • М Выполняют задания у доски. • М, П Делят картинки на группы по разным признакам (по цвету, размеру). • П Высказывают предположения, обосновывают их. • П Слушают. • П Анализируют, делают выводы. • М Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради: вырезают карточки из приложения, раскладывают их под рисунками, проверяют правильность, приклеивают		
4. Подведение итогов		
• М Предлагает вспомнить учебную задачу урока, оценить её выполнение, сделать вывод, сравнить его с выводом Мудрой Черепахи. • М Организует работу с вопросами для самопроверки. • М Обращает внимание на формы работы на уроке		• М Оценивают достижение учебной задачи урока, делают вывод. • М Читают (слушают) вопросы, оценивают свои достижения с помощью смайликов
Дополнительный материал: Товпинец И. П. Окружающий мир: Рабочая тетрадь		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч. • показать и назвать части растения (используются разные растения: дерево, цветковое растение, комнатное растение)		
Дополнительные творческие задания: • задание 2 на с. 12 рабочей тетради; • сфотографировать разные плоды, выращенные детьми и их родителями		
Самоанализ урока		
Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 9

Тема: Что растёт на подоконнике? (Комнатные растения)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить учащихся с наиболее распространёнными комнатными растениями; • учить распознавать природные объекты		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
• узнавать, называть комнатные растения; • определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; • знать распространённые комнатные растения	• понимать учебную задачу урока, выполнять её и оценивать свои достижения; • выполнять практическую работу в паре для получения новой информации	• проявлять интерес к объектам окружающего мира; • проявлять эстетические потребности, чувства
Межпредметные связи: Изобразительное искусство: «Красоту надо уметь замечать»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 24, 25; рабочая тетрадь, с. 13, 14; электронное приложение, демонстрационная таблица «Растения рядом с нами», комнатные растения		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
Л — Посмотрите вокруг. Красиво ли у нас в классе? Что украшает наш класс? • П Предлагает рассказать о комнатных растениях в классе, фиксирует затруднение: учащиеся не знают названия некоторых (или большинства) растений. • М Предлагает сформулировать, прочитать в учебнике учебную задачу урока		• П Высказывают и обосновывают своё мнение. • П Рассказывают о комнатных растениях, формулируют затруднение. • М Формулируют вместе с учителем или принимают учебную задачу урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает внимательно рассмотреть растения в классе, определить, чем они похожи. • П Обращает внимание на то, каких частей не нашли у некоторых растений		• П Называют и показывают части растений. • П Рассказывают о частях растений, выделяют корень (так как он, как правило, находится в земле), замечают, что не у всех растений есть цветки и плоды
3. Организация познавательной деятельности		
• М, П Организует работу с учебником (с. 24): рассмотреть рисунки, прочитать названия растений, отметить те, которые есть в классе, дома. • П Обращает внимание на то, что у многих растений научное название сложно произнести и запомнить, правильно произносит названия, выделяет ударения. • П Называет растения, предлагает учащимся показать их на картинке в учебнике. • М Предлагает проверить свои знания по рабочей тетради (задание 2 на с. 14) или электронному приложению (задание 3): узнать растения по фрагментам, обращает внимание на условный знак «Задание повышенной сложности». * Можно обратить внимание на то, что кроме научных есть бытовые, народные названия комнатных растений, например, сансевьера — щучий хвост, гиппеаструм — кавалер со звездой; предложить подумать, почему они так называются, выполнить творческое задание.		• П Работают с учебником. • П Правильно произносят названия комнатных растений. • П Показывают растения, проверяют правильность выполнения задания в парах. • М Самостоятельно выполняют задание, проверяют правильность по учебнику.

• М Организует практическую работу по определению комнатных растений в классе (в парах): каждая пара определяет 1–2 растения с помощью атласа-определителя (заранее оставляет закладки на нужных страницах), (учебник, с. 24; рабочая тетрадь с. 13). * Можно предложить парам, которые быстрее других справились с заданием, прочитать информацию о растении в атласе-определителе, рассказать её одноклассникам. • М Организует работу с учебником (с. 25), читает текст «Знаете ли вы, что...», спрашивает, как можно по внешнему виду определить родину комнатного растения. • М Организует самопроверку по фотографии (с. 25). • П Предлагает обобщить изученный материал (вывод Мудрой Черепахи или электронное приложение)	• М Работают в паре: — рассмотреть растение, выделить у него отличительные признаки; — найти изображение растения в атласе-определителе; — прочитать название; — зарисовать растение в тетради, рассказать о полученных результатах. • П Читают (слушают) текст. • П Находят на рисунке (с. 24) кактус и бегонию, анализируют, что во внешнем облике растения говорит о его происхождении. • П Анализируют информацию, делают вывод, проверяют свои предположения. • П Обобщают изученный материал
--	---

4. Подведение итогов

• М Организует работу в тетради (задание 3, с. 14). • М Организует самооценку результатов работы на уроке (вопросы на с. 25). • М Обращает внимание на источник получения информации, с которым работали на уроке, — атлас-определитель	• М Самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради. • М Отвечают на вопросы, оценивают свои ответы с помощью смайликов. • Л Определяют вопросы для дальнейшего, более подробного изучения (по желанию). • М Отмечают особенности работы с атласом-определителем, его отличия от учебника
--	---

Дополнительный материал: Товпинец И. П. Указ. соч. С. 32, 33

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- определить комнатное растение с помощью атласа-определителя

Дополнительные творческие задания:

- учитель называет комнатное растение (например, монстера, белокрыльник (калла), дружная семейка (аспидистра) и т. п.) и предлагает обучающимся по названию предположить и нарисовать (или описать словами), как оно выглядит. Затем проверить свои предположения с помощью атласа-определителя;
- задание 4 на с. 14 рабочей тетради

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 10

Тема: Что растёт на клумбе (Растения цветника)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить учащихся с распространёнными декоративными растениями цветника; • учить распознавать объекты природы		
Планируемые результаты урока		
Предметные • узнавать, называть растения цветника; • определять растения с помощью атласа-определителя; • знать распространённые растения цветника	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, выполнять её и оценивать свои достижения; • выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации	Личностные • проявлять интерес к объектам окружающего мира; • проявлять эстетические потребности, чувства
Межпредметные связи: Изобразительное искусство: «Красоту надо уметь замечать»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 26, 27; рабочая тетрадь, с. 15, 16; электронное приложение, фотографии элементов ландшафтного дизайна, красивых клумб, демонстрационная таблица «Растения рядом с нами»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• Л Мотивирует обучающихся к изучению темы: демонстрирует фотографии, на которых изображены необычные красивые клумбы (например, фрагменты дворцово-парковых ансамблей, элементы ландшафтного дизайна, дачных клумб). Л — Какие чувства вы испытываете, когда смотрите на эти фотографии? — Что помогает создать такое настроение?		• Л Определяют мотивы деятельности. • Л Описывают свои впечатления
2. Актуализация необходимых знаний		
* Этап актуализации знаний может быть организован в форме небольшой экскурсии во-круг школы (10 минут). П — Сейчас мы отправимся на экскурсию, но не просто гулять, а будем выступать в роли учёных-наблюдателей. Прочитайте учебную задачу урока и скажите, за какими объектами мы сегодня будем наблюдать. (За растениями на клумбе.) • М Совместно с обучающимися планирует наблюдение. * Если позволяют условия, может предложить сфотографировать растения на цифровой фотоаппарат, а после возвращения в класс вывести фотографии на экран		• М Определяют задачу наблюдения (узнать, какие цветы растут на клумбе), условия наблюдения (где стоять, как подойти к цветам, можно ли трогать руками и т. д.), форму фиксации результатов (зарисовать простым карандашом в рабочей тетради на с. 15)
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником (с. 26): отметить цветы, которые наблюдали во время экскурсии, видели раньше. • П Обращает внимание на то, что у многих растений название сложно произнести и запомнить, правильно произносит названия, выделяет ударения.		• П Работают с учебником. • П Учатся правильно произносить названия комнатных растений.

Урок № 11

Тема: Что это за листья? (Лиственные растения)		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
• уточнить представления учащихся об осенних изменениях в живой природе; • учить распознавать деревья по листьям; • группировать объекты по разным признакам, выделять существенные признаки предметов			
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	
• распознавать деревья по листьям; • описывать форму, окраску осенних листьев; • наблюдать осенние изменения в живой природе		• формулировать совместно с учителем учебную задачу урока, стараться её выполнить и оценивать свои достижения; • сравнивать, группировать объекты по разным признакам; • пользоваться атласом-определителем	
Личностные			
• проявлять интерес к объектам окружающего мира; • проявлять эстетические потребности, чувства			
Межпредметные связи: Изобразительное искусство: «Красоту надо уметь замечать», технология: «Природный материал»			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 28, 29; рабочая тетрадь, с. 16—18; электронное приложение, осенние листья разных пород деревьев, фотографии или рисунки цветов и осенних листьев			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
• П Демонстрирует фотографии или рисунки цветов, изученных на прошлом уроке, среди них лист яркой расцветки (например, кленовый). Предлагает найти среди них «лишний» объект. Акцентирует внимание учащихся на изученном на прошлых уроках материале. - П — Почему лист такой необычной расцветки, что мы даже не сразу отличили его от цветков? Может быть, его неправильно нарисовали?		• П Анализируют рисунки, выбирают «лишний», объясняют выбор (могут исключить объект по цвету, по размеру). Исключают лист, так как это другая часть растения (остальные — цветы). • П, Л Актуализируют субъектный опыт: отвечают, что это осенний лист	
2. Актуализация необходимых знаний			
- М — Какую часть растений мы будем сегодня изучать? • Демонстрирует букет, составленный из осенних листьев, помогает учащимся сформулировать учебную задачу урока, читает учебную задачу (учебник, с. 28). • П Предлагает назвать листья в букете (может предложить по очереди подходить к букету, брать из него лист и называть дерево). • П, М Обращает внимание на листья, оставшиеся в букете, спрашивает, может ли кто-то их назвать		• М Участвуют в определении учебной задачи урока. • П, Л Активизируют имеющиеся знания. • М Фиксируют затруднение	
3. Организация познавательной деятельности			
• М Организует работу с учебником (с. 28): отметить листья, которые видели во время прогулки, показать листья клёна, берёзы, осины. Сравнить листья по разным признакам (форме, цвету, размеру).		• П Называют, показывают листья, считают листья разных пород деревьев, сравнивают листья по разным признакам, находят листья клёна, берёзы, осины в букете.	

- **М** Делит учащихся на группы, раздаёт по одному листу. Организует практическую работу в группах (учебник, с. 29; рабочая тетрадь, с. 16, 17; задание 1; атлас-определитель (с закладками)).
- **М** Организует самопроверку умения пользоваться атласом-определителем (с. 29 учебника): предлагает по желанию работать в парах или самостоятельно.
- **М** Организует работу с заданием 2 (с. 17 рабочей тетради).
* Учащиеся, быстрее других выполнившие задание, могут самостоятельно выполнить задания 1, 2 в электронном приложении

- **П** Выделяют существенный признак.
- **М** Выполняют практическую работу в группах:
 - рассмотреть лист: какой он формы, цвета;
 - найти похожий лист в атласе-определителе;
 - прочитать название дерева;
 - зарисовать лист в рабочей тетради;
 - представить результаты работы группы.
- **П, М** Определяют листья на рисунках, при необходимости пользуясь атласом-определителем, проверяют себя.
- **М** Самостоятельно раскрашивают листья, называют (по возможности подписывают) деревья

4. Подведение итогов

- М Обращается к учебной задаче урока. Предлагает оценить её достижение с помощью вопросов в учебнике (с. 29).
- П, Л Спрашивает, что поможет ответить на вопрос, какие деревья растут возле школы (экскурсию можно провести вне урока)

- **М** Оценивают результаты работы на уроке.
- **Л** Определяют задачи, условия и формы представления результатов экскурсии вокруг школы

Дополнительный материал: Товпинец И. П. Окружающий мир: Рабочая тетрадь, с. 24, 25

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- по листьям определить название дерева или кустарника (при необходимости воспользоваться атласом-определителем)

Дополнительные творческие задания: задание 3 на с. 18 рабочей тетради

Самоанализ урока

[illegible]

Урок № 12

Тема: Что такое хвойники? (Хвойные растения)		Тип: изучение нового материала			
Задачи: • учить различать лиственные и хвойные деревья; • учить сравнивать объекты природы по существенному признаку					
Планируемые результаты					
Предметные • различать лиственные и хвойные деревья; • различать ель и сосну по основным признакам		Метапредметные • формулировать совместно с учителем учебную задачу урока, стараться её выполнить; оценивать свои достижения; • сравнивать объекты окружающего мира, выделять существенные признаки; • описывать объекты живой природы по плану		Личностные • проявлять интерес к объектам окружающего мира; • проявлять эстетические потребности, чувства	
Межпредметные связи: Технология: «Природный материал»					
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 30, 31; рабочая тетрадь, с. 19, 21; электронное приложение, листья разных деревьев, веточки ели и сосны					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя			Содержание деятельности обучающихся		
1. Актуализация необходимых знаний					
• П Демонстрирует учащимся охапку листьев, среди которых есть хвойники ели или сосны. — Муравей Вопросик принёс сегодня к нам на урок много разных листьев, но он забыл, под какими деревьями их собрал. Давайте поможем ему в этом разобраться. • П Показывает различные листья, предлагает назвать деревья, с которых они собраны. Если обучающиеся испытывают затруднение, предлагает воспользоваться атласом-определителем			• П Повторяют изученный материал, определяют породы деревьев по листьям. • П Обращают внимание на хвойники, выдвигают предположение, каким деревьям они принадлежат; формулируют вопрос, листья это или нет		
2. Мотивация познавательной деятельности					
— Какой же вопрос подготовил для нас сегодня Муравей Вопросик? • М Совместно с учащимися формулирует тему урока, читает её в учебнике, читает (предлагает прочитать) учебную задачу урока. • М Организует работу с учебником (рисунок на с. 30). • П Спрашивает, какие части растений изображены на рисунках			• М Совместно с учителем формулируют тему и учебную задачу урока. • П Анализируют рисунки, определяют лишний, объясняют выбор. • П Повторяют изученный материал		
3. Организация познавательной деятельности					
• П Предлагает загадки о сосне и ели (см. дополнительный материал к уроку), спрашивает, какие ещё хвойные деревья знают. • М Организует работу в тетради: самостоятельно выполнить задание 1 (с. 19), проверить результаты в парах. • П Обращает внимание учащихся на лиственницу, спрашивает, в какую группу отнесли это дерево. • П Знакомит учащихся с внешним видом, формой, длиной, расположением иголок ели, сосны и лиственницы (электронное приложение или слайды с фотографиями, рисунки).			• П Отгадывают загадки, рассказывают об известных им хвойных деревьях. • П, М Самостоятельно определяют хвойные и лиственные деревья, выполняют самопроверку в парах. • П, М Отвечают на вопрос, обосновывают своё мнение. • М Рассматривают фотографии (рисунки), выделяют отличительные признаки каждого дерева.		

• М Организует практическую работу в группах по определению веточек деревьев (учебник, с. 30; рабочая тетрадь, с. 20). * Ученикам, которые могут выполнять задание на более высоком уровне сложности, можно предложить для практической работы веточку другого хвойного растения, например, лиственницы, туи, можжевельника, кедра (в зависимости от специфики региона). Для определения названия растения эти ученики могут воспользоваться атласом-определителем. • П, М Организует работу с учебником (с. 31): описать дерево по предложенному плану. • М Организует работу в тетради (задание 3, с. 20). * Может быть выполнено задание 3 электронного приложения	• М Выполняют практическую работу в группе: — рассмотреть веточку: как расположены хвоинки, какой они длины, есть ли шишки, какой они формы; — определить название дерева; — проверить себя по рисунку в учебнике (с. 31); — зарисовать веточку и силуэт дерева в тетради; — рассказать о полученных результатах. • П Рассматривают рисунок, сравнивают ель и сосну, описывают каждое дерево по плану в учебнике (индивидуально или в парах). • М Заканчивают рисунки, определяют название дерева, подписывают его (по желанию)
--	--

4. Подведение итогов

• П Предлагает вспомнить вопрос Муравьишки «Что такое хвоинки?» и попробовать на него ответить. • М Предлагает оценить результаты работы на уроке с помощью вопросов в учебнике (с. 31), определить, какой материал усвоили хорошо, над чем ещё нужно поработать. • П Предлагает прочитать (читает) вывод Мудрой Черепахи. Л * Так как это последний урок в теме, посвященный растениям, может спросить, что из изученного особенно запомнилось, заинтересовало, какие знания пригодятся в жизни, над какими новыми умениями работали на уроках	• П Отвечают на вопрос. • М Читают (слушают) вопросы, отвечают на них, оценивают результаты с помощью смайликов. • П, Л Отвечают на вопросы учителя, определяют личностный смысл изучения темы. • Л Думают о практическом применении полученных знаний и умений
---	--

Дополнительный материал: Товпинец И. П. Окружающий мир: Рабочая тетрадь, с. 22, 23

Загадки

Что же это за девица?
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьёт,
А в иголках круглый год. (Ель)

У меня длинней иголки,
Чем у ёлки.
Очень прямо я расту
В высоту.
Если я не на опушке,
Ветви — только на макушке. (Сосна)

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- различать хвоинки ели и сосны;
- узнавать растение по описанию

Дополнительные творческие задания: задание 4 на с. 21 рабочей тетради

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 13

Тема: Кто такие насекомые? (Группы животных: Насекомые)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • уточнить представления учащихся о насекомых как группе животных; • учить отличать насекомых от других животных, используя основной признак		
Планируемые результаты		
Предметные • знать главные признаки насекомых; • отличать насекомых от других животных	Метапредметные • формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить; • получать информацию из иллюстраций учебника; • вступать в учебный диалог в паре; • осуществлять самопроверку с помощью учебника	Личностные • иметь целостный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор
Межпредметные связи: Математика: «Счёт предметов», «Единицы длины»; технология: «Насекомые»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, ч. 1, с. 32, 33; рабочая тетрадь, ч. 1, с. 22, 23; электронное приложение, фотографии или рисунки с изображением насекомых и других животных (паук, гусеница, червяк, рак и т. п.), атлас-определитель «От Земли до неба»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — Муравей Вопросик пришёл на урок в замечательном настроении. Он сказал, что сегодня на уроке окружающего мира мы будем изучать его! Как вы думаете, какова тема нашего урока? • М Предлагает прочитать тему урока в учебнике. • М Организует работу с учебником (с. 32): предлагает назвать знакомых насекомых (может записывать на доске варианты, не комментируя, или вывешивать иллюстрации), определить среди животных, изображённых на рисунке, насекомое. • М Предлагает сформулировать учебную задачу урока, соотнести с учебной задачей в учебнике		• П Высказывают предположения. • М Формулируют тему урока. • П Называют известных им насекомых, высказывают предположения: какое из изображённых животных можно назвать насекомым. Формулируют затруднение. • М Определяют учебную задачу урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Обращает внимание обучающихся на картинки на доске и в учебнике, просит назвать общее у всех животных, которые на них изображены, и различное		• П Анализируют картинки, выделяют общие признаки (в основном, размер) и различия.
3. Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает изучить строение бабочки на рисунке в учебнике (с. 32), найти выделенные части тела у других насекомых (в том числе на рисунке в предыдущем задании). • П Предлагает посчитать количество ног у бабочки, стрекозы и божьей коровки, сделать вывод о количестве ног у насекомых; посчитать количество ног у насекомых на предыдущих рисунках, определить насекомое. * Может предложить определить насекомое с помощью атласа-определителя (богомол).		• П Рассматривают рисунок, показывают части тела насекомых. На основании выделенных признаков исключают картинку с изображением червяка в предыдущем задании. • П Считают ножки у разных насекомых, делают вывод, проверяют предположение, определяют насекомое в первом задании.

- **П** Читает вывод Мудрой Черепахи (с. 33) и/или демонстрирует слайды из электронного приложения.
- **М** Организует работу с учебником (с. 33) и атласом-определителем: доказать, что все изображённые животные — насекомые, узнать насекомых на рисунке.
- **П** Спрашивает, чем насекомые отличаются друг от друга. (Размерами, окраской, способностью к полёту, местом обитания и т. д.) Сообщает, что мир насекомых очень разнообразен: это самые многочисленные животные на Земле. В природе насчитывается более 1 000 000 видов насекомых. Почему этого незаметно?
- **П** Предлагает представить размеры насекомых с помощью линейки:
 - самые маленькие жуки и блохи имеют размер меньше 1 мм;
 - в среднем насекомые имеют размер от 3 мм до 2 см;
 - самые большие насекомые: жук-голиаф — до 13 см, жук-геркулес — до 18 см, жук-титан — до 21 см.
 * Задание может сопровождаться демонстрацией изображений этих жуков на доске или экране.
- **М** Организует работу в рабочей тетради (задание 2, с. 22): представить размеры жуков, сравнить их по длине тела, рассмотреть, как они окрашены.
*Выполнить это задание полностью (раскрасить жуков) учащиеся могут во внеурочной деятельности.
- **М** Организует работу в тетради (задание 1, с. 22). Обращает внимание на окраску насекомых, спрашивает, чем можно объяснить окраску насекомого

- **П, Л** Делают вывод о том, каких животных называют насекомыми.
- **М** Работают в парах: в учебном диалоге и с помощью атласа-определителя определяют названия насекомых на рисунке. Представляют результаты работы.
— Насекомые обычно маленькие по размеру.
- **М** Работают в парах:
 - находят на линейке 1 мм;
 - показывают на линейке 3 мм, 2 см;
 - показывают на линейке 13, 18, 21 см.
- **М** Представляют реальные размеры жуков (по желанию могут измерить с помощью линейки).
- **П** Расставляют номера в порядке возрастания размеров жуков.
- **П** Называют насекомых на рисунках, рассказывают об их окраске.
- **П** Устанавливают причинно-следственную связь между местом обитания насекомого и его окраской

4. Подведение итогов

- **П** Обращается к рисункам (названиям насекомых) на доске, вывешенным в начале урока. Предлагает убрать животных, которые не являются насекомыми, и доказать, что все остальные — насекомые.
- **П** Спрашивает, действительно ли Муравей Вопросик — это насекомое?
- **М** Организует работу по самопроверке результатов учебной деятельности

- **П** Доказывают, что выбранное животное является (или, наоборот, не является) насекомым, по изученным признакам.
- **П** Отвечают на вопрос.
- **М** Отвечают на вопросы (с. 33 учебника), оценивают свои успехи с помощью смайликов

Дополнительный материал: Атлас-определитель «От Земли до неба»; Товпинец И. П. Указ. соч., с. 50, 51

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- доказать, что животное на картинке — насекомое (ссылаясь на существенные признаки)

Дополнительные творческие задания:

- придумать сказочные истории про насекомых по рисункам в учебнике (с. 33);
- узнать, какие насекомые приносят человеку пользу, а какие — вред

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 14

Тема: Кто такие рыбы? (Группы животных Рыбы)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить учащихся с группой животных Рыбы; • учить отличать рыб от других животных, используя основные признаки; • учить описывать объекты природы по плану		
Планируемые результаты		
Предметные • отличать рыб от других групп животных; • приводить примеры речных и морских рыб	Метапредметные • формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • описывать объекты живой природы по плану; • получать информацию из иллюстраций учебника; • моделировать строение чешуи рыбы; • вступать в учебный диалог в паре	Личностные • иметь целостный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 34, 35; рабочая тетрадь, с. 24; электронное приложение; видеофрагмент с записью подводного мира; кружки картона или фишки для создания модели чешуи, образцы чешуек		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — Муравей Вопросик сказал мне, что есть группа животных, о которых он ничего не знает, потому что не может жить в воде. Как вы думаете, что это за животные? — Действительно, главный вопрос сегодняшнего урока: «Кто такие рыбы?». • П Демонстрирует видеофрагмент или слайды, отображающие жизнь обитателей водного мира (2–3 минуты). • М Помогает учащимся сформулировать учебную задачу урока		• П Высказывают предположения. • М, П Смотрят видеофрагмент, настраиваются на урок. • М Формулируют учебную задачу урока. Читают её в учебнике
2. Актуализация необходимых знаний		
П — Расскажите Муравьишке, что вы знаете о рыбах. • Кратко фиксирует ответы на доске (ключевые слова). • М Организует работу с учебником (с. 34): какие признаки рыб можно назвать с помощью загадок в учебнике?		• Л, П Актуализируют субъектный опыт. • П Читают (слушают) загадки, извлекают информацию из текста загадок и отгадок (живут в воде, покрыты чешуёй)
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником (с. 34): с помощью рисунка рассказать о строении тела рыб. • М Обращает внимание учащихся на условный знак «Моделирование», предлагает смоделировать чешую рыб. — Посмотрите на рисунок: какой формы чешуйки? (Форма чешуек похожа на круг (неровный круг).) • П Демонстрирует чешуйки рыб (или показывает отдельные чешуйки на фотографии). Просит уточнить форму чешуек.		• Извлекают информацию из иллюстрации: показывают и называют части тела рыбы (работают фронтально или в парах). • П Высказывают предположения.

• П, М Раздаёт учащимся в конвертах картонные круги или фишки, предлагает разложить их так, чтобы модель напоминала чешую рыбы. • П Уточняет закономерность (можно выложить её на доске), помогает выполнить модель. * Может спросить, не встречался ли среди предметов, сделанных человеком, похожий принцип расположения частей целого. Показать фотографию черепичной крыши. • П Демонстрирует слайды из электронного приложения (общий признак рыб) или читает вывод в учебнике (с. 35). Обращает внимание на то, что у некоторых рыб нет чешуи, их тело покрыто толстой кожей (например, у сома). — А знаете ли вы, какая рыба самая большая? • П Принимает версии, если называют кита, дельфина, сообщает, что это не рыбы, а морские млекопитающие (звери). — Китовая акула достигает длины 13—15 метров (можно сравнить с длиной класса, столовой, актового зала). — А можем ли мы встретить китовую акулу в нашей реке? Почему? (Нет, потому что это морская рыба.) • П Сообщает, что рыб можно разделить по месту обитания на морских и речных (пресноводных). • М Организует работу с учебником (с. 35): в парах узнать рыб на рисунках, проверить, составить описание одной из рыб по плану в учебнике. * Может предложить поиграть в игру «Данетка» (один ученик загадывает рыбу, остальные задают ему вопросы, на которые он может ответить только «да» или «нет»; цель игры — с помощью наиболее точных вопросов отгадать загаданное слово). Для опоры используют картинки на доске или иллюстрации в учебнике. • М Предлагает проверить свои знания (задание 1 на с. 24 рабочей тетради и задание 2 в электронном приложении)	• М Пробуют выполнить модель (самостоятельно или в парах), определяют закономерность расположения чешуек. • М Выполняют модель. Делают вывод об удобстве такого расположения чешуек. • П Делают вывод. • П Выдвигают предположения. • М Работают в парах: по очереди описывают и отгадывают одну из рыб на рисунке. • П, М Узнают рыб по силуэтам (могут подписать названия), относят рыб к одной из групп (речные, морские), проверяют ответы с помощью учебника
--	--

4. Подведение итогов

• П Предлагает вернуться к предположениям о том, кто такие рыбы, сделанным в начале урока, отметить среди них верные и неверные (+/-). • М, Л Организует самооценку достижений с помощью вопросов (с. 35 в учебнике)	• Л Сравнивают субъективный опыт и новое знание. • М Отвечают на вопросы, оценивают свои успехи с помощью смайликов
---	--

Дополнительный материал: Экскурсия в зоопарк (аквариум), океанариум, эколого-биологический центр и т. п. с целью знакомства с речными и морскими рыбами

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А.А. и др. Указ. соч.

- определить рыбу среди других животных (ссылаясь на существенный признак);
- определить название рыбы, показать части тела рыбы

Дополнительные творческие задания: задание 2 на с. 24 рабочей тетради

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 15

Тема: Кто такие птицы? (Группы животных Птицы)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить учащихся с птицами как группой животных; • учить выделять существенные признаки природных объектов; • обучать исследованию объектов природы		
Планируемые результаты		
Предметные • отличать птиц от других животных; • знать строение пера птицы	Метапредметные • формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • описывать объекты живой природы по плану; • получать информацию из иллюстраций учебника; • выполнять задание в паре, осуществлять само-проверку	Личностные • иметь целостный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор
Межпредметные связи: Технология: «Полёты птиц»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 36, 37; рабочая тетрадь, с. 25, 26; электронное приложение; перья птиц для работы в парах (группах)		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П, М Для мотивации учащихся к изучению новой темы может использовать песенку из м/ф «Кто ж такие птички» (слова Б. Заходера, музыка А. Журбина). После прослушивания песни предлагает назвать признаки, по которым герой м/ф определяет, что он птица. • П Спрашивает, можно ли по каждому из этих признаков определить птицу. • М Называет главный вопрос урока, помогает учащимся сформулировать учебную задачу урока		• П, М Слушают песенку, выделяют из неё признаки птиц (летают, поют, несут яйца, выют гнёзда). • П Выдвигают предположения, обосновывают их. Приводят примеры (например, насекомые тоже летают). • М С помощью учителя формулируют учебную задачу, проверяют по учебнику
2. Актуализация необходимых знаний		
• М Организует работу с учебником (с. 36) и электронным приложением (задание 1): рассмотреть животных на рисунке, определить среди них птицу		• П Выдвигают предположения, обосновывают выбор. • П, Л Обосновывают необходимость выделения существенного признака, по которому можно отличать птиц от других животных
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником (с. 36): с помощью рисунка рассказать о строении тела птиц. • П Предлагает показать изученные части тела птицы на других рисунках (в учебнике, электронном приложении или на фотографиях). • П Обращает внимание на общий признак, характерный для всех птиц, на фотографиях или рисунках — наличие перьев (электронное приложение).		• П, М Извлекают информацию из иллюстрации: показывают и называют части тела птицы (работают фронтально или в парах). • П Показывают и называют части тела птицы. • П Выделяют основной признак, по которому можно отличить птиц от других животных.

Тема: Кто такие звери? (Группы животных Млекопитающие)		Тип: изучение нового материала, обобщение	
Задачи:			
• уточнить представления учащихся о группе животных Звери (Млекопитающие); • учить выделять основные признаки млекопитающих; • обобщить знания учащихся о группах животных			
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	
• понимать отличия зверей от других групп животных; • определять зверей с помощью атласа-определителя; • понимать связь между строением тела животного и его образом жизни		• формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • устанавливать причинно-следственные связи в природе; • получать информацию из иллюстраций учебника; • выполнять задание в паре, осуществлять самопроверку	
Личностные			
• проявлять целостный взгляд на мир; • проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор			
Межпредметные связи: Технологии: «Животные», математика: «Нумерация, масса»			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 38—41; рабочая тетрадь, с. 27, 28; электронное приложение; фотографии животных разных групп; образцы шерсти зверей (вычесанная шерсть собаки, кошки; воротник), демонстрационная таблица «Такие разные животные»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
• П — Муравей Вопросик живёт в лесу и его окружает много разных зверей. Только Муравьишка никак не разберётся, кто же такие звери. Давайте поможем Муравьишке! Как вы считаете, кто такие звери?		• П Активизируют субъектный опыт	
2. Актуализация необходимых знаний			
— Чтобы лучше разобраться в этом вопросе, Муравьишка принёс фотографии обитателей леса и предлагает поиграть в игру «Четвёртый лишний». • П Демонстрирует на доске ряды фотографий животных, предлагает в каждом ряду найти «лишнюю» фотографию: оса, заяц, комар, жук; лось, окунь, сом, щука; голубь, коршун, мышь, синица. * Можно усложнить задание тем, что один или два ряда будут представлены не фотографиями, а словами на карточках. • П По мере того как учащиеся исключают из каждого ряда животное, убирает фотографию или карточку, со словом в сторону, спрашивает, как назвать оставшихся животных (если обучающиеся не назвали группу, объясняя выбор). • П Обращает внимание на карточки с животными: заяц, лось, мышь; спрашивает, что объединяет этих животных. • М Читает учебную задачу урока в учебнике		• П Анализируют изображения или слова на карточках, определяют «лишнее» животное, объясняют свой выбор, называют группы животных. • П Анализируют, высказывают предположения. • П Определяют общие признаки зверей. • М Участвуют в формулировке учебной задачи урока	
3. Организация познавательной деятельности			
• М Организует работу с учебником (с. 38): среди рисунков выбрать изображение зверя.		• П Отвечают на вопрос, обосновывают выбор.	

• П, М Организует изучение строения тела зверей с помощью рисунка в учебнике (с. 38). • П Обращает внимание на вопрос «Чем покрыто тело всех зверей?» • П Обращает внимание учащихся на фотографию (собака кормит детёнышей молоком). Помогает выделить ещё один существенный признак зверей, знакомит с названием «млекопитающие» (делает акцент на словообразовании). • П Возвращается к предыдущему заданию, предлагает доказать, что верно определили зверя на рисунке, или скорректировать выбор. • М Организует практическую работу «Исследуем шерсть зверей» с использованием учебника и рабочей тетради (с. 27). • М Организует работу с учебником (с. 39). • П Обращает внимание на особенности строения тела некоторых млекопитающих, предлагает предположить, с чем это связано. • П, Л Демонстрирует (по электронному приложению или фотографиям) многообразие млекопитающих. — Как вы думаете, какое млекопитающее самое большое? Самое маленькое? * Можно рассказать о самых больших и самых маленьких млекопитающих или предложить учащимся найти эту информацию самостоятельно. • М Организует работу в тетради (задание 3, с. 27, 28)	• М Показывают части тела жирафа, которые называет учитель, проверяют друг друга в парах. • П Выделяют существенный признак зверей (тело покрыто шерстью), проверяют этот вывод на фотографиях других зверей. • П Выделяют существенный признак зверей (кормит детёнышей молоком). • П, Л Соотносят новую информацию и субъектный опыт. • М Рассматривают шерсть зверей, пробуют на ощупь, зарисовывают в тетради, рассказывают о наблюдениях, делают вывод. • М Определяют зверей с помощью атласа-определителя, проверяют себя по ключу в учебнике. • М Анализируют рисунки, устанавливают причинно-следственные связи между строением тела зверей и средой их обитания. • П, Л Замечают, что звери очень разнообразны по особенностям строения тела, окраске, размерам. • П Отвечают на вопрос. • П Сравнивают размеры зверей на рисунке, расставляют числа в порядке возрастания и убывания размеров
---	---

4. Подведение итогов

• М Организует самопроверку достижений учащихся (задания из электронного приложения, вопросы на с. 39 учебника). * Так как этот урок заканчивает изучение животных в данной теме, целесообразно обобщить знания учащихся о различных группах животных с помощью системы вопросов или путём коллективного заполнения таблицы на доске (см. дополнительные творческие задания). Также можно использовать демонстрационные таблицы «Такие разные животные». • Л Обращает внимание на практическое применение полученных знаний, на то, какие умения получили на этих уроках, что особенно запомнилось и заинтересовало. * На этом уроке можно использовать материал странички для любознательных «Что такое зоопарк?». Если планируется экскурсия в зоопарк, то на основании этой информации готовятся к посещению зоопарка, формулируют правила поведения в зоопарке	• М Выполняют задания, отвечают на вопросы, оценивают свои успехи с помощью смайликов. Читают вывод Мудрой Черепахи. • Л Определяют личностный смысл изучения темы, задумываются о практическом применении полученных знаний и умений
---	--

Дополнительный материал:

- самое большое млекопитающее на суше — африканский слон, его масса достигает 12 тонн (сопоставимо с массой большого грузовика);
- самое большое млекопитающее — голубой кит, его масса около 120 тонн (масса 10 слонов);
- самое маленькое млекопитающее — разновидность летучей мыши, весит 2 грамма

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- отличить млекопитающее от других животных, опираясь на существенные признаки;
- определить название неизвестного зверя с помощью атласа-определителя

Дополнительные творческие задания:

- задания 2, 4 на с. 27, 28 рабочей тетради;
- заполнить таблицу:

Группа животных	Основной признак	Пример

- экскурсия в зоопарк

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Что окружает нас дома? (Предметы домашнего обихода)		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
• систематизировать представления учащихся о предметах домашнего обихода, учить характеризовать их назначение; • учить группировать предметы по различным признакам			
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	
• характеризовать назначение бытовых предметов; • приводить примеры бытовых предметов различного назначения		• понимать учебную задачу урока и стремиться её достигнуть; • получать информацию из художественного текста; • группировать предметы по различным признакам; • работать в паре, проводить взаимопроверку; • оценивать свои достижения на уроке	
Личностные			
• принимать и осваивать социальную роль обучающегося; • проявлять целостный взгляд на окружающий мир; • проявлять ответственность за свой выбор			
Межпредметные связи: Математика: «Нумерация натуральных чисел, количественные признаки предметов», литературное чтение: «Работа со стихотворным текстом»			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 42, 43; рабочая тетрадь, с. 29, 30; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
• Л, М Для мотивации и актуализации знаний может использовать стихотворение Э. Фарджена «Маленький дом» (см. дополнительный материал к уроку). • П На основе стихотворения организует повторение изученного материала (растения и животные). • М Подготавливает учащихся к определению темы и учебной задачи урока. * По мере выделения из текста нужных слов может вывесить на доску картинки с изображением данных предметов. • П Спрашивает, что общего у всех выделенных предметов. • П Предлагает разделить слова на группы. • П, Л Спрашивает, какие ещё группы предметов домашнего обихода знают. • М Определяет учебную задачу урока (с. 42 учебника)		• М Слушают (читают) стихотворение. • П Называют растения и животных, которые упоминаются в стихотворении. • М Участвуют в определении темы урока. • П Совместно с учителем выделяют предметы, не относящиеся к природе (кружки, стулья, чайники, ложки, люлька). • П, Л Высказывают своё мнение. • П Анализируют слова, объединяют их в группы по общему признаку (посуда, мебель). • П, Л Актуализируют субъектный опыт. • М Участвуют в постановке учебной задачи урока	
2. Актуализация необходимых знаний			
• П Предлагает назвать предметы, находящиеся дома. * Данную работу можно провести в виде игры: один ученик называет предмет, второй — его применение. * Можно провести игру, предложенную в рабочей тетради (с. 30, задание 2)		• П Актуализируют субъектный опыт	
3. Организация познавательной деятельности			
• М Организует работу с учебником (с. 42): анализ иллюстрации. * Учитель может предложить выполнить данное задание в парах, группах или фронтально в зависимости от уровня подготовки учащихся.		• М Называют домашние предметы Муравья Вопросика. Выполняют задание.	

• Л Обращает внимание на беспорядок в доме у Муравьишки, возможные последствия этого для обитателей дома. • М Организует работу в тетради (с. 29): предлагает помочь Муравью навести порядок в домике. * Спрашивает, может ли настоящий муравей жить в таком домике. Помогает учащимся сделать вывод о том, что это сказочный Муравьишка, а настоящие муравьи живут в муравейнике. • М Организует работу с учебником: разделить картинки, вырезанные из приложения рабочей тетради (можно вырезать заранее и положить в конверты), на группы. • П, М Для обобщения изученного материала можно использовать электронное приложение к учебнику. • М Организует работу с тетрадью (с. 30, задание 3): рассмотреть предметы на рисунках, назвать, к какой группе они относятся, пронумеровать картинки в порядке уменьшения размеров	• П Формулируют предположения. • М Определяют местоположение в доме каждого предмета домашнего обихода (указывают стрелками). Проверяют результаты работы в паре. • М Распределяют предметы на группы, раскладывают в таблице в учебнике, проверяют в парах. Дополняют таблицу своими примерами (обучающиеся, которые хорошо пишут, читают, могут вписать примеры в таблицу). • П, М Самостоятельно выполняют задание в тетради. Сравнивают размеры предметов на рисунке с реальными размерами
---	---

4. Подведение итогов

• М Организует подведение итогов урока учащимися, самооценку достижений. • Л Обращает внимание учащихся на применение полученных знаний, умения, над которыми работали на уроке	• М Читают учебную задачу урока, оценивают степень её выполнения. Отвечают на вопросы для самопроверки (с. 43 учебника), оценивают свои достижения с помощью смайликов. • Л Определяют личностный смысл изучения темы
--	--

Дополнительный материал:

Когда у меня будет маленький дом,
Тогда заведу я в хозяйстве своём:
Двух пушистых псов,
Трёх коричневых коров,
Четырёх проказливых козочек,
Пять крупных кружек с узором из розочек,
Шесть шевелящихся ульев,
Семь старинных стульев,
Восемь весёлых чайников новых,
Девять ветвистых деревьев вишнёвых,
Десять десертных ложек,

Одиннадцать одиноких кошек
(не считая кошачьих котят),
Двенадцать писклявых цыплят
И одну плетёную люльку
с горластым малюткой.
Вот сколько всего
Заведу я в хозяйстве моём.
Когда у меня будет маленький,
Маленький-маленький
Дом!

Э. Фарджон

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- распределить предметы домашнего обихода на группы

Дополнительные творческие задания: задание 2 на с. 30 рабочей тетради

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Что умеет компьютер? (Компьютер в нашей жизни)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • систематизировать представления учащихся о компьютере; • показать возможности безопасного использования компьютера в быту и при обучении		
Планируемые результаты		
Предметные • называть составные части компьютера, рассказывать об их назначении; • сравнивать различные компьютеры; • соблюдать правила безопасного обращения с компьютером	Метапредметные • определять учебную задачу урока, оценивать степень её достижения; • в парах изыскать информацию из рисунка-схемы; • обсуждать роль компьютера в жизни человека, высказывать свою точку зрения	Личностные • определять личностный смысл изучения темы урока; • проявлять целостное восприятие окружающего мира; • понимать ответственность за свой выбор
Межпредметные связи: Образовательная область «Математика и информатика» (формирование первоначальных основ компьютерной грамотности), технология: «Компьютер»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 44, 45; рабочая тетрадь, с. 31; электронное приложение, различные компьютеры (или их фотографии); стационарный компьютер; карточки с условным обозначением возможностей компьютера		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Демонстрирует фотографии разных компьютеров (стационарный компьютер, ноутбук, нетбук, планшетный компьютер) или сами устройства, спрашивает, как можно назвать все эти устройства одним словом, какие общие признаки есть у всех предметов, чем они различаются. • М Помогает определить тему урока		• П Определяют общие и различительные признаки предметов. • М Участвуют в определении темы урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает назвать и показать части стационарного компьютера, фиксирует затруднение		• П Активизируют личный опыт, фиксируют затруднение
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником (с. 44): познакомиться с названиями частей компьютера, показать их на рисунке и на реальном компьютере. • П Предлагает показать части компьютера на ноутбуке. Обращает внимание на устройство ноутбука, его отличия от стационарного компьютера. * Следует обратить внимание на то, что ноутбук и нетбук не предназначены для постоянного использования, так как при этом уменьшается расстояние от глаз до экрана, портится осанка из-за использования миниатюрных клавиатур и мышки и т. п. Можно использовать информацию электронного приложения о частях компьютера. • М Организует работу с тетрадью (с. 31, задание 1): самопроверка знания частей компьютера.		• М Рассматривают иллюстрацию, показывают части компьютера, проверяют друг друга в парах. • П Показывают изученные части на ноутбуке, определяют его особенности. • П Описывают жизненные ситуации, в которых удобнее использовать ноутбук или стационарный компьютер. • М, Л Рассматривают иллюстрацию, читают названия, соединяют линиями название и часть компьютера на рисунке. Проверяют работу в парах.

• Л Предлагает учащимся рассказать о том, как они и их родители используют компьютер. • М Организует работу со схемой (с. 45 учебника), предлагает дополнить схему (например, работа на компьютере). * Если учащиеся хорошо знакомы с компьютером, учитель может предложить конкретизировать схему, например, как компьютер помогает учиться (поиск и оформление информации, взаимодействие с одноклассниками и т. п.). Для этого можно использовать заранее заготовленные карточки с условными обозначениями использования компьютера, с помощью которых можно организовать обсуждение в малых группах. • П, Л Обращает особое внимание на то, всегда ли для поиска информации, общения, игры следует пользоваться компьютером, сообщает, что первоклассник может проводить за компьютером 10 минут в день. Предлагает рассмотреть альтернативы компьютеру (можно использовать схему на с. 45)	• Л Активизируют личный опыт. • П С помощью схемы рассказывают о применении компьютера в жизни человека. • М Высказывают своё мнение, прислушиваются к мнению других участников группы. • П Определяют правила работы за компьютером. Определяют альтернативы использованию компьютера (компьютерные игры — игры с друзьями, настольные, на свежем воздухе; помощь при обучении — книги, энциклопедии, справочники и т. п.)
---	--

4. Подведение итогов

• М Организует подведение итогов урока учащимися, самооценку достижений. • Л Обращает внимание на применение полученных знаний, умения, над которыми работали на уроке. • Л Спрашивает, что из того, о чём говорили на уроке, учащиеся уже умеют делать с помощью компьютера. • Л Предлагает с помощью взрослых научиться делать на компьютере что-то новое (дома, во внеурочной деятельности) (задание 3 на с. 31 рабочей тетради)	• М Читают учебную задачу урока, оценивают степень её выполнения, отвечают на вопросы для самопроверки (с. 43 учебника), оценивают свои достижения с помощью смайликов. • Л Определяют личностный смысл изучения темы. • Л Соотносят изученный материал со своим опытом
--	---

Дополнительный материал: Урок можно провести в компьютерном классе, организовать самостоятельную работу учащихся для понимания различных возможностей компьютера (не более 10 минут от урока), например, с использованием электронного приложения

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- назвать и показать части компьютера;
- рассказать об использовании компьютера в обучении

Дополнительные творческие задания: задания 2, 3 на с. 31 рабочей тетради

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Что вокруг нас может быть опасным? (Безопасное поведение дома и на улице)		Тип: изучение нового материала
Задачи: - показать необходимость соблюдать правила безопасного обращения с окружающими предметами; - закрепить знание основных правил безопасного поведения на дороге		
Планируемые результаты		
Предметные - понимать потенциальную опасность при обращении с предметами домашнего обихода; - знать правила обращения с бытовыми приборами; - знать правила безопасного поведения на улице	Метапредметные - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; - вступать в диалог при работе в паре, осуществлять самопроверку достигнутых результатов; - прогнозировать возможные последствия своих действий; - моделировать устройство светофора	Личностные - определять личностный смысл изучения темы; - понимать ответственность за свой выбор; - проявлять целостное восприятие окружающего мира
Межпредметные связи: Технология: «Работа с бумагой»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 46, 47; рабочая тетрадь, с. 32, 33; электронное приложение, фотографии и рисунки предметов домашнего обихода; детская игрушка в упаковке, упаковка из-под лекарств, коробка от электроприбора		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П Демонстрирует детскую игрушку в упаковке, упаковки от лекарств, электроприборов, обращает внимание на надписи: «Не рекомендуется детям до 3 лет», «Бережь от детей» и т. п. П Спрашивает, почему на упаковках сделаны эти надписи, зачем они нужны. М Подводит учащихся к формулировке темы урока. * Это задание может быть выполнено в группах: учитель раздаёт упаковки, предлагает внимательно с ними ознакомиться, обращает внимание на предупреждающие надписи		П Рассматривают упаковки. П Высказывают предположения. М Формулируют тему урока, читают тему урока в учебнике
2. Актуализация необходимых знаний		
П Обращает внимание на карточки с картинками или фотографиями на доске (например, фен, ножницы, шило, стул, миксер, комод). Предлагает разделить эти предметы на группы. М Предлагает разделить предметы на группы по другому признаку: безопасные и опасные для человека. М Предлагает сформулировать учебную задачу урока		П Группируют предметы, изображённые на рисунках, объясняют основание для деления на группы (мебель, инструменты, электроприборы). Повторяют изученный материал. М Пробуют выполнить задание. Обозначают проблему: среди этих предметов нет однозначно опасных или безопасных (либо испытывают затруднение при выполнении задания). М Формулируют учебную задачу, читают её в учебнике
3. Организация познавательной деятельности		
М Организует работу с учебником (с. 46): назвать предмет, его назначение, возможную опасность, правила обращения. *В зависимости от уровня подготовленности класса можно организовать эту работу фронтально, по цепочке, в группах.		П, М Рассматривают иллюстрацию, называют предмет, рассказывают о его назначении, прогнозируют возможную опасность вследствие неправильного обращения с предметами. Формулируют правила обращения с предметами, изображёнными на рисунках.

• М Организует работу в тетради (с. 32, задание 1) с самопроверкой (фронтально или в парах). * На данном этапе можно использовать задания из электронного приложения (слайды и задание 1). • Л — Дома нас окружает очень много предметов, с которыми надо уметь правильно обращаться и быть внимательным. А нужно ли соблюдать правила безопасности, когда мы выходим на улицу? Почему? • М Предлагает в задании 2 рабочей тетради самостоятельно отметить цвета светофора и цвета знака «пешеходный переход» (для того чтобы легче было исправить возможную ошибку, учащиеся могут не раскрашивать рисунок полностью, а отметить нужные цвета точками); проверить по учебнику, выполнить задание до конца. • М Организует работу в парах с учебником (с. 47) и рабочей тетрадью (задание 2). М, Л * При наличии времени учащиеся могут выполнить модель светофора, используя развёртку в приложении тетради на печатной основе, и с его помощью проиллюстрировать правила перехода через дорогу	• П, М Определяют «лишний» предмет, объясняют свой выбор, находят общее свойство у остальных предметов на рисунке. Проверяют правильность выполнения задания. • П Отвечают на вопрос, объясняют ответ. • М Рассматривают картинку в тетради, самостоятельно выбирают цвета, проверяют правильность выполнения задания по учебнику, заканчивают выполнение задания. • П, М В парах формулируют правила перехода улицы (например, один обучающийся — на регулируемом, другой — на нерегулируемом пешеходном переходе). Проверяют правильность выполнения задания по учебнику. Озвучивают сформулированные правила. • М Моделируют светофор
---	---

4. Подведение итогов

• П, Л Возвращается к вопросу, сформулированному в начале урока: зачем на упаковках с различными предметами сделаны предупреждающие надписи? Для кого они предназначены? • М Организует самооценку достижений учащимися (учебник, с. 47). • Л Обращает внимание на применение полученных знаний, умения, над которыми работали на уроке	• П, Л Отвечают на вопрос. Делают вывод о том, что с любыми окружающими предметами нужно обращаться правильно, тогда они будут безопасными и будут приносить только пользу. Читают в учебнике вывод Мудрой Черепахи. • М Оценивают свои достижения с помощью вопросов в учебнике. • Л Определяют личностный смысл изучения темы
--	--

Дополнительный материал: Коробки, упаковки

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассказать о правилах безопасного обращения с окружающими предметами;
- рассказать о правилах перехода через проезжую часть улицы

Дополнительные творческие задания:

- задание 3 на с. 3 рабочей тетради;
- вырезать и склеить модель светофора (задание 3 на с. 33 рабочей тетради);
- придумать сказку по иллюстрации в учебнике (с. 47)

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: На что похожа наша планета? (Форма и движение Земли)		Тип: изучение нового материала
Задачи урока: • познакомить с формой, размерами и движением Земли, глобусом — моделью Земли; • учить выдвигать, обосновывать и доказывать предположения		
Планируемые результаты		
Предметные • иметь первоначальное представление о форме и движении Земли; • использовать глобус для демонстрации формы Земли	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • выдвигать и обосновывать предположения; • извлекать информацию из иллюстраций в учебнике; • вступать в диалог при работе в паре; • моделировать форму Земли	Личностные • проявлять целостное восприятие окружающего мира; • определять личностный смысл в изученном содержании
Межпредметные связи: Технология: «Работа с пластилином», математика: «Геометрические фигуры, объёмные тела»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 48, 49; рабочая тетрадь 1, с. 33; электронное приложение; апельсин, половинка яблока, тарелка, кубик, цилиндр (любой предмет цилиндрической формы), глобус, теллурий (по возможности), демонстрационная таблица «Солнце, звёзды и Луна»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — Сегодня на урок я принесла несколько предметов: апельсин, половинку яблока, тарелку, кубик, цилиндр (демонстрирует). Все эти предметы связаны с темой нашего урока. М Формулирует тему урока		• П Высказывают предположения. • М Участвуют в определении темы урока
2. Актуализация необходимых знаний		
П — Как называется планета, на которой мы живём? — Муравей Вопросик очень маленький, ему очень трудно представить себе Землю. Расскажите ему, что вы знаете о Земле. П Записывает коротко на доске предположения учащихся, принимает все высказывания, не комментируя. М Формулирует учебную задачу урока		• П Актуализируют субъектный опыт. • П Делают предположения. • М Читают учебную задачу в учебнике
3. Организация познавательной деятельности		
• П Обращает внимание на предметы, которые демонстрировал в начале урока. Просит предположить, на какой из них по форме похожа Земля. • П Совместно с учащимися исключает куб и цилиндр, рассказывает, что в разное время у людей было разное представление о форме Земли, два из них изображены на иллюстрации в учебнике (с. 48). • П Предлагает выбрать рисунок, иллюстрирующий форму Земли, и обосновать свою точку зрения. • П Обращает внимание на рисунки, иллюстрирующие шарообразную форму Земли. * Можно проиллюстрировать доказательство, используя глобус или мяч и модель кораблика, рассказав о кругосветном путешествии Фернана Магеллана и показав его на глобусе.		• П Высказывают предположения. • П Рассматривают рисунки. Выбирают тот, который, по их представлениям, иллюстрирует форму Земли, приводят доводы в подтверждение своего мнения. • П Рассказывают о форме Земли, опираясь на иллюстрации.

• П Предлагает выбрать предмет, по форме похожий на Землю (из тех, которые демонстрировались ранее). • М Организует работу в тетради (с. 3, задание 1). • М Организует работу с текстом в учебнике о глобусе — модели Земли (с. 49). • М Предлагает самим создать модель Земли из пластилина. • П Спрашивает, ощущается ли в повседневной жизни шарообразная форма Земли. Почему? • Организует работу с иллюстрациями в учебнике (с. 49). • Демонстрирует движение Земли с помощью материалов электронного приложения или теллурия	• П Выбирают апельсин, обосновывают своё мнение. • М Самостоятельно выполняют задание в тетради, проверяют правильность в парах. • М Читают текст в учебнике, рассуждают о форме Земли. • М Самостоятельно или в парах создают модель Земли из пластилина (рассматривая глобус, выбирают цвета). Обсуждают размер полученных моделей, отмечают его как несущественный признак. • П Отвечают на вопрос, обращают внимание на огромные размеры Земли по сравнению с моделью. • М Извлекают информацию из иллюстраций учебника. • П Рассказывают о движении Земли
---	---

4. Подведение итогов

• Обращает внимание на предположения, высказанные в начале урока учащимися. • Знакомит с возможными источниками информации по теме, ориентирует на темы следующих уроков (связанных с формой и движением Земли). • Организует самооценку достижений учащихся (учебник, с. 47). • Обращает внимание на применение полученных знаний, умения, над которыми работали на уроке	• П Совместно с учителем исключают неверные предположения. Читают вывод Мудрой Черепахи. • П Обращают внимание на предположения, которые не были проверены на уроке. • М Оценивают свои достижения с помощью вопросов в учебнике. • Л Определяют личностный смысл изучения темы
---	--

Дополнительный материал: Доказательства шарообразной формы Земли:

- путешествуя по морю, наши предки стали замечать, что при подходе к берегу можно видеть сначала вершины гор, потом возвышенности и лишь затем низкие берега. И наоборот, для наблюдателя с берега казалось, что вдали появляются сначала паруса и лишь затем нижняя часть корабля. Эти наблюдения подтолкнули древних к мысли, что Земля имеет выпуклую форму;
- кругосветные путешествия (первое — Фернан Магеллан);
- фотографии Земли из космоса

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассказать о форме и движении Земли, используя глобус

Дополнительные творческие задания: задание 2 на с. 33 рабочей тетради

Самонализ урока		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина»		Тип: обобщение и контроль	
Задачи: • учить обобщать и систематизировать изученный материал; • учить выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения			
Планируемые результаты			
Предметные • обобщать и систематизировать изученный материал		Метапредметные • выполнять тестовые задания; • оценивать свои учебные достижения; • соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; • выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами	
Личностные • принимать социальную роль обучающегося; • определять личностный смысл изучения темы; • проявлять целостное восприятие окружающего мира			
Межпредметные связи: Литературное чтение			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 50—54; рабочая тетрадь, с. 34; цветные карандаши			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
• П Сообщает об окончании изучения большой темы. Спрашивает, как она называлась. Предлагает рассказать, что обучающиеся узнали и чему научились, работая над этой темой		• П Свободно высказываются	
2. Актуализация необходимых знаний			
• М Предлагает вернуться к шмуцтитулу в начале темы: читает (или ученики читают самостоятельно) перечисленные умения, предлагает предварительно оценить свои достижения. Спрашивает, есть ли знаки «—». Предлагает ещё раз самостоятельно повторить материал, в котором испытывают затруднения. • М Обращает внимание на то, где можно найти ответы на вопросы (как найти тему с помощью оглавления, на что обратить внимание на страничке учебника, использовать условный знак — изображение Мудрой Черепахи)		• М Читают список, отмечают «+» или «—», чему научились. • М Самостоятельно работают с учебником. • П, М Готовятся к выполнению итогового теста	
3. Организация познавательной деятельности			
• М Организует самостоятельное выполнение теста «Проверим себя и оценим свои достижения» с использованием учебника (с. 50—54) и рабочей тетради (с. 34). * В зависимости от уровня подготовки класса задания теста читает учитель или учащиеся самостоятельно.		• М Выполняют тест и оценивают свои достижения: — слушают (читают) задание; — цветом отмечают в таблице в тетради свой ответ; — после выполнения всех заданий отмечают в тетради цвет правильного ответа, используя с. 91 учебника; — соотносят свой ответ с правильным; — подсчитывают количество правильных ответов; — оценивают свои достижения, используя таблицу в учебнике (с. 34).	

Тема: Как живёт семья? Проект «Моя семья»		Тип: изучение нового материала
Задачи: • уточнить представления о семье, её роли в жизни человека; • учить правильно называть членов семьи; • организовать подготовительные этап проекта «Моя семья»		
Планируемые результаты		
Предметные • рассказывать о жизни семьи; • называть членов своей семьи; • рассказывать о членах своей семьи	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • отбирать из архива фотографии по определённым критериям; • интервьюировать членов семьи; • оформлять фотоальбом	Личностные • понимать значение семьи для человека и общества; • сотрудничать со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 56—59; рабочая тетрадь, с. 35—37; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• М Организует работу со шмуцтитлом второго раздела (с. 9)		• Л Читают (слушают) планируемые результаты изучения темы «Как, откуда и куда?», отмечают то, что уже известно, что особенно заинтересовало, о чём хочется узнать больше
2. Актуализация необходимых знаний		
• П, Л Знакомит с первым вопросом в новой теме «Как живет семья?». Предлагает закончить фразу «Семья — это...» (высказывания можно зафиксировать на доске). • М Помогает сформулировать учебную задачу урока		• П, Л Высказывают своё мнение, активизируют субъектный опыт. • М Формулируют учебную задачу, читают её в учебнике
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником (с. 56, 57): рассказать по рисункам о жизни семей Даши и Алёши. • П, Л Обращает внимание на имена членов семьи: кого называют по имени, кого по имени и отчеству, связь между именем дедушки и отчеством мамы (второй рисунок). • П Предлагает назвать членов своей семьи. * Если учащиеся испытывают затруднения, называя членов своей семьи (например, не знают отчество бабушки или дедушки), предлагает дома уточнить эти сведения и записать в тетради (задание 2, с. 35). • П Предлагает подумать над вопросом, что объединяет всех членов семьи. Обращает внимание на то, что семья — это не только общее место жительства и родственные связи, но и любовь, понимание, взаимопомощь, поддержка. * Можно рассказать о том, что бывают настоящие семьи, которые не объединены родственными связями (особенно если в классе есть приёмные или опекаемые дети).		• П Рассказывают по рисункам о семье (члены семьи, увлечения). • П Учатся правильно называть членов семьи. • П Называют членов своей семьи, обращают внимание на обращение к взрослым членам семьи. • П Высказывают своё мнение, рассуждают о том, что объединяет членов семьи.

- **П, М, Л** Предлагает рассказать об интересных событиях в жизни своей семьи (фронтально или в парах, группах).
 - Интересно ли было слушать рассказы друзей? Много ли мы можем узнать о семьях друг друга за один урок?
- **М, Л** Предлагает выполнить проект «Моя семья» (с. 58, 59 учебника).
- **М** Организует обсуждение следующих вопросов:
 - зачем мы будем выполнять проект?
 - какой продукт (результат) хотим получить?
 - кому наш проект будет интересен, полезен?
 - как будем работать над проектом? Что и кто нам поможет?
 - как будем оформлять и представлять результаты работы?
 - каким хотим видеть свой проект?

- **П, М** Рассказывают о событиях в жизни своей семьи, выслушивают собеседников.
- **М** Отвечают на вопросы.
- **М, Л** Рассматривают фотографии из семейного альбома, рассуждают о жизни семей на фотографиях.
- **М** Участвуют в коллективном планировании: совместно с учителем определяют цель проекта, его значимость, этапы работы, источники информации (родители, семейные фотографии, самостоятельное фотографирование), форму представления результата (в рабочей тетради, на отдельных листах, в фотоальбоме, электронная презентация), критерии результативности

4. Подведение итогов

- **М** Организует подведение итогов подготовительного этапа работы над проектом, уточняет дальнейшие действия учащихся.
 - * Можно провести на итоговом уроке по теме «Как, откуда и куда?», либо на следующем уроке окружающего мира, либо во внеурочной деятельности.
- **М** Организует самооценку достижений учащихся на уроке (вопросы на с. 57 учебника).
- **П** Возвращается к вопросу «Семья — это...», предлагает дополнить высказывания, сделанные в начале урока.
- **Л** Предлагает закончить фразу «Семья — самое главное для меня, потому что...»

- М Определяют ближайшие действия по работе над проектом.
- М Читают вопросы. Отвечают самостоятельно, оценивают свои достижения с помощью смайликов.
- Л Определяют личностный смысл изучения темы

Дополнительный материал:

- * С родителями первоклассников следует провести предварительную работу, объяснив им смысл и особенности проектной деятельности. Обратить внимание родителей на их роль при выполнении проекта первоклассниками: источник информации, сопровождающий, помощник; на то, что родитель может участвовать в проекте ВМЕСТЕ с ребенком, но не ВМЕСТО него

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- знает, как зовут бабушку, дедушку;
- знает, кем являются для мамы и папы бабушки и дедушки

Дополнительные творческие задания: задание 1 на с. 35 работ тетради

Самоанализ урока

[illegible]

Урок № 23

Тема: Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? (Вода в жизни человека)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить с природными источниками воды, показать путь воды к жилищам людей; • с помощью опытов показать необходимость очищения воды		
Планируемые результаты		
Предметные • представлять с помощью схемы путь воды от природных источников к жилищам людей; • понимать необходимость экономии воды; • понимать необходимость очистки воды	Метапредметные • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • оценивать свои достижения на уроке; • проводить опыт по очищению воды	Личностные • бережно относиться к ценностям природы; • понимать свою ответственность за состояние природы
Межпредметные связи: Технология: «Вода в жизни человека»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 60, 61; рабочая тетрадь, с. 38—40; электронное приложение, оборудование для проведения опыта (фронтально или в группах): мерные стаканчики, тушь или гуашь, кисточки, воронки, фильтры		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — Сегодня мы поговорим о веществе, к которому мы все так привыкли, что иногда даже не замечаем его. Но без этого чудесного вещества человек может прожить всего несколько дней. Как вы думаете, что это? М Формулирует тему урока		• П Высказывают предположения, объясняют свой выбор. • М Участвуют в определении темы урока, читают её в учебнике
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает ответить на вопросы: — Можно ли пить воду из реки или озера? Почему? — Как вода из реки попадает к нам в дом? — Как мы используем воду? — Что происходит с водой в доме? — Можно ли сливать использованную воду прямо в водоёмы? Почему? * В зависимости от особенностей класса на вопросы можно отвечать фронтально или в малых группах. • М Помогает сформулировать учебную задачу урока		• П, М Отвечают на вопросы. Активизируют личный опыт. Высказывают и обосновывают своё мнение. Фиксируют затруднения, возникающие при ответе на вопросы. • М Участвуют в определении учебной задачи урока, читают её в учебнике
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу со схемой в учебнике (с. 60). • М После изучения схемы предлагает учащимся повторно ответить на вопросы, предложенные на предыдущем этапе. * Можно использовать материалы электронного приложения.		• М, П Рассматривают схему, определяют начало пути воды в дом, прослеживают дальнейший путь воды. • П Отвечают на вопросы, используя схему.

- **П** Обращает внимание на необходимость использования очистных сооружений до и после использования воды. Предлагает подтвердить необходимость этого, проведя опыт.
- **М** Организует проведение опыта, показывающего загрязнение воды и её очистку (учебник, с. 61; рабочая тетрадь, с. 38—40).
 * В зависимости от уровня подготовленности класса и наличия оборудования опыт можно провести фронтально или в парах. При работе в парах можно совместно с учащимися фиксировать результаты каждого этапа работы либо организовать совместное подведение итогов после выполнения всех опытов.
- **П, М** Организует обсуждение результатов практической работы

- М Выполняют практическую работу:
 - проверить наличие необходимого оборудования;
 - удобно расположить на столе оборудование и рабочую тетрадь для фиксации результатов;
 - используя схему, выполнить опыт 1, обсудить и зарисовать наблюдения;
 - используя схему, выполнить опыт 2, обсудить и зарисовать наблюдения.
- П Делают вывод о необходимости очистки воды

4. Подведение итогов

- **М** Организует подведение итогов урока, самооценку достижений.
- **Обращает внимание на применение полученных знаний, умения, над которыми работали на уроке**

- М Читают учебную задачу урока, оценивают степень её выполнения
- М Отвечают на вопросы для самопроверки (с. 61 учебника), оценивают свои достижения с помощью смайликов.
- Л Определяют личностный смысл изучения темы. Сравнивают изученный материал со своим опытом

Дополнительный материал: Электронное приложение

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассказать о пути воды в дом (с использованием схемы)

Дополнительные творческие задания:

Самоналіз уроку

[illegible]

Урок № 24

Тема: Откуда в наш дом приходит электричество? (Электричество в нашем доме)		Тип: изучение нового материала
Задачи: - сформировать представление о том, как вырабатывается и поступает в дом электричество; - показать роль электричества в быту, учить безопасному обращению с электроприборами		
Планируемые результаты		
Предметные - отличать электроприборы от других бытовых приборов; - знать правила безопасности при использовании электроприборов; - понимать схему доставки электричества потребителям; * собирать простейшую электрическую цепь	Метапредметные - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - оценивать свои достижения на уроке; - выполнять практическую работу в паре: договариваться о способах выполнения и представления результатов	Личностные - понимать необходимость экономии природных ресурсов; - понимать свою ответственность за состояние природы
Межпредметные связи: Технология: «Свет в доме»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 62, 63; рабочая тетрадь, с. 40, 41; электронное приложение; электроконструктор * для сбора электрической цепи (у учителя или у каждой пары учащихся), карточки с изображением предметов домашнего обихода, в том числе электроприборов		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П – Сегодня у нас на уроке побывает гость-невидимка. Он неутомимый труженик. Представить себе жизнь без него в современной квартире просто невозможно! И даже сейчас на уроке мы учимся, а он работает! Что же это?		П Высказывают предположения
2. Актуализация необходимых знаний		
П, М Среди карточек с предметами домашнего обихода предлагает выбрать приборы, которые работают с помощью электричества (например, настольная лампа, электрочайник, вентилятор, фотоаппарат, электрическая плита, машинка с пультом управления, будильник, торшер, компьютер, мобильный телефон). Выбранные карточки объединяет в отдельную группу. Предлагает проверить предположения в конце урока. М Предлагает прочитать тему урока в учебнике и сформулировать учебную задачу урока		П, М Высказывают предположения, обосновывают ответ, выслушивают собеседников, актуализируют личный опыт. М Участвуют в постановке учебной задачи урока, читают учебную задачу в учебнике
3. Организация познавательной деятельности		
М Организует работу с учебником (с. 62): рассказать о том, как нам помогает электричество, на рисунке объединить предметы в пары, рассказать, чем они отличаются друг от друга. Отметить среди них электроприборы. П Напоминает, что все предметы домашнего обихода нужно использовать правильно. Сообщает, что особенно это касается электроприборов. Среди предложенных правил предлагает выбрать те, которые относятся к обращению с электроприборами (см. дополнительный материал к уроку). М Организует обсуждение выбранных правил (2, 3, 7, 8). Обращает внимание на причины, по которым остальные высказывания неверны.		П Актуализируют субъектный опыт, устанавливают соответствие между предметами, рассказывают о назначении бытовых приборов. Отмечают удобство электрических приборов по сравнению с механическими (лёгкость использования, скорость, мощность и т. п.). П В парах читают на карточках правила обращения с электроприборами. Выбирают верные правила, обосновывают свой выбор. М Договариваются об общем ответе. Представляют результаты работы.

* После выполнения этого задания на столах должны остаться только верные правила обращения с электроприборами! — Электричество, если с ним правильно обращаться, приносит человеку огромную пользу, но как же оно попадает в наши дома? • М Организует работу с иллюстрацией учебника (с. 63): проследить путь электричества в дом (можно использовать материалы электронного приложения). • П Рассказывает о том, что небольшой заряд электричества люди научились создавать в батарейках. Предлагает назвать приборы, работающие на батарейках. • М Организует практическую работу по сборке электрической цепи из деталей электроконструктора (рабочая тетрадь, с. 40, 41, задание 1). * В зависимости от уровня подготовки класса и наличия соответствующего оборудования практическую работу можно провести фронтально (демонстрация) или в парах. При работе в парах контролирует каждый этап работы и соблюдение техники безопасности. • М Организует обсуждение результатов выполнения практической работы	• П Читают вывод Мудрой Черепахи (с. 62 учебника). • П Описывают по иллюстрации путь электричества от электростанции по проводам в дома людей. • П Отвечают на вопрос, приводят примеры. • П, М Знакомятся с правилами безопасности при работе с электроконструктором. Выполняют практическую работу — сборку электрической цепи: подготовить детали для работы, удобно расположить их на столе; рассмотреть рисунок в тетради; определить порядок соединения деталей конструктора; собрать конструкцию; вставить батарейки; проверить правильность сборки (самостоятельно и вместе с учителем); проверить работу цепи (включить/выключить); зарисовать цепь в тетради. • М Договариваются о способе выполнения задания. Представляют результаты работы								
4. Подведение итогов									
• П Возвращается к карточкам с предметами, в которых используется электричество. Предлагает проверить правильность выполнения задания в начале урока. • Л Предлагает прочитать вывод Мудрой Черепахи (с. 63 учебника). Обращает внимание на фразу «Электроэнергию нужно экономить!». Спрашивает, как каждый из нас может экономить электроэнергию. • М Организует подведение итогов урока, самооценку достижений	• П Приходят к выводу о том, что для работы всех изображённых на рисунках предметов используется электричество, но некоторые из них работают от электросети, некоторые от электричества в батарейках или аккумуляторах. • Л Соотносят изученное с личным опытом. Определяют личностный смысл изучения темы. • М Читают учебную задачу урока, оценивают степень её выполнения. Отвечают на вопросы для самопроверки (с. 63 учебника), оценивают свои достижения с помощью смайликов								
Дополнительный материал: Правила безопасности (для обсуждения; <i>включают верные и неверные высказывания</i>) <table border="0"> <tr> <td>1. Перед использованием помыть. (—)</td> <td>5. Лежащий на земле или полу провод убрать с дороги. (—)</td> </tr> <tr> <td>2. Включать в розетку, держа провод за вилку. (+)</td> <td>6. Вкручивать новую лампочку, включив свет. (—)</td> </tr> <tr> <td>3. Не оставлять включёнными без присмотра. (+)</td> <td>7. Не трогать розетку мокрыми руками. (+)</td> </tr> <tr> <td>4. Перед применением разобрать и проверить исправность. (—)</td> <td>8. Не использовать повреждённые провода (+)</td> </tr> </table>		1. Перед использованием помыть. (—)	5. Лежащий на земле или полу провод убрать с дороги. (—)	2. Включать в розетку, держа провод за вилку. (+)	6. Вкручивать новую лампочку, включив свет. (—)	3. Не оставлять включёнными без присмотра. (+)	7. Не трогать розетку мокрыми руками. (+)	4. Перед применением разобрать и проверить исправность. (—)	8. Не использовать повреждённые провода (+)
1. Перед использованием помыть. (—)	5. Лежащий на земле или полу провод убрать с дороги. (—)								
2. Включать в розетку, держа провод за вилку. (+)	6. Вкручивать новую лампочку, включив свет. (—)								
3. Не оставлять включёнными без присмотра. (+)	7. Не трогать розетку мокрыми руками. (+)								
4. Перед применением разобрать и проверить исправность. (—)	8. Не использовать повреждённые провода (+)								
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч. • рассказать, как правильно пользоваться электроприборами (например, телевизором или электроплитой)									
Дополнительные творческие задания: • составить плакат-напоминание (синквейн) на тему «Электричество» <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Правила составления</i> Понятие 2 признака 3 действия Предложение (желательно из 4 слов) Вывод </td><td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <i>Пример</i> Электричество Полезное, но опасное Светит, обогревает, помогает Бежит к нам по проводам Экономия </td></tr> </table>		<i>Правила составления</i> Понятие 2 признака 3 действия Предложение (желательно из 4 слов) Вывод	<i>Пример</i> Электричество Полезное, но опасное Светит, обогревает, помогает Бежит к нам по проводам Экономия						
<i>Правила составления</i> Понятие 2 признака 3 действия Предложение (желательно из 4 слов) Вывод	<i>Пример</i> Электричество Полезное, но опасное Светит, обогревает, помогает Бежит к нам по проводам Экономия								
Самоанализ урока									
Достижения	Затруднения								
	Предложения								

Тема: Как путешествует письмо? (Работа почты)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить с работой почты, показать путь письма от отправителя к адресату; • учить различать почтовые отправления и выбирать их в соответствии с содержанием отправления		
Планируемые результаты		
Предметные • рассказывать о работе почты; • рассказывать о пути письма от отправителя к адресату; • различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки)	Метапредметные • понимать и стремиться выполнить учебную задачу урока; • оценивать свои достижения на уроке; • составлять схему в парах, договариваться о способе выполнения задания, осуществлять самопроверку; • извлекать информацию из иллюстраций учебника	Личностные • принимать социальную роль обучающегося; • адаптироваться в развивающемся мире
Межпредметные связи: Литературное чтение. Математика: «Масса». Технология: «Способы общения»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 64, 65; рабочая тетрадь, с. 42, 43; электронное приложение; различные конверты, весы, демонстрационная таблица «Как путешествует письмо»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — Есть ли у вас друзья, родственники, знакомые, которые живут далеко от нашего города (села) и с которыми вы редко встречаетесь? — Как вы общаетесь с ними, когда находитесь далеко друг от друга? • П Фиксирует ответы на доске (записывает или вывешивает карточки с условными знаками: телефон, скайп, письма, электронные письма, открытки и т. п.). • П, М Предлагает среди перечисленных определить самый лучший способ общения, объяснить почему. • П, М Подводит к выводу, что выбрать один универсальный способ общения на расстоянии невозможно, потому что у каждого есть свои достоинства и недостатки		• П Отвечают на вопросы. • П, Л Актуализируют личный опыт. • П, М Высказывают и обосновывают своё мнение, выслушивают собеседников. • П Делают вывод
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Сообщает тему урока. • П, Л Предлагает рассказать, что учащиеся знают о работе почты, о роли почтовой связи в нашей жизни. • М Помогает в определении учебной задачи урока		• П, Л Актуализируют личный опыт. Отмечают недостаток знаний о том, как почтовые отправления попадают от отправителя к адресату. • М Участвуют в постановке учебной задачи урока, читают её в учебнике (с. 64)
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником (с. 64) в парах: определить последовательность этапов пути письма от отправителя к адресату. Обращает внимание на значение слов «отправитель» и «адресат», «почтовый ящик», «почтовая сумка», «сортировка». • П Предлагает рассказать по схеме о путешествии письма (можно использовать демонстрационную таблицу «Как путешествует письмо»). * Карточки из приложения в рабочей тетради можно вырезать заранее и вложить в конверт.		• М Самостоятельно выполняют задание в учебнике: находят на иллюстрации начало и конец пути письма, раскладывают картинки в нужной последовательности. Работают в парах: проверяют правильность выполнения задания. • П, М Рассказывают о путешествии письма с опорой на схему.

• М Организует выполнение задания 2 на с. 42 рабочей тетради. • П Демонстрирует несколько конвертов, спрашивает, в каком из них можно отправить письмо. Обращает внимание на наличие марки на конверте (можно провести аналогию с покупкой билета для путешествия). • П Демонстрирует коробку (например, с сувениром или конфетами) и сообщает, что хотел бы отправить её по почте своему другу, но коробка никак не влезает в конверт. Спрашивает, как лучше поступить в такой ситуации. • М Организует работу с учебником (с. 65): определить вид почтового отправления, проверить правильность выполнения задания в учебнике. • П Спрашивает, какой вид почтового отправления подходит для коробки. Если учащиеся испытывают затруднения при выборе между бандеролью и посылкой, учитель сообщает, что масса бандероли от 100 г до 2 кг, а посылки — до 10 кг. * На данном этапе можно использовать фрагмент м/ф «Зима в Простоквашино» (Союзмультфильм, реж. В. Попов). • М Организует работу с учебником (с. 65): анализ старинных фотографий (голубиная почта), самопроверка	• П Устанавливают соответствие между рисунками и названиями, рассказывают о применении предметов, изображённых на рисунках. • П Выбирают нужный конверт, объясняют выбор. • П Предлагают способы решения проблемы. Приходят к выводу о необходимости воспользоваться другими видами почтовых отправлений. • П Устанавливают соответствие между названием почтового отправления и иллюстрацией. Проверяют правильность выполнения задания. • П Определяют вид почтового отправления для продемонстрированной коробки (при необходимости взвешивают коробку). • М Работают в группах: рассматривают фотографии, обсуждают их содержание, делают вывод, проверяют предположения по ключу в учебнике, представляют результаты обсуждения
---	---

4. Подведение итогов

• П, Л Возвращается к способам общения на расстоянии, предложенным в начале урока. Предлагает сформулировать достоинства использования почты по сравнению с другими способами, предложить ситуации, в которых удобно использовать почтовые отправления. • М Организует проверку достижений учащихся с помощью вопросов в учебнике (с. 65)	• П Анализируют различные способы общения, отмечают плюсы использования почтовых отправлений. • П, Л Описывают жизненные ситуации, в которых следует воспользоваться услугами почты. • М Отвечают на вопросы, оценивают свои достижения с помощью смайликов
--	--

Дополнительный материал: Поразительное умение голубей быстро и точно находить дорогу из любой точки к родному гнезду давно было замечено людьми, поэтому много сотен лет назад почту людям доставляли голуби. Хороший голубь-почтальон может пролетать 3000 км и развивать скорость быстрее автобуса почти в 2 раза. Тренированная птица вернётся домой, даже если её увезти на значительное расстояние.

1. Старайтесь отвечать на письма быстро, не откладывая ответ надолго. Поздравительные письма отправляйте заблаговременно.
2. Бумага для письма должна быть чистой и аккуратно обрезанной.
3. Старайтесь писать грамотно, не делать ошибок, исправлений.
4. Чистый, неизмятый конверт подписывается чётко, аккуратно.
5. Никогда не вскрывайте и не читайте чужих писем. Это относится даже к самым близким людям

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- определить вид почтового отправления для следующих ситуаций:
 - поздравить с днём рождения;
 - отправить книгу;
 - отправить набор посуды

Дополнительные творческие задания: задания 1, 3 на с. 42, 43 рабочей тетради.

Можно провести экскурсию на почту для знакомства с её работой, с разнообразием почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка).

В группе продлённого дня можно провести ролевую игру «Как путешествует письмо». Учащиеся выступают в ролях отправителей и адресатов, работника, забирающего почту в мешок, сортировщиков, почтальонов. Используются различные атрибуты: модели почтовых ящиков, самолёта и поезда, почтовый мешок, сумка почтальона; в качестве штампа можно использовать любую детскую печатку

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 26

Тема: Куда текут реки? (Реки и моря)		Тип: изучение нового материала
Задачи: расширить и уточнить представление о реках и морях, движении воды		
Планируемые результаты урока		
Предметные	Метапредметные	Личностные
• проследить по схеме путь воды из реки в море; • сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду; • изготавливать «морскую» воду с помощью морской соли	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • оценивать свои достижения, отвечать на итоговые вопросы; • сочинять сказочную историю по рисунку	• бережно относиться к ценностям природы; • понимать свою ответственность за состояние природы
Межпредметные связи: Изобразительное искусство		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 66, 67; рабочая тетрадь, с. 43—45; электронное приложение; физическая карта России, карта или план своего региона; морская соль, лабораторные стаканы, шпатели, стеклянные палочки для проведения опытов; видеофрагмент или фотографии моря и реки		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П, Л Мотивирует учащихся к учебной деятельности (высказывания записаны на доске): — Верите ли вы, что • кораблик из Москва-реки может попасть в Каспийское море (показывает на карте, можно использовать географические объекты своего региона, например Нева — Финский залив и т. п.), • можно дома искупаться в морской воде?		• П Высказывают предположения
2. Актуализация необходимых знаний		
• П, М Организует повторение изученного материала, актуализирует личностный опыт учащихся: — Вспомните, откуда вода приходит в наш дом (расскажите, используя схему). — Откуда поступает вода в водопровод? — Какую воду лучше использовать для подачи в водопровод: из маленькой реки, большой реки, озера, моря? — Как связаны между собой реки и моря? • М Помогает определить тему и учебную задачу урока		• М Актуализируют знания, необходимые для изучения нового материала, устанавливают взаимосвязь изученного материала с новой темой, высказывают предположения, обосновывают свой ответ. • П Формулируют тему урока. Участвуют в определении учебной задачи урока
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником: схема-рисунок (с. 66). • М В зависимости от уровня подготовленности класса, текст может прочитать учитель, хорошо читающий ученик или учащиеся самостоятельно. * Можно использовать материал электронного приложения и выполнить задание 1 на с. 43 рабочей тетради.		• П Рассматривают схему, анализируют расположение рек, изображённых на рисунке. • М Проверяют предположения, используя рассказ в учебнике, рассказывают о движении воды по схеме. • П Выполняют задание 1 на с. 43 рабочей тетради, проверяют правильность с помощью схемы в учебнике.

• П Организует работу с краеведческим материалом: откуда берёт начало и куда впадает река, протекающая в данной местности (с использованием карты или плана). • П Спрашивает, какое из высказываний «Верите ли вы...» уже можно проверить. • П Демонстрирует видеофрагмент или фотографии с изображением моря и реки, спрашивает, чем они похожи, чем различаются. • П, Л Спрашивает, все ли отличия реки и моря мы можем увидеть на фотографии. Сообщает, что в истории частыми были случаи, когда мореплаватели, потерпев кораблекрушение, мучались от жажды, хотя их окружали огромные пространства воды. • М Организует практическую работу по сравнению свойств пресной и морской воды (учебник, с. 67, рабочая тетрадь, с. 44, 45, задание 2). • П Спрашивает, действительно ли дома можно искупаться в морской воде. * Можно выполнить задание в учебнике (с. 67) — придумать сказочную историю про Муравья Вспросика	• П Рассматривают карту или план, находят ближайшую к месту проживания реку, определяют (примерно) исток и устье реки (понятия не используют). • П Используя схему, доказывают верность высказывания о том, что корабль из Москва-реки может попасть в Каспийское море. • П Рассматривают фотографии, анализируют изображение, выделяют общее и различное. • Л Высказывают предположения. Актуализируют субъектный опыт. • П В парах выполняют практическую работу по сравнению свойств пресной и солёной воды: — определяют совместно с учителем цель опыта; — подготавливают оборудование; — определяют последовательность действий при проведении опыта; — изготавливают «морскую» воду; — рассматривая стаканы с пресной и морской водой, сравнивают свойства воды (прозрачность, цвет, запах), определяют вкус воды; — делают вывод о различиях между пресной и морской водой. • П Объясняют предположение, используя результаты опыта
---	--

4. Подведение итогов

• М Предлагает вспомнить (прочитать) учебную задачу урока, оценить степень её достижения. • П Спрашивает, воду из какого водоёма лучше использовать для подачи в водопровод. • Л Обращает внимание на новые умения, над которыми работали на уроке. • М Организует самооценку достижений на уроке с использованием вопросов (с. 67 учебника)	• М Оценивают степень достижения учебной задачи урока. • М Делают вывод, объясняют его, используя изученный материал. • М Отмечают новые умения (работа с лабораторным оборудованием). • М Отвечают на вопросы в учебнике, оценивают свои достижения с помощью смайликов
---	---

Дополнительный материал:

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- назвать отличие морской воды от пресной;
- рассказать, куда впадает река, протекающая в данной местности

Дополнительные творческие задания: задание 3 на с. 45 рабочей тетради; составить сказочную историю по иллюстрации в учебнике на с. 67

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Откуда берутся снег и лёд? (Состояния воды: снег, лёд)		Тип: изучение нового материала			
Задачи: • познакомить учащихся с двумя состояниями воды: жидкое и твёрдое (снег и лёд); • учить проводить опыты, используя инструкцию					
Планируемые результаты урока					
Предметные • понимать происхождение снега и льда; • знать форму снежинок и отображать её в рисунках		Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои учебные достижения; • проводить по инструкции опыты по исследованию свойств снега и льда; • распределять роли в группе и следовать им		Личностные • бережно относиться к ценностям природы; • понимать свою ответственность за состояние природы	
Межпредметные связи: Математика: «Симметрия»					
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 68, 69; рабочая тетрадь, с. 45—47; электронное приложение; оборудование для проведения опыта в группе (снег, лёд, цветная бумага, стаканы), фотографии снежинок; демонстрационная таблица «Снег и лёд»					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся			
1. Мотивация познавательной деятельности					
• П Сообщает, что сегодня на уроке будем изучать очень необычное вещество: оно бывает то жидким, то твёрдым, то рыхлым. Предлагает предположить, что это за вещество		• П Высказывают предположения			
2. Актуализация необходимых знаний					
• П Читает загадки из учебника (с. 68). • М Предлагает проверить отгадки с помощью учебника (с. 93). • М Опираясь на содержание загадок и отгадки, предлагает сформулировать тему урока, проверить предположение по учебнику. • П, Л Спрашивает, где в жизни учащиеся видели снег и лёд. Предлагает предположить, откуда они берутся. • М Помогает сформулировать учебную задачу урока. * На данном этапе можно использовать таблицу ЗХУ (см. дополнительный материал к уроку). Заполняются 1—2 колонки таблицы		• П Слушают и отгадывают загадки. • М Проверяют ответы в учебнике. • М Формулируют тему урока, читают её в учебнике. • П, Л Актуализируют личный опыт. • М Участвуют в определении учебной задачи урока. * Заполняют два первых столбца таблицы			
3. Организация познавательной деятельности					
• М Организует практическую работу по изучению свойств снега и льда с использованием учебника (с. 68, 69, описание опытов) и рабочей тетради (с. 45, инструкция по проведению практической работы). * В зависимости от особенностей класса учитель может предложить группам выполнять все этапы практической работы самостоятельно, либо некоторые пункты инструкции выполнить фронтально (например, 1, 2). * В зависимости от особенностей класса результаты опытов можно занести в таблицу (см. дополнительный материал к уроку).		• М В группах выполняют практическую работу: — используя задание в учебнике, формулируют цель опытов; — называют предметы оборудования; — распределяют роли в группе (<i>организатор</i> читает инструкцию, описание опытов в учебнике; <i>практик</i> выполняет опыт; <i>аналитик</i> описывает наблюдения, делает выводы; <i>оратор</i> представляет итоги работы группы); — выполняют опыты, следуя инструкции;			

Тема: Как живут растения? (Растения — живой организм)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • формировать у учащихся представление о растениях как живых организмах, учить бережно относиться к растениям; • учить определять и называть этапы жизни растения		
Планируемые результаты		
Предметные • называть этапы жизни растения; • знать условия, необходимые для жизни растений; • ухаживать за комнатными растениями	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои учебные достижения; • наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; • делать выводы на основании анализа иллюстраций	Личностные • проявлять интерес к объектам окружающего мира; • бережно относиться к ценностям природы; • понимать свою ответственность за состояние природы
Межпредметные связи: Изобразительное искусство: «Красоту надо уметь замечать», технология: «Вода в жизни растений»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 70, 71; рабочая тетрадь, с. 48, 49; электронное приложение; комнатное растение на каждой парте или в группе		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Демонстрирует плоды и семена растений, изображения взрослых растений (фотографии, рисунки, слайды). Спрашивает, как они связаны между собой		• П Высказывают предположения
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает назвать части растений, изображённых на иллюстрациях. • П Спрашивает, какую часть растения он демонстрировал ранее (плоды с семенами). • П Спрашивает, можно ли из плодов с семенами вырастить взрослое растение, что для этого нужно. • М Помогает учащимся определить тему и учебную задачу урока		• П Повторяют изученный материал. • П, Л Актуализируют знания, необходимые для изучения новой темы. • П Высказывают предположения, обосновывают их. • М Определяют учебную задачу урока
3. Организация познавательной деятельности		
• М Предлагает проследить жизнь растения с помощью схемы в учебнике (с. 70). • П Спрашивает, каждое ли семя прорастает и вырастает во взрослое растение. Какие условия нужны для прорастания семени? (Можно продемонстрировать жёлуди, которые лежали в коробке около батареи, и жёлуди, которые попали во влажную тёплую среду). • М Организует работу в тетради (задание 1 на с. 48).		• М Рассматривают схему. • П, Л Называют последовательность превращения семени во взрослое растение, определяют условия, необходимые для прорастания семян, опираясь на личный опыт. • П Самостоятельно определяют последовательность появления колоса из зёрнышка: — читают задание; — вырезают картинки из приложения; — раскладывают картинки; — проверяют работу в парах; — приклеивают.

- **П** Предлагает доказать с помощью схемы в учебнике и выполненного задания в тетради, что растение — живой организм.
 - **П** На основании рисунков и вопросов в учебнике (с. 71) предлагает определить условия, необходимые для жизни растений.
 - **М, Л** Организует практическую работу по уходу за комнатными растениями с использованием учебника (с. 71), тетради (с. 48). Показывает правильные способы ухода за комнатными растениями. Обращает внимание на необходимость регулярного ухода за комнатными растениями.
- * При недостатке времени работу можно провести во внеурочной деятельности в группе продлённого дня

- **П** Анализируют выполненные задания и на их основе выделяют признаки растений как живых организмов (растут, развиваются, приносят потомство, умирают).
- **П, М** Рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, делают выводы о том, что растениям для жизни нужны вода, свет, воздух, тепло.
- **М, П, Л** Договариваются в парах о распределении обязанностей. Рылят землю, поливают растение, протирают листики.
- **П** Выполняют задания 2, 3 на с. 48, 49 рабочей тетради

4. Подведение итогов

- М Организует самооценку своих достижений на уроке с использованием вопросов (с. 67 учебника).
- П Обращает внимание учащихся на то, чему научились на уроке.
- Л Спрашивает, как можно использовать знания и умения, которые получили на уроке.
- П, Л Предлагает определить правила и регулярность ухода за комнатными растениями в классе, распределить обязанности

- **М** Отвечают на вопросы в учебнике, оценивают свои достижения с помощью смайликов.
- **П** Называют новые умения (уход за комнатными растениями).
- **Л** Определяют личностный смысл изучения темы, возможности практического применения нового знания.
- **М** Устанавливают правила, распределяют обязанности

Дополнительный материал: Товпинец И. П. Указ.соч.

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др.

- доказать, что растение — живой организм;
- назвать условия, необходимые для жизни растений

Дополнительные творческие задания: задание 4 на с. 49 рабочей тетради;

- с помощью родителей или в группе продлённого дня прорастить и посадить различные семена

Самоанализ урока

[illegible]

Тема: Как живут животные? (Животные — живые организмы)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • систематизировать и расширить представления учащихся о жизни животных как живых организмов; • определять условия, необходимые для жизни животных		
Планируемые результаты урока		
Предметные • рассказывать о жизни животных; • доказывать, что животные — живые организмы	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои учебные достижения; • работать в группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять самопроверку	Личностные • проявлять интерес к объектам окружающего мира; • бережно относиться к ценностям природы
Межпредметные связи: Технология: «Животные»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 72, 73; рабочая тетрадь, с. 50, 51; электронное приложение; видеофрагмент		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Демонстрирует видеофрагмент, показывающий жизнь разных животных, забавные ситуации с ними. • М Предлагает определить тему урока		• П, М Смотрят видеофрагмент, определяют то, что их заинтересовало. • М Участвуют в определении темы урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Спрашивает, что учащиеся уже знают о животных. П — На прошлом уроке мы доказали, что растения — живые существа. Можем ли мы сказать это о животных? Попробуйте доказать. • М Помогает учащимся в определении учебной задачи урока		• П Повторяют изученный материал (группы животных, их признаки). • П Называют признаки растений как живых организмов. Доказывают, что животные — живые организмы. Фиксируют затруднения. • М Формулируют учебную задачу урока. Читают учебную задачу урока в учебнике
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником (с. 72): в группах выполнить задания 1—4 и сделать выводы (с самопроверкой). * В зависимости от уровня подготовки учащиеся в группах могут обсудить все задания, а затем представить результаты работы, либо учитель организует обсуждение промежуточных выводов после каждого задания. • М Организует работу в тетради (задание 1, с. 50), обращает внимание на условный знак «Задание повышенной сложности».		• М Работают в группах: — читают задание, рассматривают иллюстрацию; — делают вывод (договариваются в группе); — опираясь на выводы заданий 1—3 и на ранее изученный материал, делают вывод о том, что необходимо животным для жизни (задание 4); — проверяют свои выводы с помощью учебника; — обсуждают результаты работы. • М Вырезают рисунки из приложения, раскладывают их в тетради, проверяют работу в парах, приклеивают рисунки.

- М, П Организует обсуждение вопроса о том, как животное связано с его окружением (внешний вид, питание, передвижение).
 - * Если позволяют условия в классе (наличие живого уголка), можно организовать практическую работу «Учимся ухаживать за животными живого уголка» с использованием рабочей тетради (с. 50, 51, задание 2)

- П Устанавливают зависимость между условиями обитания животного и его внешним видом, питанием, способом передвижения.
- М, П Договариваются в парах о распределении обязанностей, ухаживают за животными (корыт, чистят клетки).
- П Выполняют задание 2 в рабочей тетради

4. Подведение итогов

- **М** Организует оценку учащимися своих достижений на уроке (вопросы на с. 73 учебника).
- **П** Обращает внимание на новые умения, которые получили на уроке.
- **Л** Спрашивает, как можно использовать знания и умения, полученные сегодня на уроке.
- **П, Л** Предлагает установить правила и регулярность ухода за животными живого уголка, распределить обязанности

- **П, М** Отвечают на вопросы в учебнике, оценивают свои достижения с помощью смайликов.
- **П** Называют новые умения.
- **Л** Определяют личностный смысл изучения темы, возможности практического применения нового знания.
- **П** Устанавливают правила, распределяют обязанности

Дополнительный материал: Урок или его часть можно провести в зоопарке, эколого-биологическом центре или живом уголке, где учащиеся познакомятся с правилами ухода за домашними животными, условиями их содержания

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

Дополнительные творческие задания: задание 3 на с. 51 рабочей тетради

Самоаналіз уроку

[illegible]

Тема: Как зимой помочь птицам? (Зимующие птицы нашего края)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить учащихся с зимующими птицами своего региона; • показать необходимость помощи человека зимующим птицам; • учить изготавливать кормушки из подручного материала		
Планируемые результаты урока		
Предметные • различать зимующих птиц (по рисункам и в природе); • изготавливать кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; • знать правила подкормки птиц	Метапредметные • формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • распределять обязанности в парах при изготовлении кормушки	Личностные • проявлять самостоятельность и ответственность за свой выбор; • бережно относиться к ценностям природы
Межпредметные связи: Технология: «Изготовление кормушки из подручного материала»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 74, 75; рабочая тетрадь, с. 52–54; электронное приложение; картонные пакеты, ножницы, линейки, карандаши, верёвочки для изготовления кормушек, демонстрационная таблица «Перелётные и зимующие птицы»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Можно начать урок со стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой!». • Л Спрашивает, что чувствовали, слушая стихотворение. • М Предлагает определить тему урока		• П Слушают стихотворение. • Л Делятся эмоциональными впечатлениями. • М Определяют тему урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Спрашивает, что учащиеся уже знают о птицах. — Можно ли сказать, что птицы — это живые существа? — Что необходимо птицам для жизни? • П Спрашивает, каких птиц видели зимой на улицах города (села) или в парке (записывает на доске). • П Предлагает выбрать, какие условия, необходимые для жизни птиц, зимой нарушаются. • М Помогает определить учебную задачу урока		• П, Л Актуализируют знания, необходимые для изучения новой темы. • П, Л Актуализируют личный опыт. • П, Л Соотносят ранее изученный материал и личный опыт. • М Формулируют учебную задачу урока, читают её в учебнике
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником (с. 74). • М Организует работу с тетрадью (задание 1, с. 52) и самопроверку результатов выполнения задания. * Можно организовать игру «Узнай птицу по описанию». • П Спрашивает, где изображены птицы на рисунке, зачем зимой нужны кормушки. Обращает внимание на кормушки, изображённые на рисунке в учебнике, спрашивает, какие из них учащиеся изготавливали раньше с родителями.		• П Рассматривают иллюстрацию, определяют, каких птиц, изображённых на рисунке, встречали в городе (селе), в парке. Выделяют отличительные признаки птиц. • П, М Соотносят рисунок и название птицы. Проверяют правильность выполнения задания по учебнику. • П Извлекают информацию из иллюстрации, соотносят её с субъектным опытом.

• М Организует практическую работу в парах по изготовлению кормушки из бумажного пакета (учебник, с. 75). * Степень самостоятельности выполнения этого задания определяется в зависимости от уровня подготовки класса. • П — Зачем мы смастерили кормушки? Какой корм мы можем в них использовать? • П, М Предлагает прочитать (читает) в учебнике сведения о корме для птиц, выбрать на рисунках в тетради (задание 3 (2), с. 53) правильный корм для птиц, проверить себя с помощью учебника	• П, М В парах изготавливают кормушки: — изучают схему-инструкцию в рабочей тетради (задание 3 (1), с. 53); — определяют в парах (или совместно с учителем) последовательность действий; — распределяют обязанности в паре; — изготавливают кормушку; — представляют результаты работы. • П Высказывают предположения. • П, М Читают текст в учебнике, выбирают на рисунке подходящий для птиц корм. Проверяют результаты работы по учебнику
---	---

4. Подведение итогов

• М Организует самооценку своих достижений на уроке с использованием вопросов (с. 75 учебника). • П Обращает внимание на новые умения, которые получили на уроке. • Л Спрашивает, как можно использовать знания и умения, которые получили сегодня на уроке. Предлагает ответить на вопрос «Как я могу помочь птицам зимой?» Предлагает после уроков повесить изготовленные кормушки и насыпать туда заранее приготовленный корм	• М Отвечают на вопросы в учебнике, оценивают свои достижения с помощью смайликов. • П Называют новые умения. • Л Определяют личностный смысл изучения темы. Возможности практического применения нового знания
---	--

Дополнительный материал: «Зелёные страницы», рассказ «Помогите птицам!»		
Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима.	Сколько гибнет их — не счесть, Видеть тяжело. А ведь в нашем сердце есть И для птиц тепло. Разве можно забывать: Улететь могли, А остались зимовать Заодно с людьми.	Приучите птиц в мороз К своему окну, Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну! <i>Александр Яшин</i>

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч. • узнать птицу по описанию; • рассказать о помощи птицам зимой

Дополнительные творческие задания: задания 2, 4 на с. 52 рабочей тетради. После урока развесить изготовленные кормушки в школьном дворе и регулярно в течение зимы пополнять запас корма. Дома по желанию можно изготовить другие виды кормушек, разместить их возле дома или в школьном дворе
--

Самоанализ урока		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Откуда берётся и куда девается мусор? (Сортировка и переработка мусора)		Тип: изучения нового материала
Задачи: - учить определять источники возникновения мусора и способы его утилизации; - учить соблюдать чистоту, формировать бережное отношение к окружающему миру		
Планируемые результаты		
Предметные - определять источники возникновения мусора и способы его утилизации; - понимать и обосновывать важность соблюдения чистоты в быту, в городе, в природе; - понимать необходимость раздельного сбора мусора; - находить применение бросовому материалу	Метапредметные - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; - извлекать информацию из иллюстраций учебника или презентации; вступать в общение с одноклассниками, обосновывать своё мнение; - выполнять практическую работу в группе: договариваться об общем варианте выполнения; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку в учебнике; - группировать объекты по заданному признаку	Личностные - проявлять начальные навыки адаптации в изменяющемся мире; - понимать ответственность за свои поступки; - бережно относиться к ценностям окружающего мира
Межпредметные связи: Технология: «Работа с бросовым материалом»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 78, 79, рабочая тетрадь, с. 54, 55; электронное приложение; фотографии; коробки с мусором для выполнения практической работы		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П, Л Демонстрирует рисунок или фотографию, изображающие лесную поляну, берег реки. Спрашивает, какие чувства испытывают учащиеся, когда смотрят на эту картинку. Демонстрирует изображение того же объекта природы, но после посещения человека (следы костра, разбросанный мусор). Спрашивает, какие чувства испытывают учащиеся, когда смотрят на эту картинку. Почему? Спрашивает, что произошло. М Предлагает определить тему урока		Л Описывают свои впечатления. Высказывают эмоциональное отношение к окружающему миру. М Высказывают предположение о теме урока
2. Актуализация необходимых знаний		
П — Нам очень не понравилась картинка, на которой разбросан мусор. А можем ли мы так организовать свою жизнь, чтобы мусор совсем не образовывался, чтобы его не было? М Предлагает определить учебную задачу урока. * При формулировании учебной задачи следует обратить внимание на то, что недостаточно знать, откуда берётся мусор и какой он бывает, а важно понимать то, как ты своими действиями можешь помочь окружающему миру. М Организует работу с учебником: как образуется мусор. М Обращает внимание на персонаж — Злючку-Грязнючку, предлагает вспомнить, на каком уроке с ней уже встречались. (Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.).		П Высказывают предположения, обосновывают их. М Формулируют учебную задачу урока, читают учебную задачу в учебнике. П Называют различные виды мусора на основании своего опыта. Рассматривают фотографию, называют мусор, который образуется после использования изображённых предметов. М Устанавливают взаимосвязь между новой и уже изученной темой

3. Организация познавательной деятельности

- **П, Л** Демонстрирует фотографию мусорных баков различных цветов, рассказывает о том, что во многих европейских странах мусор выбрасывают строго в определённые контейнеры. Этот опыт пытаются использовать и в нашей стране, особенно в крупных городах.
- **М** Предлагает «поработать» на сортировке мусора, выполнив практическую работу в рабочей тетради (с. 54, 55, задание 1).
 - * Каждая группа получает коробку с различным мусором (упаковки от пищевых продуктов, баночки от детского питания, лимонада, пластиковые бутылки, металлические предметы). Обращает внимание на то, что обращаться с мусором во время сортировки нужно очень аккуратно, может предложить надеть специальные перчатки.
- **П** После выполнения практической работы предлагает выбросить мусор в коробки или вёдра соответствующих цветов (в зависимости от вида отходов).
- **П** Спрашивает, куда дальше отправится мусор.
- **М** Организует работу с учебником (с. 79): определить, куда можно вывезти мусор.
- **П** Рассказывает о том, что лучше всего вывозить мусор на завод по его переработке. Но в нашей стране этот способ переработки отходов развит ещё недостаточно.
 - * Можно использовать информацию о возможностях переработки вторсырья.
- **П, Л** Предлагает придумать свой способ вторичного использования мусора

- **Л** Слушают рассказ, делятся личным опытом.
- **М** Работают в группе: постелить на стол клеёнку или старую газету; аккуратно по очереди достать из коробки мусор и совместно определить, в какую группу нужно его отнести; разложить мусор на клеёнке в четыре группы; результаты работы зарисовать или записать в тетради; рассказать одноклассникам о результате работы.
- **П** Выбрасывают мусор в соответствующие коробки (вёдра).
- **П** Высказывают предположения.
- **П** Выбирают вариант вывоза мусора, объясняют своё решение.
- **П, Л** Рассказывают о возможном использовании мусора дома, в школе; предлагают поделки из пластиковых бутылок, картонных упаковок, старых компьютерных дисков

4. Подведение итогов

- **М** Организует работу с рабочей тетрадью (задания 2, 3 с. 55).
- **П** Предлагает сделать вывод о правилах обращения с мусором.
- **М** Организует самооценку учащимися своих достижений на уроке с использованием вопросов (с. 67 учебника).
 - Как вы думаете, понравился ли наш сегодняшний урок Злючке-Грязнючке? Почему?
 - Как вы и ваша семья можете помочь уменьшить количество мусора на нашей планете?

- **М** Самостоятельно выполняют задание, проверяют результаты в парах.
- **М** Делают вывод, читают вывод в учебнике.
- **М** Отвечают на вопросы в учебнике, оценивают свои достижения с помощью смайликов.
- **Л** Отвечают на вопрос, объясняют свою точку зрения.
- **М** Определяют практическое применение материала урока

Дополнительный материал:

Сортировка мусора

В Германии возле каждого дома стоит не один, а несколько мусорных контейнеров. В один из них (он синего цвета) выбрасывают бумажную упаковку. К ней относятся газеты, бумажные пакеты, обёрточная бумага. Мусор, попадающий в этот контейнер, должен быть сухим и чистым. В следующий контейнер выбрасывается стекло. Бутылки должны быть также сухими, но необязательно чистыми. Есть одна особенность: выбрасывать бутылки в выходные нельзя, ведь звук бьющегося стекла может потревожить окружающих. В коричневый контейнер отправляются биологические отходы, которые ещё могут разложиться, не нанося вреда окружающей среде. В жёлтый контейнер идут пластиковые отходы. Последний контейнер наполняется мусором, не подходящим для других контейнеров.

Переработка мусора

100 кг макулатуры спасают 1 дерево, используемое для производства бумаги. При переработке компьютерных процессоров получают золото. После переработки использованных батареек получают металлы, которые можно использовать в дальнейшем производстве. Из старой одежды изготавливают бумагу

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассортировать мусор по группам (бумага, пластик, стекло, металл)

Дополнительные творческие задания:

- составить сказочную историю по картинке в учебнике (с. 79);
- выполнить поделку из вторсырья на уроке технологии, дома или во внеурочной деятельности

Самонализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Откуда в снежках грязь? (Источники загрязнения нашей планеты)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить учащихся с источниками загрязнения природы, способами защиты окружающего мира от загрязнений; • учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды		
Планируемые результаты		
Предметные • знать источники загрязнения снега; • формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать степень её достижения • выполнять практическую работу в паре: распределять роли; • сочинять сказку на предложенную тему	Личностные • понимать ответственность за свои поступки; • бережно относиться к ценностям окружающего мира
Межпредметные связи: Технология: «Изготовление фильтра — работа с бумагой»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 80, 81, рабочая тетрадь, с. 12, 13; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Демонстрирует стаканчики со снегом, спрашивает, что в них находится, чем похоже содержимое стаканчиков, чем различается. • П Предлагает предположить, почему снег в стаканчиках разный. • М Формулирует тему урока, помогает определить учебную задачу урока		• П Высказывают предположения. • М Сравнивают снег в стаканчиках: выделяют общее и различное. • М Участвуют в определении темы и учебной задачи урока, читают тему и учебную задачу в учебнике
2. Актуализация необходимых знаний		
• М Организует повторение изученного материала, необходимого для изучения нового: что мы знаем о снеге, как он образуется. Что произойдёт со снегом, если он будет находиться в тепле?		• П Актуализируют знания, необходимые для проведения практической работы
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует выполнение в парах или группах практической работы «Исследуем снежки и снеговую воду» с использованием рабочей тетради (задание 1, с. 56, 57). * Организует практическую работу, исходя из готовности учащихся к самостоятельному выполнению опытов. * Фильтр для проведения опыта можно изготовить самостоятельно в начале практической работы или на уроке технологии. • Организует обсуждение результатов практической работы, обращает внимание на то, что фильтры загрязнены в разной степени: у кого-то больше, у кого-то меньше. Спрашивает, почему так произошло?		• М Изучают алгоритмы выполнения практической работы (задание 1): — формулируют цель работы; — подготавливают необходимое оборудование; — выполняют опыт 1 (договариваются о распределении обязанностей), совместно делают вывод; — выполняют опыт 2 (договариваются о распределении обязанностей), совместно делают вывод. • М Представляют результаты опытов, оценивают, достигнута ли цель практической работы.

Урок № 33

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		Тип: обобщение и контроль
Задачи: • учить обобщать и систематизировать изученный материал; • учить выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения		
Планируемые результаты		
Предметные • обобщать и систематизировать изученный материал	Метапредметные • выполнять тестовые задания; • оценивать свои учебные достижения своих товарищей; • соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; • выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами	Личностные • определять личностный смысл изучения темы; • проявлять целостное восприятие окружающего мира; • формировать адекватную оценку своих достижений
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 82, 87, с. 58; цветные карандаши		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Сообщает об окончании изучения большой темы. Спрашивает, на какие вопросы отвечали, изучая тему. Предлагает рассказать о том, что узнали и чему научились		• П Свободно высказываются
2. Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает вернуться к шмуцтитулу в начале темы: читает (или предлагает прочитать самостоятельно) перечисленные умения, оценить свои достижения. • П Спрашивает, поставили ли знаки «—». Предлагает ещё раз самостоятельно повторить материал, в котором испытывают затруднения. • М Обращает внимание на то, где можно найти ответы (как найти тему по оглавлению, на что обратить внимание на страничке учебника, пользоваться условным знаком — изображением Мудрой Черепахи)		• П Читают список, отмечают «+» или «—», чему научились при изучении темы. Слушают учителя, повторяют материал. • М, П Самостоятельно работают с учебником. • П Готовятся к выполнению итогового теста
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует самостоятельное выполнение теста «Проверим себя и оценим свои достижения» (учебник, с. 82—87, рабочая тетрадь, с. 58). * В зависимости от уровня подготовки класса читает задания теста или предлагает прочесть их самостоятельно.		• П Выполняют тест и оценивают свои достижения: — слушают (читают) задание; — цветом отмечают в таблице свой ответ; — после выполнения всех заданий отмечают в тетради цвет правильного ответа (с. 93 учебника); — соотносят свой ответ с правильным; — подсчитывают количество правильных ответов; — оценивают свои достижения (таблица в учебнике, с. 87).

Тема: Когда учиться интересно? (Я — ученик)		Тип: изучения нового материала	
Задачи:			
• уточнить представления учащихся о классе как группе учащихся и учебном помещении; • создать условия для понимания и принятия социальной роли обучающихся			
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	
• понимать значение слова «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещенис, в котором они учатся; • рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и успешной; • рассказывать о своём учителе		• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • анализировать в паре иллюстрации учебника; • формулировать выводы из коллективного обсуждения	
Личностные			
• принимать социальную роль обучающегося; • определять личностный смысл изучения темы			
Межпредметные связи: Литературнос чтение			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник. ч. 2, с. 4, 5; рабочая тетрадь. ч. 2, с. 3; электронное приложение; фотографии класса			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
• П Среди вопросов, записанных на доске, предлагает выбрать те, на которые уже отвечали на уроках окружающего мира. Предлагает вспомнить темы уроков, начинающиеся с этих слов (Где? Что? Как? Кто? Куда? Когда? Откуда?). • П Спрашивает, какие вопросы раньше не встречались. • М Организует работу со шмуцтитлом 3-го раздела (с. 3)		• М Выбирают вопросы, вспоминают темы, которые изучали в первой части учебника. • М Определяют тему раздела. • П Читают (слушают) планируемые результаты изучения темы «Как, откуда и куда?», отмечают то, что уже известно, что особенно заинтересовало, о чём хочется узнать больше	
2. Актуализация необходимых знаний			
• М Демонстрирует фотографии помещения и группы детей, под каждой фотографией под- писано «Наш класс». Спрашивает, что изображено на фотографиях, почему снимки на- званы одинаково. • М Организует работу по вопросам учебника (с. 4). * Можно провести игру или физкультминутку с использованием разного значения слова «класс». Например, если в предложении это слово использовано в значении «помеще- ние» — поднять правую руку, «коллектив детей» — левую руку, «уровень обучения» — встать. • М Помогает сформулировать тему и учебную задачу урока		• П Рассказывают о фотографиях, высказывают предположения, обо- сновывают свой ответ. • Л, П Рассказывают о первых днях в школе, делятся впечатлениями об учёбе, рассуждают о значении слова «класс»: помещение, коллектив детей, уровень обучения (первый класс). • М Формулируют тему и учебную задачу урока, читают учебную за- дачу в учебнике	
3. Организация познавательной деятельности			
• М Организует работу с иллюстрацией учебника (с. 4): рассказать о том, что должно быть в помещении класса, чтобы в нём было удобно учиться.		• П Рассматривают иллюстрацию. Называют предметы, необходимые для успешного обучения в классе (на рисунке, затем в помещении своего класса).	

• П Предлагает среди слов на доске выбрать те, которые характеризуют хороший классный коллектив (взаимопомощь, самостоятельность, одиночество, поддержка, лень, дружба, каждый сам за себя, доброта, мы вместе), объяснить смысл выбранных слов. — Какие качества вам пригодились сейчас при работе в паре? • М Организует работу с фотографиями в учебнике (с. 5). • М, Л Спрашивает, когда лучше выполнять задание в группе, в паре, одному, каким должен быть классный коллектив, чтобы было интересно и легко учиться? • П Спрашивает о том, кто помогает учиться. Предлагает рассказать о своих учителях, о том, какую роль они играют в классе. Обращает внимание на правила обращения к учителю и другим взрослым в школе. • М Организует работу в тетради (задания 1, 2, с. 3), спрашивает, как лучше выполнять эти задания: в паре или самостоятельно. Почему?	• М Работают в паре: обсуждают предложенные слова, договариваются о выполнении задания. • Л Соотносят свой опыт с изучаемым материалом. • М Сравнивают фотографии. • М Делают вывод о том, как ученики могут помочь друг другу учиться. • П Рассказывают о роли учителя и других взрослых в успешном обучении в школе. • П Читают задания, определяют способ их выполнения, объясняют свой выбор. • Самостоятельно (индивидуально или в парах) выполняют задания в рабочей тетради
---	--

4. Подведение итогов

- П — Что вам нравится в своём классе? Как мы можем сделать свой класс более удобным для работы? - П — Можем ли мы назвать свой класс дружным? Что мы можем изменить в общении друг с другом, чтобы нам вместе было учиться ещё интереснее и легче? • М Предлагает оценить свои достижения на уроке с помощью вопросов в учебнике (с. 5). — Довольны ли вы своими результатами? Кто помог достичь хороших результатов на этом уроке?	• П Отвечают на вопросы. • Л Определяют личностный смысл изучения темы. • М Отвечают на вопросы в учебнике, оценивают свои достижения с помощью смайликов. • М Отвечают на вопрос, делают вывод
--	--

Дополнительный материал: Товпинец И. П. Указ. соч., с. 4—11

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассказывать о том, как сделать обучение в классе лучше для себя и своих одноклассников

Дополнительные творческие задания:

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Проект «Мой класс и моя школа»		Тип: проект
Задачи: - мотивировать учащихся к выполнению проекта; - организовать выполнение проекта «Мой класс и моя школа»		
Планируемые результаты		
Предметные - рассказывать о жизни своего класса по фотографиям; - выделять самые интересные моменты в жизни класса	Метапредметные - понимать отличие проекта от творческого задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов; - выполнять задание в группе: распределять роли, договариваться о результатах, представлять результаты работы, оценивать свои достижения; - извлекать информацию из фотографий; - составлять рассказ о жизни в классе	Личностные - принимать социальную роль обучающегося; - определять личностный смысл изучения темы
Межпредметные связи: Технология (проектная деятельность)		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 6, 7; рабочая тетрадь, с. 4, 5; фотографии класса; листы бумаги, ножницы, клей или двусторонний скотч, фломастеры, цветные карандаши		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Актуализация необходимых знаний		
П Организует повторение того, что узнали на прошлом уроке «Когда учиться интересно?». — Сегодня на уроке я предлагаю вам выполнить проект «Мой класс и моя школа». Как вы думаете, в каком значении здесь употребляется слово «класс»? Какие проекты мы уже делали? П Предлагает вспомнить особенности проектной деятельности. — Как вы думаете, какова будет тема нашего нового проекта?		П Повторяют материал, изученный на прошлом уроке. П Высказывают мнения, обосновывают их. М Рассказывают об отличии проекта от задания. П Высказывают предположения
2. Мотивация познавательной деятельности		
М Организует работу с иллюстрациями в учебнике (с. 6, 7). - Предлагает рассказать о жизни своего класса, составив свой фотоальбом		Л Рассматривают фотографии в учебнике, читают подписи
3. Организация познавательной деятельности		
М Организует обсуждение вопросов: — Зачем будем выполнять проект? — Какой продукт (результат) хотим получить? — Кому наш проект будет интересен, полезен? — Как будем работать над проектом?		М Участвуют в коллективном планировании: совместно с учителем определяют цель проекта, значимость продукта, этапы работы.

Тема: Когда придёт суббота? (Время и его течение. Дни недели)		Тип: изучения нового материала	
Задачи:			
• формировать у учащихся представления о времени (настоящем, прошлом, будущем); • уточнить представления учащихся о днях недели			
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	
• различать прошлое, настоящее и будущее; • называть дни недели в правильной последовательности		• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • осуществлять взаимопроверку в паре; • анализировать иллюстрации учебника; • сочинять сказочную историю по рисунку	
Личностные			
• проявлять целостный взгляд на мир; • проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; • определять мотивы учебной деятельности			
Межпредметные связи: Математика: «Время, последовательность натуральных чисел», русский язык: «Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени»			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 8, 9, рабочая тетрадь, с. 6—8; электронное приложение; задания на карточках, «лента времени»			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
• П Читает рассказ-перепутаницу (см. дополнительный материал к уроку, текст можно написать на доске или на слайде). • П Спрашивает, что перепутано в этом рассказе, о чём будем говорить на уроке. (О времени.)		• М Слушают рассказ. • П Высказывают предположения	
2. Актуализация необходимых знаний			
• М Читает тему урока. Спрашивает, что такое суббота, что значит «пришла суббота», какие ещё слова характеризуют время. Записывает на доске. • М Совместно с учащимися определяет учебную задачу урока		• Л Актуализируют свой опыт. • М Формулируют учебную задачу, читают её в учебнике.	
3. Организация познавательной деятельности			
• П Записывает на доске (или подчёркивает среди ранее названных слов) «прошлое», «настоящее», «будущее». Предлагает рассказать о том, что они обозначают. • П Предлагает среди событий выбрать те, которые произошли в прошлом, происходят в настоящем, произойдут в будущем (можно выполнить в группах). • М Организует работу с учебником (с. 8, текст). * Можно использовать «ленту времени»: определить настоящее и отметить остальные события, о которых говорится на карточках. • П Обращает внимание на то, что события, о которых сейчас говорили, — это недавнее прошлое и недалёкое будущее. А есть события, которые происходили в далёком прошлом (100, 200, 1000 лет назад), а о том, что будет в далёком будущем, мы можем пока только догадываться. • М Организует работу с иллюстрациями учебника (с. 8). * Можно определить примерное расположение периодов, изображённых на иллюстрациях, на «ленте времени». • М Организует работу с тетрадью (задание 1, часть 1, с. 6).		• П Высказывают предположения. • П Среди предложений на карточках выбирают нужные. Делают вывод о том, что такое прошлое, настоящее и будущее. • П Читают текст в учебнике, работают с «лентой времени». * Могут рассказать о том, какие события далёкого прошлого им известны. • П Устанавливают соответствие между рисунком и понятиями «прошлое», «настоящее», «будущее», объясняют свой выбор. • М Выполняют задание самостоятельно с взаимопроверкой в парах. • П Определяют обобщающие слова.	

* Можно провести физкультминутку, называя события, которые относятся к прошлому, настоящему или могут произойти в будущем (учащиеся показывают соответствующие знаки). Например, каждый может полететь на Луну, люди передвигаются по улицам на автомобилях, изобретение колеса и т. п. • П Обращается к словам, записанным на доске в начале урока, называет и подчёркивает те из них, которые обозначают дни недели. Спрашивает, как мы можем их назвать. • М Организует работу с учебником (с. 9): расположить карточки с названиями дней недели в правильной последовательности, выполнить взаимопроверку. * Карточки для этого задания можно вырезать из приложения рабочей тетради заранее и положить в конверт. После выполнения задания учащиеся приклеивают карточки или убирают в конверт. • П Предлагает проверить знание дней недели, выполнив задание в рабочей тетради (задание 2, с. 7). • П Предлагает рассказать о любимом дне недели (в группах, в парах, фронтально). • П Обращает внимание на деление дней недели на рабочие и выходные. Спрашивает, чем мы обычно занимаемся в рабочие и выходные дни. — Слышали ли вы словосочетания «потерять время», «время тянется», «время летит»? Когда мы их используем? • П, М Предлагает, используя рисунок в учебнике, придумать сказочную историю о том, как Муравей Вопросик потерял время	• П Читают задание в учебнике, раскладывают карточки в нужной последовательности, осуществляют взаимопроверку. Раскладывают карточки в неправильной последовательности, в парах исправляют ошибки. • П, М Расставляют номера в соответствии с чередованием дней недели. Осуществляют взаимопроверку, исправляют ошибки • Л Рассказывают о своём любимом дне недели, объясняют выбор. • Л Устанавливают связь между новым содержанием и своим опытом. • Л Высказывают предположения. • М Составляют рассказ по картинке
---	---

4. Подведение итогов

• Возвращается к тексту, использованному в начале урока. Предлагает исправить его так, чтобы это был рассказ героя о том, как прошло его утро. • Предлагает оценить свои достижения на уроке с помощью вопросов учебника (с. 9)	• П Определяют время, в котором будет вестись рассказ (прошедшее). Фронтально, вместе с учителем устно исправляют рассказ • М Отвечают на вопросы, оценивают степень достижения учебной задачи урока с помощью смайликов
--	---

Дополнительный материал: Возможный текст для организации первого этапа урока:

Моё утро

Завтра я проснулся очень рано. Встану, умывусь, одеваюсь и иду завтракать. Мама приготовит на завтрак вкусные и румяные блины. Я их съел с удовольствием. Вчера мне нужно прийти в школу пораньше, поэтому я быстро выбежал из дома. По дороге в школу я рассматриваю прохожих, которые спешили на работу. Вот я и доберусь до школы!

Задания на карточках

На завтрак я съел бутерброд.
Я выполню все задания хорошо.
На перемене мы разговаривали о машинах.

Я слушаю учителя.
Прозвенел звонок на урок.
После уроков мы пойдём гулять.

Следующим будет урок музыки.
Мы обсуждаем задание в группе.
Мы раскладываем карточки на столе.

Диагностика достижения планируемых результатов: Плещаков А. А. и др. Указ. соч.

Дополнительные творческие задания: задание 1 (вторая часть) на с. 6, задание 3 на с. 7 рабочей тетради

Самонализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Когда наступит лето? (Смена времён года)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • формировать представление о временах года и месяцах; • учить выделять характерные признаки времён года		
Планируемые результаты		
Предметные • называть времена года и месяцы в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; • характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные наблюдения в природе и фиксировать наблюдения; • называть любимое время года и объяснять выбор	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; • извлекать информацию из схемы, кодировать информацию с помощью условных знаков; • работать в парах: находить несоответствия на рисунках	Личностные • проявлять целостное восприятие окружающего мира; • определять личностный смысл в изученном содержании
Межпредметные связи: Литературное чтение. Математика: «Нумерация натуральных чисел»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник с. 10, 11; рабочая тетрадь, с. 12, 13; электронное приложение; демонстрационная таблица «Круглый год», фишки, теллурий		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Спрашивает, когда у кого день рождения. • П Предлагает ответить на вопросы, перед этим подняв руку: — У кого день рождения летом? Зимой? Осенью? Весной? Кто родился в первый месяц весны? Последний месяц осени? Второй месяц зимы? Первый летний месяц? В последнем месяце в году? В первом месяце в году? • П Спрашивает, легко ли было отвечать быстро на эти вопросы. Помогает зафиксировать затруднения. • М Помогает определить учебную задачу урока		• П Отвечают на вопрос (например, по цепочке). • П Отвечают на вопросы, поднимая руку. • М Фиксируют затруднение. • М Участвуют в определении учебной задачи урока. Читают учебную задачу в учебнике
2. Актуализация необходимых знаний		
• П, М Организует повторение знаний о движении Земли, используя теллурий или материалы электронного приложения. Сообщает, что вследствие вращения Земли вокруг Солнца на Земле происходит смена времён года. • П Спрашивает, какие времена года знают учащиеся, какое время года сейчас. Предлагает ответить на вопрос, обозначенный в теме урока «Когда наступит лето?»		• П Актуализируют знания о движении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. • Актуализируют субъектный опыт, самостоятельно пробуют посчитать, через сколько месяцев наступит лето, фиксируют затруднение
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с годовым кругом в учебнике: ответить на вопросы, выполнить задание (для наглядности можно использовать годовой круг на демонстрационной таблице «Круглый год»).		• М Рассматривают схему в учебнике, отвечают на вопросы, извлекая информацию из схемы. Отмечают фишкой месяц, с которого начинается год, месяц, которым год заканчивается, месяц своего рождения.

Тема: Где живут белые медведи? (Животный мир Северного Ледовитого океана и Антарктиды)		Тип: изучение нового материала	
Задачи: • учить видеть и понимать богатство и разнообразие живой природы Земли; • показать взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных, их образом жизни			
Планируемые результаты			
Предметные • находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду; • приводить примеры животных, обитающих в холодных районах Земли		Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; • извлекать информацию из иллюстрации учебника; • устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями)	
Личностные • проявлять целостное восприятие окружающего мира			
Межпредметные связи: Литературное чтение			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 12, 13, рабочая тетрадь; электронное приложение; глобус, теллурий, демонстрационная таблица «Холодные и жаркие районы Земли» или фотографии, фишки синего цвета, фрагменты видеофильмов*			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
• П Предлагает прочитать тему урока «Где живут белые медведи?» и попробовать ответить на вопрос. Спрашивает, что поможет найти ответ на этот вопрос		• М Высказывают предположения. Определяют источники информации	
2. Актуализация необходимых знаний			
• П Демонстрирует таблицу «Холодные и жаркие районы земли» (или фотографии Северного Ледовитого океана, тропического леса, Антарктиды, саванны, смешанного леса), предлагает определить, в каком из указанных районов могут обитать белые медведи. • М Помогает определить учебную задачу урока		• М Высказывают предположения, обосновывают своё мнение (например, ссылаются на окраску шерсти медведей). • М Совместно с учителем определяют учебную задачу урока, читают её в учебнике	
3. Организация познавательной деятельности			
• П — Мы предположили, что белые медведи обитают в холодных районах Земли. Как нам узнать, где же на Земле находятся такие районы? • М Предлагает воспользоваться моделью земли — глобусом. • П Показывает на глобусе Северный и Южный полюса. Спрашивает, где холоднее. • П Спрашивает, каким цветом обозначены на глобусе районы вокруг Северного и Южного полюсов, что обозначает этот цвет. * Можно продемонстрировать с помощью теллурия или материалов электронного приложения движение Земли и показать, что солнечные лучи в этих зонах лишь касаются поверхности, не прогревая её.		• П Высказывают предположения. • М Вспоминают, что такое глобус. • М Отвечают на вопрос, обосновывают свой ответ (возможно, предположат, что на Северном полюсе холодно, а на Южном тепло). • П Рассматривают глобус, высказывают предположения.	

• Сообщает, что район вокруг Северного полюса — это Северный Ледовитый океан, а вокруг Южного — Антарктида. • Организует практическую работу с учебником в парах. • Организует работу с иллюстрациями учебника: сравнить рисунки, установить, чем похожи, чем различаются, назвать животных холодных районов Земли. * Можно продемонстрировать фрагменты видеофильмов об обитателях Арктики и Антарктики или слайды электронного приложения. • Предлагает ответить на вопрос в теме урока «Где живут медведи?». • Организует работу с тетрадью (задание 1). * Можно выполнить задание 1 электронного приложения. • Организует работу с тетрадью (задание 2). • Спрашивает, чем похожи районы Северного Ледовитого океана и Антарктиды. Предлагает ещё раз рассмотреть иллюстрации в учебнике и определить, как животные приспособились к жизни в таких районах (много льда и снега, низкая температура).	• П Рассматривают глобус, показывают Северный Ледовитый океан и Антарктиду. • Читают текст на «Страничках для самопроверки», рассказывают о прочитанном. • М Рассматривают иллюстрации, находят сходство и различия между объектами неживой природы, называют и показывают животных, изображённых на рисунках. • П Отвечают на вопрос, объясняют свой ответ. • М Обводят лишний рисунок в ряду, объясняют свой ответ, проверяют задание в парах. • П Высказывают предположение, обосновывают его, доказывают ответ с помощью глобуса. • Л Обобщают изученный на уроке материал, устанавливают соответствие между условиями обитания, строением и образом жизни животных (цвет, густая шерсть или большой слой подкожного жира, особенности питания и т. д.)
--	---

4. Подведение итогов

• П Возвращается к демонстрационной таблице «Холодные и жаркие районы Земли» или фотографиям, предлагает определить, какие животные обитают в холодных районах Земли. • М Организует самопроверку достижений на уроке с использованием вопросов в учебнике. • Л Спрашивает, что особенно заинтересовало на уроке, о каких животных хотели бы узнать больше	• П Рассматривают таблицу, называют животных, обитающих в холодных районах Земли, отмечают их синими фишками. • М Самостоятельно отвечают на вопросы, оценивают результаты с помощью смайликов. • М Определяют возможные дополнительные источники информации по теме
---	---

Дополнительный материал:

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- назвать животное, обитающее в районе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, и рассказать о том, как оно приспособилось к жизни в таких природных условиях

Дополнительные творческие задания: задание 3 рабочей тетради

Самоналіз урока

[illegible]

Тема: Где живут слоны? (Животный мир саванны и тропических лесов)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • научить видеть и понимать богатство и разнообразие живой природы Земли; • показать взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных, их образом жизни		
Планируемые результаты		
Предметные • находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли; • приводить примеры животных, обитающих в жарких районах Земли	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; • извлекать информацию из иллюстрации учебника; • устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями); • определять план действий совместно с учителем, работать в группе по плану	Личностные • проявлять целостное восприятие окружающего мира
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 14, 15; рабочая тетрадь; электронное приложение; глобус, теллурий, демонстрационная таблица «Холодные и жаркие районы Земли» или фотографии, фишки красного цвета, фрагменты видеофильмов*		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
* Данный урок является логическим продолжением предыдущего «Где живут белые медведи?», поэтому может быть построен по аналогичной схеме с увеличением доли самостоятельности учащихся. • М Предлагает прочитать тему урока «Где живут слоны?» и попробовать ответить на вопрос. • М Предлагает определить алгоритм ответа на вопрос урока, исходя из опыта, полученного на прошлом уроке		• М Высказывают предположения. • М Совместно с учителем определяют последовательность действий на уроке
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Демонстрирует таблицу «Холодные и жаркие районы Земли» (или фотографии Северного Ледовитого океана, тропического леса, Антарктиды, саванны, смешанного леса), предлагает определить, в каком из указанных районов могут обитать слоны. • М Помогает определить учебную задачу урока		• М Высказывают предположения, обосновывают своё мнение. • М Совместно с учителем определяют учебную задачу урока, читают её в учебнике
3. Организация познавательной деятельности		
• П Используя глобус, предлагает учащимся показать самые холодные районы Земли и предположить, где находятся самые жаркие районы планеты. • П Показывает на глобусе экватор, демонстрирует освещение Солнцем районов экватора с помощью теллурия или материалов электронного приложения.		• П Повторяют изученный материал, работают с глобусом, высказывают предположение. • П Совместно с учителем обосновывают свои предположения, используя теллурий.

• М Организует практическую работу с учебником в парах. • М Организует работу в группах с иллюстрациями учебника: сравнить рисунки, определить, чем похожи, чем различаются, назвать животных жарких районов Земли. • П Предлагает построить рассказ о животных саванны и тропического леса в форме отчёта об экспедиции, используя план в учебнике. * Можно продемонстрировать фрагменты видеофильмов об обитателях саванны и тропических лесов или слайды электронного приложения. • П Предлагает ответить на вопрос в теме урока «Где живут слоны?». • М Организует работу с тетрадью (задания 1, 2). * Можно выполнить задание 2 электронного приложения. • П Спрашивает, чем похожи районы саванны и тропических лесов. Предлагает ещё раз рассмотреть иллюстрации в учебнике и определить, как животные приспособились к жизни в таких районах	• Показывают на глобусе Северный и Южный полюса, экватор, определяют расположение жарких районов Земли, обсуждают предположения. Читают текст на «Страничках для самопроверки», рассказывают о прочитанном. • М Работают в группах: — рассматривают иллюстрации; — определяют сходство и различие между объектами неживой природы, изображёнными на рисунках; — называют и показывают животных, изображённых на рисунках. • М Составляют рассказ об экспедиции по плану. • М Анализируют иллюстрации в тетради, соотносят их с иллюстрациями в учебнике, определяют африканского и индийского слона, объясняют ответ. • М Соотносят рисунок и место обитания животного, осуществляют самопроверку в парах. • П, Л Обобщают изученный на уроке материал, устанавливают соответствие между условиями обитания, строением и образом жизни животных
---	---

4. Подведение итогов

• П Возвращается к демонстрационной таблице «Холодные и жаркие районы Земли» или фотографиям, предлагает определить, какие животные обитают в жарких районах Земли. • М Организует самопроверку учащимися своих достижений на уроке с использованием вопросов в учебнике. • Л Спрашивает, что особенно заинтересовало на уроке, о каких животных хотели бы узнать больше. * Можно предложить рассказать об одном из изученных районов Земли (Северный Ледовитый океан, Антарктида, саванна, тропические леса) с помощью демонстрационной таблицы	• П Рассматривают таблицу, называют животных, обитающих в жарких районах Земли, отмечают их красными фишками. • Самостоятельно отвечают на вопросы, оценивают результаты с помощью смайликов. • Определяют возможные дополнительные источники информации по теме. • Выбирают один из районов Земли и рассказывают о нём, опираясь на таблицу
---	--

Дополнительный материал:

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- назвать животное, обитающее в районе саванны и тропических лесов, и рассказать о том, как оно приспособилось к жизни в таких природных условиях

Дополнительные творческие задания: задания 3, 4 в рабочей тетради

Самонаблюдение урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Где зимуют птицы? (Зимующие и перелётные птицы)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • учить различать зимующих и перелётных птиц, приводить примеры и называть места зимовки птиц; • учить работать в паре: выдвигать предположения, извлекать информацию из иллюстраций учебника, осуществлять самопроверку		
Планируемые результаты		
Предметные • различать зимующих и перелётных птиц; • объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; • приводить примеры зимующих и перелётных птиц	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; • группировать птиц по существенному признаку; • работать в паре: выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку	Личностные • проявлять целостный взгляд на мир; • бережно относиться к ценностям природы
Межпредметные связи: Литературное чтение; изобразительное искусство «Лепка птиц»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 16, 17; рабочая тетрадь; электронное приложение; демонстрационная таблица «Перелётные и зимующие птицы»; цветные фишки, атлас-определитель «От Земли до неба»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — Сегодня на уроке мы раскроем одну из самых интересных загадок природы. Давным-давно люди стали замечать, что осенью некоторые птицы куда-то пропадают, а весной появляются снова. Свои наблюдения они сохранили в народных приметах. Например, «Увидел скворца, знай — весна у крыльца», «Чайка прилетела — скоро лёд пойдёт», «Журавли прилетели — тепло принесли», «Прилетел кулик из-за моря, принёс воду из неволя». — Куда же пропадают птицы зимой?		• П Слушают (читают) народные приметы. • М Высказывают предположения, определяют тему урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• М Разобраться в загадке исчезновения птиц помогут все знания о птицах, которые у нас есть. • Предлагает заполнить первую графу таблицы «Знаю — хочу узнать — узнал». * Можно предложить выполнить это задание в группах или фронтально, совместно заполняя таблицу на доске. • М Помогает учащимся определить учебную задачу урока и зафиксировать её в графе «Хочу узнать»		• П Повторяют изученный материал. • М Участвуют в определении учебной задачи урока, записывают её в таблице
3. Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает подумать, каких птиц называют зимующими, а каких — перелётными. • М Предлагает проверить предположения с помощью учебника. • Организует самостоятельную работу с учебником (определить зимующих и перелётных птиц). * Задание можно выполнить индивидуально или в парах.		• М Анализируют значение слов, на основании этого высказывают предположения. • М Читают текст в учебнике, отвечают, каких птиц называют зимующими, а каких перелётными. • П Рассматривают иллюстрации, читают названия птиц, отмечают синими фишками зимующих птиц, красными — перелётных, проверяют правильность выполнения задания с помощью «Страничек для самопроверки», исправляют ошибки.

- **П** Спрашивает, ответили ли учащиеся на вопрос урока.
- **М** Организует работу в парах с заданием учебника: определить, где зимуют перелётные птицы.
 - * Можно использовать материал электронного приложения.
- **П** Спрашивает, почему некоторые птицы остаются на зиму, а некоторые улетают. Сообщает, что на рисунке в учебнике показана одна из причин этого явления.
- **М** Организует работу с заданием 1 рабочей тетради.
- **П, М** Помогает установить взаимосвязь нового знания с изученным ранее (задание 2 рабочей тетради)
- **П** Отмечают, что узнали: зимующие птицы остаются в наших краях, какие птицы являются зимующими, а какие перелётными, но куда улетают перелётные птицы, ещё не узнали. Конкретизируют учебную задачу урока.
- **М** Работают в парах:
 - рассматривают фотографии, высказывают предположения о местах зимовки перелётных птиц;
 - проверяют предположения, читая текст учебника на «Страничках для самопроверки»;
 - отвечают на вопрос, где зимуют птицы.
- **М** Извлекают информацию из иллюстрации учебника.
- **М** Устанавливают соответствие между названиями и изображением птиц, проверяют в группе правильность выполнения задания с использованием учебника или атласа-определителя. Устанавливают причину, по которой некоторые птицы зимуют дома, а некоторые улетают (питание).
- **П** Используют знания, полученные на прошлом уроке, для обоснования перелёта птиц в тёплые страны (близость к экватору)

4. Подведение итогов

- **П** Возвращается к народным приметам, спрашивает, о каких птицах в них говорится, из какой можно узнать о том, куда улетают птицы. Обращает внимание на то, что перелётные птицы возвращаются весной обычно в определённое время, которое люди издавна связывали с различными явлениями природы.
- **М** Организует работу с таблицей «Знаю — хочу узнать — узнал»: заполнение последней колонки.
- **М** Организует самооценку достижений с помощью вопросов в учебнике.
- **Л** Спрашивает, каким птицам помогали зимой
- **П** Обобщают материал урока с помощью пословиц. Читают вывод Мудрой Черепахи в учебнике.
- **М** Заполняют третий столбик таблицы (в группах или фронтально), делают вывод о достижении учебной задачи урока.
- **М** Отвечают на вопросы, оценивают свои успехи с помощью смайликов.
- **Л** Устанавливают взаимосвязь между новым материалом и ранее изученным, определяют личностный смысл изучения темы

Дополнительный материал: Товпинец И. П. Указ. соч., с. 42, 43, 48, 49.

Перелётные птицы совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовий и местами зимовок. Переселения могут совершаться как на близкие, так и на дальние расстояния. По мнению орнитологов, средняя скорость перелёта для мелких птиц составляет порядка 30 км/ч, а для крупных — около 80 км/ч. Часто проходит в несколько этапов с остановками для отдыха и кормления. Чем меньше по размеру птицы, тем короче дистанция, которую они в состоянии осилить за один раз: мелкие птицы способны лететь непрерывно 70—90 часов, при этом преодолевая расстояние до 4000 км (по материалам <http://ru.wikipedia.org/wiki>)

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- разделить птиц на две группы: зимующие и перелётные

Дополнительные творческие задания:

Знаю	Хочу узнать	Узнал

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Когда появилась одежда? (История появления одежды и развития моды)		Тип: изучение нового материала	
Задачи:			
• учить проследживать изменения в одежде людей с течением времени, понимать причины этих изменений; • учить подбирать одежду в соответствии со временем, назначением, национальной принадлежностью			
Планируемые результаты			
Предметные		Метапредметные	
• проследживать историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; • узнавать национальную одежду своего народа; • различать типы одежды по назначению		• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; • работать в паре: договариваться о результатах выполнения задания; • отвечать на вопрос, используя ключевые слова	
Личностные		• проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; • овладеть начальными навыками адаптации в мире: подбирать одежду, соответствующую конкретному случаю	
Межпредметные связи: Изобразительное искусство «Как украшает себя человек»			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 20, 21; рабочая тетрадь; электронное приложение, демонстрационная таблица «Старинная и современная одежда»; «лента времени», фотографии людей в разных костюмах, фишки			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
— Знаменитый сыщик Шерлок Холмс мог, посмотрев на человека всего минуту, назвать его профессию и увлечения. Давайте и мы попробуем побыть сыщиками. • П Демонстрирует фотографии или рисунки, на которых изображены люди разных профессий, спортсмены, люди в национальных костюмах, костюмах разных эпох. - П — На что вы обращали внимание, когда рассматривали людей на фотографиях? Какие фотографии вызвали у вас затруднения? Откладывает в сторону фотографии, вызвавшие затруднения		• П Высказывают предположения. • П Рассматривают фотографии, пробуют охарактеризовать людей, изображённых на них. • П Называют одежду как один из главных признаков, по которому можно судить о занятиях человека. • Фиксируют затруднения	
2. Актуализация необходимых знаний			
• М Спрашивает, на каком уроке уже изучали одежду. • М Предлагает открыть страницу «Что мы знаем о народах России?» в первой части учебника. Спрашивает, о чём нам говорят костюмы людей, изображённых на рисунках. Записывает на доске слово «национальность». • Л Спрашивает, видели ли учащиеся людей на улицах в подобной одежде. В какой ситуации можно встретить людей в национальных костюмах? — Как вы думаете, когда появилась одежда? • М Сообщает тему урока		• М Повторяют изученный материал, устанавливают его взаимосвязь с новой темой. • М Делают вывод о том, что по одежде мы можем судить о национальности человека. • Л Актуализируют субъективный опыт. • М Высказывают предположения. • М Определяют тему и учебную задачу урока	
3. Организация познавательной деятельности			
• М Организует работу с учебником: рассмотреть иллюстрации, предположить последовательность появления одежды, изображённой на рисунках. * В процессе выполнения этого задания можно отмечать примерное время появления костюмов «на ленте времени» (например, прикреплять на «ленту времени» фигурки человечков, изображённых на рисунках).		• М Рассматривают иллюстрацию. Предполагают, какая одежда появилась первой, отмечают фишкой. Проверяют в парах или фронтально. Объясняют выбор. • П Совместно с учителем располагают фигурки на «ленте времени». Аналогично работают с остальными рисунками. • П Отвечают на вопрос, ответ объясняют, используя иллюстрации учебника и «ленту времени».	

• Записывает на доске слово «время». • П Спрашивает, в какие костюмы нарядились Муравьишка и Мудрая Черепаха. • М Организует работу с заданием 1 в рабочей тетради: определить район Земли, в котором живут люди, изображённые на рисунках. • П Записывает на доске слова «район проживания». • П Организует работу с учебником в парах: определить виды одежды в зависимости от профессиональной принадлежности. Записывает на доске слово «профессия». * Для закрепления знаний можно использовать игру «Данетка». • М Организует выполнение задания 2 в рабочей тетради: установить соответствие между костюмом и профессией. • П Обращает внимание на слова, записанные на доске: национальность, время, район проживания, профессия. Предлагает, используя эти слова, ответить на вопрос «Как мы выберем одежду?». • П Предлагает добавить ключевые слова (например, «мода»). • П Спрашивает, где можно одновременно увидеть людей в самых разных костюмах. • М Организует работу с заданием 3 рабочей тетради: дополнить маскарадные костюмы головными уборами	• П Устанавливают соответствие между одеждой и местом жительства человека. • П Делают вывод о причине, по которой может быть выбрана одежда. • М Обсуждают в парах, всегда ли мы одеваемся одинаково. Сравнивают одежду людей на рисунках. Называют предметы одежды. • Л Описывают ситуации, в которых уместна та или иная одежда. • П Устанавливают соответствие: соединяют линиями костюм и название профессии. Проверяют работу в парах. • М Отвечают на вопрос, используя ключевые слова. • М Дополняют ключевые слова. • М Высказывают предположения. • М Читают задание. Вырезают головные уборы из приложения, раскладывают, проверяют в парах, затем наклеивают
--	---

4. Подведение итогов

• П, Л Возвращается к фотографиям, использованным в начале урока, предлагает совместно охарактеризовать людей на фотографиях, вид деятельности которых или эпоха вызвали затруднение. • М Организует самооценку достижений с помощью вопросов в учебнике. - Можно использовать электронное приложение. • Спрашивает, в какой ситуации можно использовать знания, полученные сегодня на уроке	• П Характеризуют людей на фотографиях. Рассматривают костюмы. • М Отвечают на вопросы, оценивают свои успехи с помощью смайликов. Делают вывод о достижении учебной задачи урока. Читают вывод Мудрой Черепахи. • Л Определяют личностный смысл изучения темы
---	--

Дополнительный материал:

Игра «Данетка»

Один обучающийся загадывает любую из предложенных картинок. Задача остальных отгадать, какую именно, задавая вопросы, на которые можно отвечать только «да» или «нет».

Например: Это современный костюм? Этот костюм связан с профессией? Он синего цвета?

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассказать об одежде, подходящей к различным ситуациям

Дополнительные творческие задания: задание 4 рабочей тетради

Самонализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 42

Тема: Когда изобрели велосипед? (История и применение велосипеда)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить с историей появления и усовершенствования велосипеда, с устройством велосипеда; • учить безопасно использовать велосипед в повседневной жизни		
Планируемые результаты		
Предметные • рассказывать об устройстве велосипеда; • обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; • знать правила безопасной езды на велосипеде	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; • работать в парах: определять сходство и различие объектов; • получать информацию из рисунка в учебнике	Личностные • проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; • овладеть начальными навыками адаптации в мире
Межпредметные связи: Математика: «Размер предметов»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 22, 23; рабочая тетрадь; электронное приложение, «лента времени», демонстрационная таблица «Старинный и современный транспорт»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — В 2005 году в одной стране (Великобритании) был проведён опрос. У людей спрашивали, какое самое главное техническое изобретение было сделано за последние 250 лет. Как вы думаете, какое изобретение называли чаще других? М Сообщает, что самым выдающимся изобретением был признан велосипед. Демонстрирует фотографию велосипеда. Помогает определить тему урока		• П Высказывают своё мнение. • М Совместно с учителем определяют тему урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П, Л Спрашивает, кто уже умеет ездить на велосипеде. Предлагает назвать всё, что знают о велосипедах. Записывает на доске ключевые слова. * Можно предложить вместе составить кластер на тему «Велосипед», используя ключевые слова (см. дополнительные творческие задания)		• Л Актуализируют личный опыт. • Определяют учебную задачу урока
3. Организация познавательной деятельности		
• П Организует работу с учебником: сравнение старинных и современного велосипедов. Отмечает время изобретения велосипеда на «ленте времени». * Можно обратить внимание на то, что черты старинных велосипедов сейчас сохранились в некоторых моделях современных велосипедов (например, у детского трёхколесного велосипеда педали тоже располагаются на колесе, существует беспедальный детский велосипед — беговел). Демонстрирует фотографии. • П Организует работу в парах с учебником: знакомство с устройством велосипеда.		• П Рассматривают иллюстрации, называют сходство старинных велосипедов с современным, различия между велосипедами. Работают с «лентой времени». • П Работают в парах: рассматривают рисунок-схему, читают названия частей велосипеда, показывают их на рисунке, называют части, не подписанные на рисунке, проверяют себя по учебнику.

• П, Л Спрашивает, назначение каких частей велосипеда непонятно. Уточняет представления учащихся о назначении частей велосипеда. • П Организует выполнение задания 1 рабочей тетради. • П, Л Спрашивает, какую роль играют велосипеды в нашей жизни. Предлагает для ответа на вопрос использовать фотографии учебника. * Можно сообщить о том, что в нашей стране использование велосипеда в качестве транспорта не так распространено, как в других странах. Например, половина всех поездок в Китае осуществляется на велосипедах. В городах Дании, Германии и Голландии — треть поездок. • М Предлагает определить преимущества и недостатки велосипеда по сравнению с автомобилем. Особое внимание обращает на экологичность велосипедного транспорта. • М Спрашивает, как использовать велосипед безопасно. Сообщает, что использование велосипеда как транспортного средства требует определённой подготовки и соблюдения правил дорожного движения. • М Организует работу с тетрадью: задание 3 «Дорожные знаки», а также с текстом учебника «Запомните»	• П Обсуждают назначение частей велосипеда. Задают вопросы. • П Определяют последовательность появления разных велосипедов в жизни человека, проверяют правильность выполнения задания в парах. • М, Л Рассматривают иллюстрации учебника. Сравнивают материал учебника с личным опытом. Рассказывают о применении велосипедов. • П Обсуждают достоинства и недостатки велосипеда как транспортного средства. • П, М Высказывают предположения. Работают в парах: сравнивают дорожные знаки, объясняют их значение. • М Самостоятельно раскрашивают дорожные знаки, читают текст учебника, делают вывод о правилах безопасного пользования велосипедом
--	---

4. Подведение итогов

• М Совместно с учащимися дополняет кластер, организует обобщение изученного материала. • М Организует самооценку достижений с помощью вопросов в учебнике. • М Спрашивает, в какой ситуации мы сможем использовать знания, полученные сегодня на уроке	• П Используя кластер, рассказывают о велосипеде. • М Отвечают на вопросы, оценивают свои успехи с помощью смайликов, делают вывод о достижении учебной задачи урока. • Л Определяют личностный смысл изучения темы
---	---

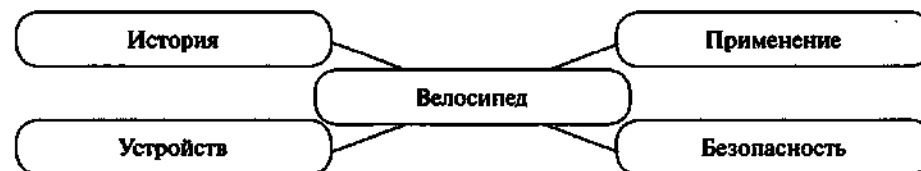
Дополнительный материал:

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассказать о правилах безопасного использования велосипеда;
- показать на схеме части велосипеда

Дополнительные творческие задания: задание 2 рабочей тетради

Кластер



Самонализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Когда мы станем взрослыми? (Дети и взрослые)		Тип: изучение нового материала
Задачи: - показать различия жизни взрослого и ребёнка; - создать условия для понимания важности выбора установок на будущее и ответственности за состояние окружающего мира в будущем		
Планируемые результаты		
Предметные - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; - определять профессии людей, рассказывать о профессиях членов семьи	Метапредметные - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения; - работать в парах: сравнивать рисунки в учебнике, делать выводы	Личностные - проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; - овладеть начальными навыками адаптации в мире; - рассуждать о том, что в мире зависит от наших поступков
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 24, 25; рабочая тетрадь; электронное приложение; кирпичики из цветной бумаги, лист ватмана, клей, фломастеры		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — Здравствуйте, уважаемые строители!.. Нет, это не оговорка: ведь каждый из нас каждый день строит что-то очень-очень важное. Как вы думаете, что это? - Сообщает о том, что все люди — строители своей собственной жизни, от наших поступков зависит то, какой она будет: интересной или скучной, богатой событиями или однообразной, приносящей пользу или бессмысленной. М Определяет учебную задачу урока		П Высказывают предположения. М Участвуют в определении учебной задачи урока, читают её в учебнике
2. Актуализация необходимых знаний		
П, Л Предлагает ответить на вопрос учебника: Чем жизнь взрослых в вашей семье отличается от жизни детей?		Л Размышляют, актуализируют личный опыт
3. Организация познавательной деятельности		
М Организует работу с фотографиями в учебнике: рассказать о профессиях на фотографиях. Л Предлагает рассказать о профессии, которую хотят выбрать в будущем. * В зависимости от уровня подготовки класса эти задания могут быть выполнены в группах или фронтально. Л Сообщает, что быть взрослым — это не только овладеть какой-либо профессией, но и нести ответственность за все свои поступки по отношению к окружающему миру (людям, животным, растениям, неживой природе, культуре).		П Рассматривают людей на фотографиях, определяют их профессии, объясняют своё мнение, рассказывают об этих профессиях, отмечают, чем эта профессия полезна другим людям. Л Рассказывают об интересной им профессии по плану: - Как называется профессия? Чем она интересна? - Как готовиться к получению этой профессии? - Зачем эта профессия нужна? Л Актуализируют личный опыт.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»		Тип: обобщение и контроль
Задачи: • учить обобщать и систематизировать изученный материал; • учить выполнять тестовые задания, оценивать свои достижения		
Планируемые результаты		
Предметные • обобщать и систематизировать изученный материал	Метапредметные • выполнять тестовые задания; • соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами, оценивать свои учебные достижения; • выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами	Личностные • принимать социальную роль обучающегося; • определять личностный смысл изучения темы; • проявлять целостное восприятие окружающего мира
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, 1 класс, часть 2; рабочая тетрадь, 1 класс, часть 2; цветные карандаши		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Спрашивает, какую большую тему закончили изучать. • П, Л Предлагает рассказать о том, что узнали и чему научились, работая над этой темой; что было самым интересным, какая тема оказалась самой сложной, какие новые умения приобрели		• П Свободно высказываются. • Л Определяют личностный смысл изучения темы
2. Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает вернуться к шмуцтитулу в начале темы: читает (или ученики читают самостоятельно) перечисленные умения, предлагает предварительно оценить свои достижения. • М Спрашивает, поставили ли ученики знаки «—». Предлагает ещё раз самостоятельно повторить материал, в котором испытывают затруднения. • М Обращает внимание на то, где можно найти ответы на вопросы (как найти тему с помощью оглавления, на что обратить внимание на страничке, как использовать условный знак — изображение Мудрой Черепашки)		• М Читают список, отмечают «+» или «—», чему научились при изучении темы. • П Повторяют материал. • М Самостоятельно работают с учебником, готовятся к выполнению итогового теста
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует самостоятельное выполнение теста «Проверим себя и оценим свои достижения» с использованием учебника и рабочей тетради. * В зависимости от уровня подготовки класса задания теста читает учитель или учащиеся самостоятельно.		• М Выполняют тест и оценивают свои достижения: — слушают (читают) задание; — цветом отмечают в таблице тетради свой ответ; — после выполнения всех заданий отмечают в тетради цвет правильного ответа, используя задание в учебнике; — соотносят свой ответ с правильным;

Тема: Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? (Солнце — ближайшая к Земле звезда)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • уточнить представления о форме и размерах звёзд; • учить работать в парах: моделировать объекты неживой природы и осуществлять самопроверку; • способствовать освоению социальной роли обучающегося, определению мотивов учебной деятельности		
Планируемые результаты		
Предметные • сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд; • наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие Льва	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • работать в паре: моделировать форму и сравнительные размеры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку; • получать информацию из атласа-определителя	Личностные • определять мотивы учебной деятельности; • принимать и осваивать социальную роль обучающегося; • понимать целостную картину мира
Межпредметные связи: Технология: «Работа с пластилином», математика: «Сравнение предметов по различным признакам»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 32, 33; рабочая тетрадь; электронное приложение; демонстрационная таблица «Солнце, звёзды и Луна», атлас-определитель «От земли до неба», наборы пластилина на партах и счётные палочки		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Сообщает, что сегодня на уроке начинается изучение последней большой темы 1-го класса. Спрашивает, какие умения, полученные при изучении предыдущих тем, могут пригодиться на новых уроках. • М Организует работу со шмуцтитлом четвёртого раздела		• П Актуализируют субъективный опыт. • М Читают (слушают) планируемые результаты изучения темы «Почему и зачем?», отмечают то, что уже известно, что особенно заинтересовало, о чём хочется узнать больше
2. Актуализация необходимых знаний		
* Данный урок является продолжением уроков «Что у нас над головой?» и «На что похожа наша планета?». Для актуализации знаний учащихся может быть использована демонстрационная таблица «Солнце, звёзды и Луна». • П Предлагает рассказать, что они уже знают о Солнце и звёздах. • П Предлагает ответить на вопрос в теме урока «Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?» Спрашивает, каких знаний нам не хватает для ответа на этот вопрос. • М Помогает определить учебную задачу урока		• П Повторяют изученное, актуализируют субъективный опыт. • П Пробуют ответить на вопрос. Фиксируют затруднение. • М Участвуют в определении учебной задачи урока
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с текстом и иллюстрациями учебника. * Для иллюстрации того, что более удалённые предметы кажутся нам меньше, можно предложить учащимся посмотреть в окно и рассказать о видимом и действительном размере предметов, которые они наблюдают.		• П Читают текст в учебнике, рассматривают сравнительные размеры Солнца и других звёзд на иллюстрации. Рассуждают о том, почему Солнце кажется нам огромным, а на самом деле оно меньше многих звёзд. Делают вывод о том, что Солнце кажется нам

* Можно использовать материалы электронного приложения. - М Организует практическую работу в парах: моделирование формы и размеров звёзд. - М Организует выполнение задания 1 рабочей тетради. - П Спрашивает, что учащиеся знают о созвездиях. Где можно прочитать информацию о созвездиях? (В атласе-определителе.) Какие созвездия уже умеем находить на звёздном небе? - П Предлагает рассмотреть на рисунке в учебнике созвездие Льва, показать звёзды, из которых оно складывается. * Можно предложить найти созвездие Льва в атласе-определителе. Назвать самые крупные звёзды этого созвездия (Регул, Денебола). Сравнить по размерам Регул с Солнцем с помощью иллюстрации учебника. - М Организует практическую работу по созданию модели созвездия Льва. - М Организует выполнение задания 3 рабочей тетради	большим, потому что расположено ближе всех остальных звёзд. А так как звезда — это раскалённый шар, то Солнце освещает и согревает Землю. - М Ставят задачу практической работы: показать с помощью пластилина форму, сравнительные размеры звёзд. Работают в парах: распределяют обязанности, выполняют модели, проверяют работу в парах или группах, доказывают правильность выполнения с помощью иллюстрации в учебнике. - М Самостоятельно находят Солнце среди звёзд на картинке, проверяют правильность выполнения задания в парах. - П Повторяют изученный материал. - П Рассматривают созвездие на рисунке. Показывают звёзды, из которых образуется созвездие. - П Работают с атласом-определителем. Делают вывод о сравнительных размерах Солнца и Регула. - М Выполняют модель созвездия с помощью пластилина и счётных палочек. Проверяют работу в парах. - Самостоятельно обозначают созвездие Льва на рисунке, проверяют правильность выполнения задания по учебнику	
4. Подведение итогов		
- П Спрашивает, как ответить на вопрос в теме учебника «Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?». - М Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов. - Л Спрашивает, над какими умениями работали на уроке, что больше всего заинтересовало, о чём хочется узнать больше	- П Делают вывод, отвечают на вопрос. - М Читают вывод Мудрой Черепахи. Оценивают результаты работы на уроке. - Л Определяют личностный смысл изучения темы	
Дополнительный материал:		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Тесты. используя выполненные на уроке модели, рассказать о размерах и удалённости от Земли Солнца относительно других звёзд		
Дополнительные творческие задания: задание 2 рабочей тетради; экскурсия в планетарий		
Самоанализ урока		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Почему Луна бывает разной? (Луна — спутник Земли)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить с причинами изменения внешнего вида Луны, с формой и движением Луны вокруг Земли; • учить извлекать информацию из схем и иллюстраций учебника, делать выводы		
Планируемые результаты		
Предметные • понимать причины изменения видимой поверхности Луны; • рассказывать об изучении Луны	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • моделировать форму Луны; • анализировать схемы в учебнике, делать выводы; • извлекать информацию из рисунков в учебнике	Личностные • понимать целостную картину мира
Межпредметные связи: Технология: «Работа с пластилином», математика: «Сравнение предметов по различным признакам»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 34, 35; рабочая тетрадь; электронное приложение; демонстрационная таблица «Солнце, звёзды и Луна», наборы пластилина на партах, зеркальце, фонарик, теллурий		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Загадывает загадки: Подрастал, подрастал, Был рогатым — круглым стал. Только круг, чудо круг Стал опять рогатым вдруг. В голубой станице Девушка круглолица. Ночью ей не спится — В зеркало глядится. • П Спрашивает, о каких природных объектах говорится в этих загадках. * Специально говорит о Месяце и Луне как о разных объектах, чтобы учащиеся сами отметили, что в загадках речь идёт об одном и том же объекте неживой природы — Луне. • М Предлагает сформулировать тему урока		• П Отгадывают загадки (месяц и Луна). • П Актуализируют субъектный опыт, рассказывают, что им известно о Луне. Объясняют, почему Луну иногда называют месяцем. Фиксируют затруднение. • М Совместно с учителем определяют тему урока, читают её в учебнике
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает, используя демонстрационную таблицу «Солнце, звёзды и Луна», рассказать, что мы уже знаем о небесных телах: Солнце, звёздах, Земле. • П Обращает внимание на изображение на таблице Луны и надпись «Луна — спутник Земли». Предлагает объяснить, как учащиеся понимают это определение. • М Помогает определить учебную задачу урока		• П Повторяют изученный материал. Актуализируют знания, необходимые для изучения нового. • П Высказывают предположения. • М Участвуют в определении учебной задачи, читают её в учебнике
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу со схемой учебника: с её помощью объяснить, что такое спутник Земли.		• П Рассматривают схему, обращают внимание на движение Земли и Луны, показанное стрелками. Делают вывод о том, что Луна вращается вокруг Земли.

• М Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради. П * Чтобы акцентировать внимание на периодическом изменении видимой формы Луны, можно использовать сказку «Почему у месяца нет платья». • М После прочтения сказки предлагает объяснить, почему портной так и не мог сшить месяцу подходящее по размеру платье. Можно предложить продолжить сказку. • П Спрашивает, как изменяется внешний вид Луны. Предлагает объяснить это с помощью рисунка в учебнике. • П Сообщает, что Луна сама не испускает свет, а отражает свет Солнца (для наглядности можно продемонстрировать солнечный зайчик, используя солнечный луч или фонарик). А так как Луна вращается вокруг Земли, мы можем видеть лишь ту её часть, на которую попадают солнечные лучи (можно продемонстрировать с помощью теллурия). • Организует практическую работу по моделированию формы Луны. • Используя фотографии поверхности Луны (например, на демонстрационной таблице), обращает внимание учащихся на то, что поверхность Луны не является гладкой, она покрыта кратерами (можно выполнить их на модели с помощью карандаша). • Организует работу с учебником: с помощью рисунков рассказать о том, как изучают Луну	• М Самостоятельно выбирают рисунок, иллюстрирующий движение Луны вокруг Земли, проверяют правильность выполнения задания в парах. • М Слушают сказку. • М Высказывают предположения. Продолжают сказку, обращая внимание на то, что месяц постоянно то толстел, то худел. • М Рассматривают рисунок, высказывают предположения. • П Слушают объяснения учителя, соотносят их со своим личным опытом. • М Выполняют из пластилина модель Луны, проверяют правильность выполнения задания в парах. • П Используя модель, рассказывают о форме Луны. • М Рассматривают рисунки. В парах рассказывают о способах изучения Луны. Проверяют правильность своих предположений с помощью «Страничек для самопроверки»
--	---

4. Подведение итогов

• Предлагает ответить на вопрос в теме урока «Почему Луна бывает разной?». Спрашивает, когда Луну называют месяцем. • Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод в учебнике. Обращает внимание на демонстрационную таблицу «Солнце, звёзды и Луна». Спрашивает, как называется наука, которая изучает небесные тела. • Спрашивает, чем интересно для нас изучение астрономии	• П Отвечают на вопрос, используя изученный на уроке материал. • М Оценивают результаты работы на уроке. • Л Определяют личностный смысл изучения темы
---	---

Дополнительный материал:

Почему у месяца нет платья (сербская сказка)

Решил месяц сшить себе платье.

Снял с него портной мерку и сел за работу. В назначенный срок пришёл месяц за платьем. А платье-то и узко, и коротко.

— Видно, я ошибся, — говорит портной. И снова сел за работу.

В назначенный срок пришёл месяц за платьем. Опять платье мало.

— Видно, и теперь я ошибся, — сказал портной. И снова стал кроить и шить.

В третий раз месяц пришёл к портному. Увидел портной: идёт по небу круглый месяц, не месяц, а целая луна, да вдвое шире, чем платье, которое он только что сшил.

Что было делать портному? Бросился он бежать. Искал его месяц, искал, да не нашёл.

Так и остался месяц без платья.

(Плешаков А. А., Александрова В. П., Борисова С. А. Мир вокруг нас: метод. пособие. 1 класс. — М.: Просвещение, 2006.)

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- с помощью схемы рассказать о форме, движении Луны, объяснить, почему изменяется видимая часть Луны

Дополнительные творческие задания: задание 2 рабочей тетради

Самонализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 47

Тема: Почему идёт дождь и дует ветер? (Дождь и ветер. Их значение для жизни растений, животных и человека)		Тип: изучение нового материала
Задачи: - познакомить с дождём и ветром, показать значение этих явлений природы для жизни растений, животных, человека; - создать условия для формирования социальной роли обучающегося при работе в группе		
Планируемые результаты		
Предметные - рассказывать по рисунку о видах дождя; - объяснять причины возникновения дождя и ветра; - понимать значение дождя и ветра для живой природы	Метапредметные - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; - работать в группе: совместно обсуждать задание, договариваться о результатах, осуществлять самопроверку с помощью учебника; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку	Личностные - понимать целостность картины мира; - принимать социальную роль обучающегося при работе в группе
Межпредметные связи: Технология		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 36, 37; рабочая тетрадь; электронное приложение; аудиозаписи звуков дождя и ветра		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
— Предлагаю вам поиграть в игру «Ассоциации». Я назову слово, а вы будете называть слова, которые первыми пришли вам в голову. П Называет слово «дождь», слушает и фиксирует ассоциации, называет слово «ветер», слушает и фиксирует ассоциации. * Для лучшего настроения на игру можно включить аудиозаписи звуков дождя и ветра. П, Л Обращает внимание: прочитав записанные слова, можно заметить, что большинство из нас не очень любит эти явления природы. Спрашивает почему. П Сообщает о том, что всё происходящее в природе имеет научное объяснение и приносит природе пользу. Чем полезны дождь и ветер? М Сообщает тему урока. Помогает определить учебную задачу урока		М Называют слова-ассоциации. П Высказывают своё мнение, объясняют его, ссылаясь на личный опыт. П Высказывают предположения. М Участвуют в определении учебной задачи урока
2. Актуализация необходимых знаний		
М Организует работу в парах: рассказать о том, какие бывают дожди, какой бывает ветер. Фиксирует ответы на доске, не комментируя		М Работают в парах: делятся информацией о дожде и ветре, опираясь на субъектный опыт
3. Организация познавательной деятельности		
М Предлагает проверить предположения, работая в группах с заданиями учебника 1—4. Обращает внимание на правила работы в группе, алгоритм работы с учебником.		М Последовательно выполняют задания 1—4 в группах: - читают задание; - обсуждают варианты выполнения; - договариваются об общем способе выполнения задания; - проверяют правильность выполнения задания с помощью «Страничек для самопроверки»; - при необходимости обсуждают и исправляют ошибки.

• М, П Поводит итоги работы в группах: спрашивает, что узнали о дожде и ветре в результате выполнения заданий учебника. • М Организует работу в парах или группах: задание 1 рабочей тетради. Обращает внимание учащихся на то, что необходимо не просто решить кроссворд, а установить роль дождя и ветра в жизни объектов живой природы, изображённых на рисунках. • П Предлагает выводы, сделанные в предыдущем задании, использовать при сочинении сказки по рисунку в учебнике (повествование лучше вести от первого лица)	• П Делают выводы, рассказывают о дожде и ветре и причинах их возникновения. • М Работают в парах: разгадывают кроссворд, обсуждают значение дождя и ветра для жизни растений и животных. Представляют результаты работы. • М В группах или фронтально сочиняют сказку о том, как растения и животные радуются дождю
---	--

4. Подведение итогов

• М * Можно предложить начать выполнять задание 2 рабочей тетради, продолжить эту работу по желанию после уроков (обращает внимание на условный знак «Задание повышенной сложности»). • П Обращает внимание на предположения о дожде и ветре, сделанные в начале урока. Спрашивает, какие из них подтвердились, какие нет. • М Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод в учебнике. • М Спрашивает, над какими умениями работали на уроке. Обращает внимание на пользу групповой работы. • Л Напоминает, что в начале урока ассоциации к словам «дождь» и «ветер» были не очень радостными. Но в ходе работы выяснили, что эти явления природы приносят большую пользу растениям и животным. Предлагает подумать, какую пользу дождь и ветер приносят человеку	• П Устанавливают несоответствия на рисунках, доказывают своё мнение, используя изученный на уроке материал. • П Подтверждают или опровергают предположения, используя новые знания. • М Оценивают результаты работы на уроке. • М Рассказывают о работе в группе, высказывают и обосновывают своё мнение. • Л Определяют личностный смысл изучения темы
---	--

Дополнительный материал:

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- объяснить, почему идёт дождь и дует ветер;
- рассказать о значении дождя и ветра для живой природы

Дополнительные творческие задания: задание 2 рабочей тетради

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Почему звенит звонок? (Звуки в окружающем мире)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • познакомить с принципом возникновения и распространения звуков; • ориентировать на соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни		
Планируемые результаты		
Предметные • различать звуки окружающего мира и передавать их голосом; • понимать принцип возникновения и распространения звуков; • понимать необходимость беречь уши	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • выполнять практическую работу в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; • высказывать предположения, осуществлять самопроверку	Личностные • проявлять установку на безопасный, здоровый образ жизни; • проявлять начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
Межпредметные связи: Музыка		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 38, 39; рабочая тетрадь; электронное приложение; аудиозаписи; канцелярские резинки на каждой парте, детские барабаны		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
* Для мотивации учащихся к изучению темы урока можно использовать стихотворение Н. Матвеевой «Было тихо, очень тихо...». • П Читает стихотворение. Спрашивает, действительно ли было очень тихо. Какие звуки «услышали» в этом стихотворении? • П Спрашивает, где происходят события, описанные в стихотворении. Как об этом узнали?		• М Слушают стихотворение. Называют звуки, о которых говорится в стихотворении. • П Рассуждают о том, что по звукам, которые мы слышим, можно судить о месте, в котором находимся
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает всем на минутку замереть и прислушаться к звукам вокруг. Спрашивает, какие звуки услышали. Обращает внимание на то, что некоторые из этих звуков мы обычно не слышим, не замечаем, потому что привыкли к ним. Так, например, люди, живущие возле железной дороги, не обращают внимания на звук проезжающего мимо поезда, мы не замечаем гул включённого в комнате компьютера и т. п. • П Предлагает ответить на вопрос, какую роль звуки играют в нашей жизни. • П Предлагает прослушать два аудиофрагмента: в одном собраны тревожные звуки, в другом — приятная, глубокая музыка. Спрашивает, что почувствовали, когда слушали эти записи. • П Незаметно звонит в колокольчик, спрашивает, что за звук они услышали, как этот звук достиг ушей каждого в классе. • М Помогает учащимся определить учебную задачу урока.		• П Рассказывают о звуках, которые услышали вокруг себя. • П Отвечают на вопрос, исходя из личного опыта. • П Делают вывод о том, что звуки способны нас испугать, насторожить, предупредить об опасности, но и воодушевить, порадовать, создать хорошее настроение. • П Высказывают предположения, фиксируют затруднение. • М Участвуют в определении учебной задачи урока
3. Организация познавательной деятельности		
• П Предлагает закрыть глаза и рассказать о том, какие звуки они услышат. Включает аудиозаписи с различными звуками или извлекает звуки с помощью различных предметов.		• П Узнают и называют известные звуки.

• П Предлагает выполнить обратное действие: с помощью картинок в учебнике воспроизвести звуки, которые издают изображённые на рисунках предметы. • М Организует практическую работу в парах по изучению возникновения и распространения звуков с помощью рабочей тетради (задание 1). • П Уточняет выводы, сделанные учащимися в ходе практической работы. • П Рассказывает об уникальном приборе для восприятия звуков — ушах. Но, как с любыми приборами, с ними нужно правильно, бережно обращаться. Предлагает прочитать правила безопасного поведения для сохранения слуха. • П Демонстрирует слайдорию из электронного приложения. Спрашивает, какое явление показано на последних слайдах. Предлагает объяснить возникновение эха, зная, что звук — это невидимая волна. * Для иллюстрации отражения звуковой волны от горы или леса можно продемонстрировать, как мячик отскакивает от стены. • М Организует выполнение задания 2 рабочей тетради	• П Рассматривают рисунки, пробуют передать голосом звуки, которые издают различные предметы и живые существа. • М Изучают этапы выполнения практической работы: опыт с резиновой и с барабаном, вывод, самостоятельная оценка. Работают в парах: последовательно выполняют опыты, описанные в тетради, обсуждают их. • П, М Делают вывод о том, как возникает звук, обсуждают выводы с одноклассниками и учителем, осуществляют самооценку результатов практической работы. • П Читают текст в учебнике, приводят примеры ситуаций, опасных для слуха. • П Рассказывают про эхо, высказывают предположения о причинах возникновения эха. • М Проверяют предположения с помощью «Страничек для самопроверки», самостоятельно выполняют задание, проверяют результаты в парах			
4. Подведение итогов				
• П Предлагает ответить на вопрос в теме урока «Почему звенит звонок?». • М Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод в учебнике. • Л Предлагает сделать вывод о том, как можно использовать информацию, полученную на уроке	• П Отвечают на вопрос, используя знания, полученные на уроке. • М Оценивают результаты работы на уроке. • Л Определяют возможность практического применения нового знания			
Дополнительный материал: <table><tr><td>Было тихо, очень тихо — Ночь на всей земле. Лишь будильник робко тикал На моём столе. Было тихо, очень тихо — Тихий, тихий час... Лишь будильник робко тикал, Мышь в углу скреблась.</td><td>Было тихо, очень тихо — Дрёма без забот... Лишь будильник робко тикал, Мышь скреблась, Сверчок пиликал Да мурлыкал кот. Было тихо, очень тихо — Тихий час теней... Лишь будильник робко тикал,</td><td>Мышь скреблась, Сверчок пиликал, Козлик мекал, Кот мяукал, Поросёнок дерзко хрюкал, Бык ревел И две собаки Дружно вторили во мраке Ржанию коней.</td></tr></table> <i>Н. Матвеева</i>		Было тихо, очень тихо — Ночь на всей земле. Лишь будильник робко тикал На моём столе. Было тихо, очень тихо — Тихий, тихий час... Лишь будильник робко тикал, Мышь в углу скреблась.	Было тихо, очень тихо — Дрёма без забот... Лишь будильник робко тикал, Мышь скреблась, Сверчок пиликал Да мурлыкал кот. Было тихо, очень тихо — Тихий час теней... Лишь будильник робко тикал,	Мышь скреблась, Сверчок пиликал, Козлик мекал, Кот мяукал, Поросёнок дерзко хрюкал, Бык ревел И две собаки Дружно вторили во мраке Ржанию коней.
Было тихо, очень тихо — Ночь на всей земле. Лишь будильник робко тикал На моём столе. Было тихо, очень тихо — Тихий, тихий час... Лишь будильник робко тикал, Мышь в углу скреблась.	Было тихо, очень тихо — Дрёма без забот... Лишь будильник робко тикал, Мышь скреблась, Сверчок пиликал Да мурлыкал кот. Было тихо, очень тихо — Тихий час теней... Лишь будильник робко тикал,	Мышь скреблась, Сверчок пиликал, Козлик мекал, Кот мяукал, Поросёнок дерзко хрюкал, Бык ревел И две собаки Дружно вторили во мраке Ржанию коней.		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч. • рассказать о возникновении и распространении звуков; • рассказать о правилах безопасности для слуха				
Дополнительные творческие задания: сочинить сказку по рисунку в учебнике				
Самоанализ урока				
Достижения	Затруднения	Предложения		

Тема: Почему радуга разноцветная? (Радуга — явление природы)		Тип: изучение нового материала
Задачи: - создать условия для запоминания цветов радуги и формирования первичных представлений о цвете и свете; - показать возможность получения эстетического удовольствия от наблюдения явлений природы		
Планируемые результаты		
Предметные - называть цвета радуги в определённой последовательности; - понимать причины возникновения радуги	Метапредметные - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; - использовать приёмы запоминания цветов радуги; - работать в паре: выполнять задание, осуществлять взаимопроверку; - сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике	Личностные - понимать целостность картины мира; - получать эстетическое удовольствие от наблюдения явлений природы
Межпредметные связи: Изобразительное искусство		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 40, 41; рабочая тетрадь; электронное приложение; зеркальце, призма, фонарик		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П, Л Читает отрывок из стихотворения С. Маршака «Радуга-дуга». Спрашивает, какие чувства испытывали, когда слушали это стихотворение, почему		М Описывают впечатления, эмоции, возникающие при прослушивании стихотворения
2. Актуализация необходимых знаний		
М Организует обсуждение вопросов учебника: когда видели радугу, какие чувства вызывает появление радуги, из каких цветов она состоит. * Это задание можно выполнять в парах, в группах, фронтально. П Спрашивает, какую информацию о радуге получили при чтении стихотворения С. Маршака (при необходимости перечитывает стихотворение или выводит текст на слайд). П Спрашивает, что ещё хотели бы узнать о радуге (можно зафиксировать вопросы на доске). М Помогает определить тему и учебную задачу урока		П Актуализируют личный опыт. П Извлекают информацию из художественного текста (для образования радуги необходимы солнце и дождь, имеет форму дуги, семь цветов). М Формулируют вопросы. - Участвуют в определении темы и учебной задачи урока, читают их в учебнике
3. Организация познавательной деятельности		
М Организует работу с учебником: определение последовательности цветов радуги, работа с фразой-подсказкой. П * Можно предложить учащимся придумать свои способы запоминания последовательности цветов радуги. М Организует выполнение задания 1 рабочей тетради: раскрасить радугу, используя фразу-подсказку.		П Рассматривают рисунок, называют цвета радуги, читают фразу-подсказку и соотносят её с последовательностью цветов радуги. М Предлагают свои способы запоминания последовательности цветов радуги. М Раскрашивают радугу. Самостоятельно проверяют правильность выполнения задания с помощью фразы-подсказки и иллюстрации учебника.

• П Спрашивает, ответили ли на вопрос урока. Предлагает высказать предположения о том, почему радуга разноцветная, зная из стихотворения и своего опыта о том, что радуга обычно возникает, когда в конце дождя появляется солнце. • П Предлагает прочитать объяснение Мудрой Черепахи в учебнике. • П Демонстрирует опыт: прохождение луча света через призму (сообщает, что прозрачная призма заменит в опыте каплю воды, а зеркальце отразит луч солнца в нужном направлении). • П * Можно сообщить, что не все живые существа видят радугу, например собаки и кошки. А некоторые животные видят больше цветов, чем человек. Зрение каждого живого организма приспособлено к его условиям обитания. • М Организует работу в парах с заданием учебника. * Полоски для задания можно вырезать из приложения к рабочей тетради заранее и положить в конверты. • М Организует самостоятельную работу с заданием 2 рабочей тетради: раскрасить шарики радужным человечкам и вагончики поезда	• М Обращаются к учебной задаче урока, уточняют её. Высказывают предположения. • П Читают вывод в учебнике. • П Наблюдают опыт. • П Делают вывод о значении зрения для животных и человека. • М Самостоятельно располагают полоски с цветами радуги, опираясь на названия цветов. Выполняют задание ещё раз, закрыв названия цветов. Проверяют правильность выполнения задания в парах, исправляют ошибки. Раскладывают полоски в неправильной последовательности. В парах исправляют ошибки. • М Самостоятельно выполняют задание, проверяют работу в парах или по учебнику												
4. Подведение итогов													
• М Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: ответить на вопросы в учебнике, оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод в учебнике. • П Спрашивает, над какими новыми умениями работали на уроке. • П, М Предлагает составить синквейн «Радуга»	• М Оценивают результаты работы на уроке. • М Определяют метапредметные результаты урока. • Л Определяют личностное отношение к теме												
Дополнительный материал: С. Маршак «Радуга-дуга» (отрывок) <table><tr><td>Солнце вешнее с дождём Строят радугу вдвоём — Семицветный полукруг Из семи широких дуг.</td><td>Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счёта Поднебесные ворота.</td><td>Радужная арка Запылала ярко, Разукрасила траву, Расцветила синеву.</td></tr></table> Правила составления синквейна: 1-я строка — тема, ключевое слово; 2-я строка — 2 прилагательных или причастия, дающие характеристику объекта; 3-я строка — 3 глагола, описывающие действия, связанные с объектом; 4-я строка — фраза из 4 слов, выражающая отношение к объекту, характеризующая его; 5-я строка — 1 слово, ассоциация, резюме		Солнце вешнее с дождём Строят радугу вдвоём — Семицветный полукруг Из семи широких дуг.	Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счёта Поднебесные ворота.	Радужная арка Запылала ярко, Разукрасила траву, Расцветила синеву.									
Солнце вешнее с дождём Строят радугу вдвоём — Семицветный полукруг Из семи широких дуг.	Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счёта Поднебесные ворота.	Радужная арка Запылала ярко, Разукрасила траву, Расцветила синеву.											
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч. • раскрасить радугу													
Дополнительные творческие задания: сочинить сказочную историю по рисунку в учебнике													
Самоанализ урока <table><tr><td>Достижения</td><td>Затруднения</td><td>Предложения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Достижения	Затруднения	Предложения									
Достижения	Затруднения	Предложения											

Тема: Почему мы любим кошек и собак? (Домашние животные)		Тип: изучение нового материала
Задачи урока: • учить ухаживать за домашними животными; • создать условия для понимания ответственности за домашних питомцев		
Планируемые результаты		
Предметные • описывать по плану домашнего питомца; • рассказывать об уходе за кошками и собаками; • обсуждать своё отношение к домашним питомцам	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • извлекать информацию из иллюстраций учебника; • высказывать и обосновывать предположения; • работать в паре: договариваться о результате выполнения задания	Личностные • проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; • бережно относиться к ценностям природы
Межпредметные связи: Технология: «Домашние животные»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 42, 43; рабочая тетрадь; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Демонстрирует фотографии или видеофрагменты, на которых изображены кошки и собаки. Спрашивает, какие чувства, эмоции испытывают учащиеся при их просмотре. • П Предлагает выбрать одну из фраз и закончить её: — Кошки — это... — Собаки — это... Фиксирует на доске ключевые слова, которые используют учащиеся при ответе на вопрос. • М Предлагает определить тему урока		• П Делятся впечатлениями, свободно высказываются. • П, Л Заканчивают предложение, актуализируют личный опыт. • М Участвуют в определении темы урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Спрашивает, у кого из учащихся дома есть кошка или собака. • П Предлагает вспомнить, что знают о кошках и собаках. Фиксирует на доске. М * Можно использовать таблицу «Знаю — хочу узнать — узнал»: заполнение первой колонки. Следует обратить внимание, что рассказ о кошках и собаках должен основываться не только на личном опыте, но и на ранее изученном материале (это животные, млекопитающие, живые организмы и т. д.). • П, Л Спрашивает, что хотели бы узнать о кошках и собаках (вторая колонка таблицы ЗХУ). • М Помогает определить учебную задачу урока		• П Актуализируют субъектный опыт. • П Повторяют изученный материал. • П Заполняют таблицу коллективно под руководством учителя или в парах. • М, Л Обозначают свои ожидания от урока. • М Участвуют в определении учебной задачи урока
3. Организация познавательной деятельности		
• П, Л Предлагает рассказать о своих домашних питомцах по плану в учебнике, ответить на вопрос, почему мы любим кошек и собак. • П Среди высказываний, записанных в начале урока на доске, предлагает выбрать те, в которых говорится о том, что необходимо кошкам и собакам для жизни. Опираясь на это, просит предположить, какие условия нужны для жизни кошек и собак.		• П Рассказывают о домашнем питомце по плану. • Л, П Соотносят новый материал с ранее изученным, высказывают предположения.

• М Организует работу с учебником: рассказать по иллюстрациям о правилах ухода за домашними животными. • М Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради. • М Организует практическую работу в парах или группах: определить предметы, необходимые для ухода за животными	• П, М Рассказывают об уходе за кошками и собаками по рисункам в учебнике. • П, М Выбирают рисунок, на котором показан правильный выгул собаки, ответ обосновывают. • П, М Среди предметов на столе выбирают те, которые необходимы для ухода за кошкой или собакой; обсуждают возможности их использования; проверяют правильность выбора с помощью иллюстрации учебника. Рассказывают по иллюстрации о предметах, необходимых для ухода за кошкой или собакой
--	--

4. Подведение итогов урока

П, Л * Можно организовать мини-дискуссию на тему «Кто лучше: кошки или собаки?». (Учащиеся делятся на две группы и по очереди приводят доводы в поддержку своей позиции.) Важно, чтобы в конце мини-дискуссии учащиеся пришли к выводу о том, что нельзя да и не нужно однозначно определить, кто лучше. Для каждого его питомец — самый лучший и близкий. • М Организует работу с таблицей ЗХУ. • М Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод в учебнике. • Л Спрашивает, чему можно научиться у своих домашних питомцев	• П Высказывают своё мнение, обосновывают его. Кратко формулируют высказывание. • М Заполняют третью колонку таблицы ЗХУ. Определяют, на какие вопросы ответили, какие остались без ответа, возможные источники информации. • М Оценивают результаты работы на уроке. • Л Соотносят изученный материал с личным опытом
--	---

Дополнительный материал: Товпинец И. П. Указ. соч., с. 52, 53

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А.А. и др. Указ. соч.

- рассказать о правилах ухода за кошкой или собакой

Дополнительные творческие задания:

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 51

Тема: Проект «Мои домашние питомцы»		Тип: проект
Задачи: • мотивировать учащихся к наблюдению за домашними животными; • познакомить со структурой проектной деятельности; • организовать подготовительный этап проекта «Мои домашние питомцы»		
Планируемые результаты		
Предметные • наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдений; • рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашним животным; • составлять рассказ о домашнем животном	Метапредметные • понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентация, подведение итогов; • выполнять задание в группе: распределять роли, договариваться о результатах; • извлекать информацию из фотографий; • представлять результаты работы, оценивать свои достижения	Личностные • принимать социальную роль обучающегося; • определять личностный смысл изучения темы
Межпредметные связи: Технология: «Проектная деятельность»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, рабочая тетрадь		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Актуализация необходимых знаний		
• П Организует повторение материала, изученного на предыдущем уроке: какую роль играют кошки и собаки в нашей жизни, как ухаживать за кошкой и собакой. • П Спрашивает, какие домашние животные есть у учащихся. Обращает внимание на то, что люди содержат дома не только кошек или собак, но и других животных, иногда даже экзотических (пауков, ящериц, обезьянок и т. д.) • П, Л Спрашивает, какие знания и умения, полученные на прошлом уроке, можно использовать для ухода за другими животными		• П, Л Повторяют изученный материал. Актуализируют необходимые для выполнения проекта знания. • П Актуализируют личный опыт. • П, Л Соотносят новые знания и личный опыт. Делают вывод о том, что важным при уходе за любым животным является соблюдение условий, необходимых этому животному для жизни
2. Мотивация познавательной деятельности		
• М Предлагает рассмотреть фотографии в учебнике. • М Обращает внимание на задание, сопровождающее фотографии: «прочитать» фоторассказы. Спрашивает, что значит «прочитать» фотографии. • П Предлагает в парах составить рассказы о кошке Маше и собаке Куке. • П, Л — Вы хотели бы поделиться подобными интересными историями о жизни своих домашних любимцев? • М Предлагает вспомнить, какие проекты уже выполняли, рассказать об опыте работы над ними		• П Рассматривают фотографии. • М Определяют смысл задания. • М Работают в парах: составляют рассказы по фотографиям. • Л Определяют мотив работы над проектом. • М Обращаются к опыту проектной деятельности

3. Организация познавательной деятельности

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Организует обсуждение следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"> — Зачем выполнять проект? — Какой продукт (результат) хотим получить? — Кому наш проект будет интересен, полезен? — Как будем работать над проектом? • М Спрашивает, какие стороны жизни домашних животных можно отразить в фоторассказе. • М Спрашивает, что потребуется для создания фоторассказа о жизни домашних животных. <ul style="list-style-type: none"> М — Как будем оформлять и представлять результаты работы? М — Каким хотим видеть свой проект? <p>* Не у всех могут быть домашние животные, поэтому необходимо продумать альтернативные идеи для проекта, например, рассказ в рисунках (комикс) «Фантастическое домашнее животное» или рассказ «Какое домашнее животное я бы хотел иметь»</p> | <ul style="list-style-type: none"> • М, Л Участвуют в коллективном планировании проектной деятельности: совместно с учителем определяют цель проекта, значимость продукта, этапы работы над проектом. • П Называют разные стороны жизни домашних животных (прогулки, игры, еда, сон, уход за ними). • М Определяют необходимые ресурсы для выполнения проекта. • М Договариваются об общей форме представления результатов. • М Договариваются о критериях результативности (например, информативно, интересно, аккуратно) |
|--|--|

4. Подведение итогов

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Организует подведение итогов подготовительного этапа работы над проектом, уточняет дальнейшие действия учащихся. * Подведение итогов можно провести на итоговом уроке по теме «Почему и зачем?», на следующем уроке окружающего мира либо во внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • М Определяют ближайшие действия по работе над проектом |
|--|---|

Дополнительный материал:

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

Дополнительные творческие задания: для оформления результатов проектной деятельности можно использовать странички в рабочей тетради, фотоальбом или простейшую компьютерную презентацию в программе PowerPoint

Самоанализ урока	
------------------	--

[illegible]

Тема: Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? (Разнообразие цветов и бабочек на лугу)		Тип: изучение нового материала			
Задачи: • познакомить со взаимосвязью между объектами живой природы — цветами и бабочками; • формировать бережное отношение к природе, понимание необходимости сохранения природы и личной ответственности за её состояние					
Планируемые результаты					
Предметные • знать и выполнять правила поведения на природе; • понимать взаимосвязь цветов и бабочек		Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • работать в паре: определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя; • анализировать и сравнивать иллюстрации учебника; • высказывать и обосновывать предположения; • сочинять сказочную историю по рисунку		Личностные • иметь целостное представление о картине мира; • проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; • бережно относиться к ценностям природы	
Межпредметные связи: Изобразительное искусство: «Мир полон украшений»					
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 46, 47; рабочая тетрадь, электронное приложение; видеофрагмент; фотоаппарат, сачок, банка, карандаши и альбом, ваза, клетка, ручка с блокнотом (или их фотографии), атлас-определитель «От земли до неба»; карточки для работы в группе					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя			Содержание деятельности обучающихся		
1. Мотивация познавательной деятельности					
• П Демонстрирует видеофрагмент (фотографии), на котором показан цветущий луг, летают бабочки, слышны голоса птиц. • Л Спрашивает, какие эмоции возникают при просмотре фильма. • П — Представьте, что мы с вами отправляемся на прогулку на этот луг. Какие предметы, лежащие на столе, вы возьмёте с собой? Демонстрирует фотоаппарат, сачок, банку, карандаши и альбом, вазу, клетку, ручку с блокнотом (или их фотографии)			• П Смотрят видеофрагмент. • Л Делятся эмоциями, описывают впечатления. • П Выбирают предметы, обосновывают свой выбор		
2. Актуализация необходимых знаний					
• М Сообщает тему урока. Спрашивает, как бы учащиеся ответили на вопрос, почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек. • П Предлагает рассказать, что известно о цветах и бабочках. • М Помогает определить учебную задачу урока			• П, М Отвечают на вопрос, высказывают предположения. • П, Л Актуализируют необходимые знания (насекомые, цветущие растения). • М Участвуют в определении учебной задачи урока, читают учебную задачу в учебнике		
3. Организация познавательной деятельности					
• М Организует работу с учебником: определить с помощью атласа-определителя названия цветов и бабочек, изображённых на рисунке.			• М Работают в парах: — обсуждают, какие из изображённых цветов и бабочек им известны; — определяют их с помощью атласа-определителя; — осуществляют самопроверку с помощью «Страничек для самопроверки».		

- **М** Организует выполнение задания 1 рабочей тетради. Обращает внимание на условные знаки «Задание повышенной сложности» и «Работаем в группе».
- * Степень самостоятельности учащихся при выполнении этого задания может быть различной. Учитель может предложить для работы в группе карточки с алгоритмом действий. Аналогично организует выполнения задания 2 рабочей тетради.
- * Можно предложить организовать работу в группах, используя карточку задания 1, откорректировав план.
- **П** Спрашивает, как взаимосвязаны цветы и бабочки.
- **М** Организует работу с учебником: «Знаете ли вы, что...»
- **П, М, Л** Работают в группе:
 - читают задание;
 - устанавливают соответствие между названиями и рисунками, опираясь на свой опыт и результаты выполнения предыдущего задания;
 - заканчивают выполнение задания, пользуясь атласом-определителем;
 - самостоятельно отмечают растения, которые видели в природе;
 - обсуждают ответы на вопросы в учебнике;
 - представляют результаты работы.
- **П** Высказывают предположения.
- **П** Читают утверждения в учебнике, на их основании делают вывод о взаимосвязи между растениями и насекомыми

4. Подведение итогов

- **М** Организует обсуждение рисунков в учебнике. Предлагает оценить поведение детей на рисунках. Спрашивает, что они принесут домой с луга.
- **М** Организует выполнение задания 4 рабочей тетради.
- **П** Подводит учащихся к выводу о том, что принесённые домой букеты и пойманные бабочки в скором времени завянут и погибнут, а рисунки, фотографии, видеозаписи останутся надолго и будут вызывать приятные воспоминания.
- **П** Обращает внимание на предметы, которые в начале урока выбрали для прогулки на лугу, спрашивает, все ли предметы выбраны верно.
- **М** Организует самопроверку достижения учебной задачи урока.
- **Л** Предлагает ответить на вопрос в теме урока, начав свой ответ так: «Я не буду рвать цветы и ловить бабочек, потому что...»
- **П, Л** Рассматривают рисунки, рассказывают о поведении детей на рисунках.
- **П** Выполняют задание.
- **П, Л** Называют результаты посещения луга, делают вывод. Читают вывод Мудрой Черепахи.
- **П, Л** Делают вывод о правилах поведения на лугу.
- **М** Оценивают результаты работы на уроке.
- **Л** Определяют личностный смысл изучения темы

Дополнительный материал:

Карточка для работы в группе

1. Прочитайте задание.
2. Соедините линиями названия и изображения знакомых вам растений.
3. Проверьте правильность, используя учебник (с. 88).
4. Определите названия остальных растений с помощью атласа-определителя.
5. Самостоятельно отметьте знаком V растения, которые видели в природе.
6. Обсудите признаки, по которым узнаете растения в природе.
7. Обсудите, чем похожи нивяник и ромашка, чем различаются.

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- назвать известные цветущие растения и насекомых луга;
- рассказать о правилах поведения во время прогулки на лугу

Дополнительные творческие задания: задания 3, 5 рабочей тетради; сочинить сказочную историю по рисунку в учебнике

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? (Звуки леса)		Тип урока: изучение нового материала
Задачи: - показать разнообразие звуков леса, их красоту, учить определять обитателей леса по звукам; - формировать бережное отношение к природе, понимание необходимости сохранения природы и личной ответственности за её состояние		
Планируемые результаты		
Предметные - определять обитателей леса по звукам; - знать и выполнять правила поведения в природе	Метапредметные - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; - работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи на основе информации учебника, осуществлять самопроверку	Личностные - иметь целостное представление о картине мира; - проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; - бережно относиться к ценностям природы
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 48, 49; рабочая тетрадь; электронное приложение; аудиозаписи со звуками леса, книга «Великан на поляне»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П Предлагает закрыть глаза и послушать аудиозапись. П, Л Спрашивает, какие звуки слышали, что представляли при этом, какие эмоции испытывали. М Предлагает определить учебную задачу урока		П Слушают аудиозапись. П, Л Рассказывают о впечатлениях, определяют звуки природы, описывают зрительные образы. М Участвуют в определении учебной задачи урока, читают учебную задачу в учебнике
2. Актуализация необходимых знаний		
П Спрашивает, что мы знаем о звуке, как он распространяется. П Предлагает подумать о том, какие звуки приятны нам, а какие вызывают неприятные ощущения, и объяснить почему		П Повторяют изученный материал. П Высказывают предположения, объясняют их
3. Организация познавательной деятельности		
М Организует работу с учебником: объяснить, что значит «лес шелестит, поёт, звенит, жужжит». П Предлагает «озвучить» иллюстрацию в учебнике. П, Л — Вы любите отдыхать в лесу? Расскажите, как вы проводите время в лесу, чем занимаетесь. — Художник нарисовал одну весёлую компанию детей, которые выбрались отдохнуть на природе. Но почему-то их отдых не очень понравился обитателям леса... М Организует работу с иллюстрацией в рабочей тетради: почему животные на картинке убегают от отдыхающих на природе детей. П Читает рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне». Спрашивает, какие из предположений подтвердились. М, П Организует работу с учебником. Предлагает объяснить, почему в лесу нужно соблюдать тишину.		П, М Читают текст, высказывают предположения. П Имитируют голосом звуки живой природы. П, Л Актуализируют личный опыт, рассказывают об отдыхе на природе. П Высказывают предположения, устанавливают причинно-следственные связи. П Слушают рассказ. Подтверждают или опровергают свои предположения, используя сведения из рассказа. М Работают в парах: - рассматривают иллюстрацию;

• М Организует выполнение задания 2 рабочей тетради. * Можно предложить придумать знаки, иллюстрирующие различные правила поведения на природе, обобщающие материал этого и предыдущего урока. * Можно использовать материал «Страничек для любознательных»: «Почему их так назвали?». Работу с учебником можно организовать фронтально или в группах. • М Организует работу в группах: определить способ образования названий растений и животных	— устанавливают взаимосвязь между поведением детей и жизнью животных; — читают текст «Знаете ли вы, что...»; — устанавливают причинно-следственные связи; — выполняют самопроверку с использованием «Страничек для самопроверки»; — представляют результаты работы. • П, М Переводят правила поведения на природе в знаково-символическую форму. • М Работают в группах (с использованием карточек): — устанавливают соответствие между названием, внешним видом растения и объяснением Мудрой Черепахи; — объясняют происхождение названий других растений; — объясняют названия насекомых, используя иллюстрации учебника; — представляют результаты работы
---	---

4. Подведение итогов

• М Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов. • П, Л Предлагает ответить на вопрос в теме урока, начав свой ответ так: «Я буду соблюдать в лесу тишину, потому что...» Спрашивает, как мы можем провести время в лесу, чтобы получить удовольствие и не повредить растениям и животным	• М Оценивают результаты работы на уроке. • П, Л Определяют личностный смысл изучения темы
---	---

Дополнительный материал:

Карточка для работы в группе

1. Прочитайте задание.
2. Рассмотрите растения, прочитайте их названия.
3. Попробуйте объяснить названия растений самостоятельно.
4. Догадайтесь, о каких растениях рассказала Мудрая Черепаха.
5. Объясните самостоятельно названия *подорожник*, *одуванчик*, *колокольчик*.
6. Рассмотрите насекомых на рисунке. Каких животных они напоминают?
7. Определите названия этих насекомых, используя подсказки в учебнике.

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассказать о правилах поведения в лесу

Дополнительные творческие задания: придумать знаки, иллюстрирующие правила поведения на природе

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 54

Тема: Зачем мы спим ночью? (Значение сна в жизни человека)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • помочь учащимся понять значение сна в жизни человека, правила здорового сна; • показать, что животные тоже нуждаются во сне		
Планируемые результаты		
Предметные • понимать значение сна в жизни человека; • знать правила подготовки ко сну и оценивать правильность своих действий; • рассказывать о сне животных	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; • работать в паре: осуществлять самопроверку; • сравнивать рисунки учебника, делать выводы	Личностные • понимать и принимать ценности здорового образа жизни
Межпредметные связи:		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 52, 53; рабочая тетрадь; электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Демонстрирует подушку и спрашивает, не хочет ли кто-нибудь ею воспользоваться по назначению. • М Сообщает, что этот предмет связан с темой урока. Предлагает предположить, какова тема урока		• П Свободно высказываются. • М Высказывают предположения, совместно с учителем определяют тему урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• М Предлагает обсудить в парах и ответить на вопросы: — Зачем мы спим? — Надо ли специально готовиться ко сну? — Может ли человек жить без сна? — Кто не спит ночью? • М Помогает сформулировать учебную задачу урока		• М В парах обсуждают вопросы, представляют результаты обсуждения, фиксируют затруднение: недостаточность знаний по данным вопросам. • М Участвуют в определении учебной задачи урока
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником: определить, какой из мальчиков на рисунке хорошо выспался; предположить, почему ученик заснул на уроке. • П Сообщает о том, как наши занятия перед сном влияют на полноценный ночной сон. • М Организует работу в парах с учебником: фишками зелёного, жёлтого и красного цвета показать то, что следует делать при подготовке ко сну, и то, чего делать не нужно. * Может предложить дополнить список занятий, которыми можно и нельзя заниматься перед сном, объяснить выбор.		• П Рассматривают иллюстрации, высказывают предположения, объясняют их. • П, М Самостоятельно рассматривают рисунки в учебнике. • П Отмечают: — зелёными фишками — то, что нужно делать перед сном; — жёлтыми фишками — то, что можно делать перед сном; — красными — то, чего делать нельзя. • М Выполняют самопроверку в парах, обсуждают и совместно исправляют ошибки, представляют результаты работы.

• П Помогает сделать вывод о правильной подготовке ко сну. • П Спрашивает, только ли людям нужен сон. * Можно использовать фотографии, подготовленные для проекта «Мои домашние питомцы», на которых показаны спящие животные. • М Организует выполнение задания 2 рабочей тетради в парах: определить nocturnal животных, рассказать о них. * Для получения дополнительной информации о nocturnal животных можно воспользоваться атласом-определителем. • П Обращает внимание на то, что перечисленные животные не спят по ночам, потому что ночью ведут активную жизнь (например, добывают пищу), но они спят в другое время суток. • П Спрашивает, все ли люди спят ночью. Предлагает рассмотреть людей, изображённых на рисунках в учебнике, рассказать об их профессиях. Объяснить, почему люди этих профессий ночью работают. * Следует обратить внимание на то, что для людей, работающих ночью, очень важно правильно организовать свой отдых. Рассказывает о том, что эти люди работают не все ночи подряд, а посменно; можно спросить, есть ли люди, работающие в ночные смены, среди их родных, знакомых	• П Делают вывод о необходимости правильной подготовки ко сну, которая заключается не только в проведении гигиенических процедур, но и в том, чтобы успокоиться, расслабиться, настроиться на приятные ощущения. • П Рассказывают о сне животных, опираясь на личный опыт. • М, П Работают в парах: читают задание, устанавливают соответствие между рисунками и названиями животных. • П Рассказывают о животных на рисунках, получают дополнительную информацию из атласа-определителя. Делают выводы. • П Рассматривают рисунки, определяют профессии людей. Рассказывают о том, почему полицейский, врач, пожарный, пекарь работают ночью. Называют профессии, представители которых тоже работают ночью (опираясь на опыт семьи, знакомых)
--	--

4. Подведение итогов

• П Возвращается к вопросам, которые обсуждались в начале урока, предлагает ответить на них ещё раз: — Зачем мы спим? — Надо ли специально готовиться ко сну? — Может ли человек жить без сна? — Кто не спит ночью? • П Спрашивает, на какой вопрос не ответили на уроке, предлагает найти ответ на него вместе со взрослыми (по желанию). • М Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи. • Л Предлагает ответить на вопрос в теме урока «Зачем мы спим ночью?», ответ начать со слов: «Мне нужен ночной сон, потому что...»	• П Отвечают на вопросы, используя материалы, изученные на уроке. • П, М Определяют вопрос для возможного самостоятельного изучения вместе со взрослыми. • М Оценивают результаты работы на уроке. • Л Определяют личностный смысл изучения темы
---	---

Дополнительный материал: атлас-определитель «От Земли до неба»

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассказать о правилах подготовки к ночному сну, представить ответ в виде условных знаков

Дополнительные творческие задания:

- задание 1 рабочей тетради;
- ответить на вопрос, может ли человек жить без сна

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема урока: Почему нужно есть много овощей и фруктов? (Значение овощей и фруктов в питании человека)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • систематизировать и расширить знания учащихся об овощах и фруктах, способствовать пониманию их значения в жизнедеятельности человека; • создать условия для понимания учащимися необходимости соблюдения правил гигиены		
Планируемые результаты		
Предметные • различать фрукты и овощи; • понимать роль витаминов в жизнедеятельности организма; • знать и соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, осуществлять самопроверку с помощью учебника, оценивать свои достижения на уроке; • группировать предметы по основному признаку; • работать в группе: находить информацию в учебнике, определять роль витаминов в жизнедеятельности организма; • сочинять сказку по рисунку	Личностные • понимать и принимать ценности здорового образа жизни
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 54, 55; рабочая тетрадь, электронное приложение		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Предлагает поработать со списком продуктов, выбрать те, которые хотели бы видеть на своём столе (см. дополнительный материал к уроку). * Можно не давать готовый список, а предложить учащимся самим назвать блюда и продукты, которые они любят (записывает на доске). • П Демонстрирует закрытую корзинку (или коробку) и сообщает, что сложила туда самые полезные продукты из этого списка, предлагает угадать, что это. • П Открывает корзинку, в которой лежат овощи и фрукты (или их муляжи), предлагает учащимся перечислить продукты в корзинке. • П Спрашивает, как можно назвать эти продукты, не называя каждый в отдельности. • М Сообщает тему урока		• П, М Работают в парах или группах: читают список, отмечают нужные продукты, объясняют выбор. • П Высказывают предположения. • П Перечисляют овощи и фрукты. • П, М Находят обобщающие слова. • М Участвуют в формулировке темы урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает учащимся рассказать, что знают об овощах и фруктах. * Можно использовать таблицу «Знаю — хочу узнать — узнал» (в парах или фронтально заполняется первый столбец). • М Спрашивает, что хотят узнать об овощах и фруктах (второй столбец таблицы), помогает сформулировать учебную задачу урока		• П Актуализируют необходимые знания. • М Заполняют первый столбец таблицы. • М Заполняют второй столбец таблицы, участвуют в определении учебной задачи урока
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником: группировка овощей и фруктов.		• П, М Самостоятельно отмечают с помощью фишек зелёного и красного цвета овощи и фрукты. Проверяют правильность выполнения задания с помощью учебника.

- М Предлагает дополнить таблицу примерами овощей и фруктов.
 - П Спрашивает, чем похожи овощи и фрукты, чем различаются.
 - М Организует выполнение задания 1 в рабочей тетради.
-
- М Организует работу в группах: какие бывают витамины, в каких продуктах содержатся, чем полезны.
 - * При заполнении таблицы учащиеся могут испытывать затруднение при определении продуктов, в которых содержатся витамины. С этой целью можно использовать дополнительный материал (например, на карточках).
 - М Организует работу с тетрадью (задание 2).
 - П Предлагает, пользуясь заполненной таблицей, определить, какие витамины содержат борщ и компот.
 - * Можно предложить составить рецепт блюда, содержащего продукты, богатые витамином А (В или С).
-
- М Организует работу с учебником: сочинить сказку по рисунку в учебнике.
-
- П Обращает внимание на необходимость тщательно мыть овощи и фрукты перед едой

- П Приводят примеры.
- П Определяют сходство и различие.
- П, М Рассматривают рисунки, отмечают овощи и фрукты, которые растут в данном регионе и в жарких странах. Проверяют результаты в парах, при необходимости совместно исправляют ошибки.
- П, М Работают в группах: совместно заполняют таблицу, используя материал учебника; договариваются о выполнении задания; используют дополнительный материал; представляют результаты работы.
- П Рассматривают рисунок.
- П Устанавливают соответствие между блюдом и продуктами, из которых оно изготовлено. Определяют, опираясь на данные в таблице, витамины, содержащиеся в этих блюдах.
- П, М Сочиняют и рассказывают сказочную историю по рисунку (в группах или коллективно).
- П Делают вывод

4. Подведение итогов

- М Организует заполнение третьего столбца таблицы ЗХУ «узнал».
 - М Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитав вывод Мудрой Черепахи.
 - П Предлагает ответить на вопрос в теме урока, почему нужно есть много фруктов и овощей.
 - П, Л Обращает внимание на список продуктов, с которым работали в начале урока. Обращает внимание на то, что в продуктах животного происхождения тоже содержатся витамины и другие полезные вещества
-
- Заполняют таблицу, соотносят результаты и учебную задачу урока.
 - М Оценивают результаты работы на уроке.
 - Л Определяют личностный смысл изучения темы.
 - Л Определяют возможные направления для самостоятельного изучения (по желанию)

Дополнительный материал:

Продукты

Колбаса, помидор, хлеб, апельсин, свёкла, гамбургер, пельмени, картофель, виноград, лук, макароны, огурец, яблоко, чеснок, сосиски, котлета, рыба, кабачок, сыр.

Витамины А, В, С

Витамин А есть в жёлтых, красных и зелёных овощах и фруктах, а также во многих ягодах и травах. Из растений и плодов им больше всего богаты морковь, абрикосы, тыква, шпинат и зелень петрушки.

Витамин В есть в зелёных овощах (салаты, капуста, огурец), бобовых (горох, фасоль, бобы), картофеле, свёкле, моркови, помидорах, тыкве, некоторых фруктах и ягодах.

Витамин С содержат все цитрусовые (апельсин, лимон, мандарин и т. д.), киви, яблоки, персики, абрикосы, земляника, чёрная смородина, дыня, хурма, рябина, малина, ежевика, шиповник, облепиха; капуста, зелёные листовые овощи, горошек, болгарский перец, помидоры, свёкла, морковь, лук, молодой картофель

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассказать, чем полезны овощи и фрукты, какие витамины в них содержатся (на конкретном примере): апельсин, свёкла, салат, морковь

Дополнительные творческие задания:

Витамин	Польза	Продукт

- задание 3 рабочей тетради;
- дополнить список продуктов в таблице продуктами животного происхождения

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Почему нужно чистить зубы и мыть руки? (Соблюдение правил гигиены)		Тип: изучение нового материала
Задачи: - способствовать осознанию учащимися необходимости соблюдения правил гигиены; - учить правильно выполнять гигиенические процедуры		
Планируемые результаты		
Предметные - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; - объяснять назначение предметов гигиены; - знать приёмы чистки зубов и мытья рук; - формулировать основные правила гигиены	Метапредметные - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; - извлекать информацию из рисунков учебника; - выполнять практическую работу в паре: определять последовательность действий и осуществлять взаимопроверку	Личностные понимать и принимать ценности здорового образа жизни
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 56, 57; рабочая тетрадь; электронное приложение; муляж ротовой полости; зубная щётка		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — На прошлом уроке мы изучали овощи и фрукты и ту пользу, которую они приносят нашему организму. И даже сочинили сказку по рисунку. Я вам сейчас прочитаю историю, которую придумал один ученик. П Читает историю (см. дополнительный материал к уроку). П Спрашивает, как оценить эту историю, всё ли в ней верно. * Можно не читать рассказ, а предложить его для работы в группе. М Помогает определить тему и учебную задачу урока		П Повторяют изученный материал. П Слушают (или читают) текст. П Обсуждают текст, определяют, что герой сделал правильно, а что нет (отмечают, что мальчик стал есть фрукты и овощи, не помыв руки). М Участвуют в определении темы и учебной задачи урока
2. Актуализация необходимых знаний		
М Организует работу с учебником: вспомнить и рассказать о том, как чистите зубы и моете руки, и объяснить, зачем это нужно делать. * Работу можно организовать фронтально, в парах или в группах		П, М Читают задание. Рассказывают о том, как моют руки и чистят зубы, объясняют, зачем это нужно делать. Проверяют правильность ответа на вопрос с помощью учебника («Странички для самопроверки»)
3. Организация познавательной деятельности		
М Организует работу с учебником: определить, какие предметы нужны для мытья рук и чистки зубов. * Можно предложить найти «лишний» предмет на рисунке, ответ объяснить. П, М Предлагает обсудить в группах ситуации, когда необходимо мыть руки (для подсказки можно воспользоваться иллюстрациями в учебнике). П Спрашивает, как часто нужно чистить зубы, умеют ли учащиеся правильно чистить зубы, что значит чистить зубы правильно.		М, П Рассматривают рисунки. Рассказывают о назначении изображённых на них предметов. Определяют «лишний» предмет. П, М Работают в группах: обсуждают ситуации, когда нужно мыть руки, извлекают информацию из рисунков учебника, представляют результаты обсуждения. П Отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт.

• М Организует практическую работу в парах: опираясь на рисунок-схему в учебнике, определить, как правильно чистить зубы. * Для демонстрации правильных приёмов чистки зубов можно использовать муляж ротовой полости. Следует обратить внимание на то, что горизонтальными движениями щётки труднее вычистить из межзубных промежутков частички пищи, поэтому лучше делать это вертикальными движениями от десны вверх или вниз. * Для обобщения результатов практической работы можно использовать материалы электронного приложения. • М Организует самопроверку знания приёмов чистки зубов с использованием задания 1 рабочей тетради. • П — А вы умеете мыть руки? Представьте, что малыши ещё не научились этого делать. Составьте для него последовательность действий (алгоритм) при мытье рук. * Можно предложить самостоятельно определить последовательность действий или расположить действия на карточках в нужном порядке и дополнить недостающие шаги. • П Спрашивает, почему у каждого должны быть свои полотенце и зубная щётка	• П, М Работают в парах: — рассматривают рисунок в учебнике; — определяют направления движения щёток; — моделируют движения зубной щётки; — обсуждают правильность выполнения задания; — представляют результаты работы: демонстрируют правильные приёмы чистки зубов, используя муляж. • М Самостоятельно выполняют задание 1 рабочей тетради, выполняют самопроверку с помощью учебника, исправляют ошибки. • П, М Работают в парах или группах: составляют алгоритм мытья рук. Представляют результаты работы. • П Высказывают предположения, объясняют их, опираясь на материал урока
--	--

4. Подведение итогов

• М Организует самопроверку: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи. • П, М * Так как этот урок является заключительным среди уроков, посвящённых соблюдению правил здорового образа жизни, можно использовать задания, обобщающие изученный материал, например создание «Памятки здоровья». • Л Предлагает вспомнить и представить в любой форме (символы, список правил, рисунок) правила, которые нужно соблюдать, чтобы быть здоровым	• М Оценивают результаты работы на уроке. • П Создают «Памятку здоровья». Обобщают изученный материал в форме рисунка, текста, знаково-символической и т. п. • Л Определяют, какие из правил они соблюдают всегда, а над какими ещё нужно поработать
--	---

Дополнительный материал:

Миша очень любит фрукты и овощи. Когда мальчик отдыхает на даче, то всё время старается есть их как можно больше. Ведь он знает, что в овощах и фруктах содержатся витамины, которые помогают человеку хорошо расти, быть сильным, иметь хороший аппетит и не болеть!

Миша помогает родителям работать в огороде и в саду. Он рыхлит землю, пропалывает сорняки, удобряет землю, собирает созревшие плоды. После тяжёлой, но приятной работы Миша приносит в дом собранный урожай и садится за стол. Мама хорошо моет фрукты и овощи, а Миша с удовольствием угощается плодами, выращенными своими руками

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- определить последовательность действий при чистке зубов и мытье рук

Дополнительные творческие задания: задание 2 рабочей тетради

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Зачем нам телефон и телевизор? (Средства связи и средства массовой информации)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • уточнить представления учащихся о средствах связи и средствах массовой информации, их назначении; • показать особую роль Интернета, учить грамотно им пользоваться		
Планируемые результаты		
Предметные • различать средства связи и средства массовой информации; • знать виды телефонов; • объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет, журналов; • понимать назначение Интернета	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • извлекать информацию из рисунков учебника; • работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы; • определять сходство и различие предметов и их функций	Личностные • определять личностный смысл изучения темы урока; • проявлять целостное восприятие окружающего мира
Межпредметные связи: Литературное чтение, технология: «Компьютер»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 58, 59; рабочая тетрадь; электронное приложение; фотографии		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П, М Организует работу в группах с двумя ситуациями: — необходимо сообщить новость другу, живущему в другом городе. Предложите способы, как это можно сделать; — вы бы хотели, чтобы о значительном событии из жизни школы узнало как можно больше людей. Предложите способы, как это можно сделать. • М Помогает сформулировать учебную задачу урока		• П Работают в группах: обсуждают и фиксируют возможные способы действия, называя средства связи и массовой информации; представляют результаты обсуждения. Делают вывод, отмечают недостаточность знаний по теме. • М Участвуют в определении учебной задачи урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает ответить на вопросы в учебнике: что умеет компьютер, какие средства связи знают, как люди узнают о событиях в стране и в мире		• П Актуализируют необходимые знания, повторяют изученный материал
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником: определить сходство и различие моделей телефонов. * Следует обратить внимание не только на внешнее сходство и различие предметов, но и на функции, которые они выполняют. • М Организует работу с иллюстрацией в учебнике: объяснить, для чего служат изображённые на них предметы. * Следует обратить внимание на особенности каждого СМИ, его роль в информировании населения. • М Организует выполнение задания 1 рабочей тетради: группировка средств связи и СМИ. Спрашивает, какое слово подчеркнули двумя чертами. Обращает внимание на особую роль Интернета.		• П, М Рассматривают фотографии, называют виды телефонов, определяют их сходство и различие (внешний вид и выполняемые функции), рассказывают об известных им других видах телефонов (например, радиотелефон, смартфон) и их функциях. • П, М Рассматривают рисунки, рассказывают о средствах массовой информации (радио, телевидение, газеты, журналы), отмечают особенности каждого из них. Читают задание, определяют порядок действий, выполняют задание. Выполняют взаимопроверку в парах, при необходимости исправляют ошибки.

• М Организует работу с вопросами учебника (с. 59) об использовании Интернета. • П, Л Рассказывает, что Интернет — это огромный виртуальный мир. В нём, как в обычном мире, есть большие возможности, интересная информация, развлечения, но есть и опасности, поэтому пользоваться им нужно очень грамотно и только вместе с родителями! * Можно использовать правила безопасного использования Интернета (дополнительный материал к уроку). Например, раздать небольшие тексты для работы в группах. Прочитать их и отметить: «✓» я это знал, «+» новая информация. * Для закрепления знаний о СМИ и средствах связи можно использовать игру «Данетка». • М Организует работу в парах по заданию учебника: сравнить старинные и современные предметы. * По возможности демонстрирует видеофрагменты или слайды о старинных приборах (телефон, телевизор, радиоприёмник). * Можно предложить пофантазировать о том, как будут выглядеть эти приборы в будущем	• П Читают вопросы. Отвечают на них, опираясь на личный опыт. • П, Л Рассказывают о том, как они используют Интернет. Определяют совместно с учителем правила безопасного использования Интернета. • М, П Работают в парах: — рассматривают рисунки; — устанавливают соответствие между современными и старинными приборами; — сравнивают их по внешнему виду; — высказывают предположения об изменении со временем качества звука и изображения	
4. Подведение итогов		
• П Предлагает вернуться к ситуациям, с которыми работали в начале урока, и уточнить, к каким средствам нужно обратиться в первом и во втором случае. • М Организует самопроверку: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи. • Л Предлагает дома вместе со взрослыми выполнить одно из заданий рабочей тетради (2, 3) и рассказать о роли средств связи и массовой информации в своей жизни	• П Обобщают изученный материал. Дополняют и уточняют свои представления о СМИ и средствах связи. • М Оценивают результаты работы на уроке. • Л Определяют личностный смысл изучения темы	
Дополнительный материал: http://www.comss.info/page.php?al=security_rules Правила безопасного пользования Интернетом для детей; http://www.ifap.ru/library/book099.pdf Безопасность детей в Интернете (для детей и родителей)		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч. • рассказать об одном из средств связи и одном из средств массовой информации (по выбору)		
Дополнительные творческие задания: задания 2, 3 рабочей тетради		
Самоанализ урока		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Зачем нужны автомобили? (Разнообразие и значение автомобилей)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • уточнить и систематизировать представления учащихся об устройстве и назначении автомобилей; • выполнять задание в парах на основании информации учебника		
Планируемые результаты		
Предметные • классифицировать автомобили и объяснять их назначение; • знать основные детали автомобиля	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • работать в паре: извлекать информацию из рисунка-схемы, проводить взаимопроверку; • выполнять задание на основании информации из учебника; • сочинять сказку по рисунку	Личностные • определять личностный смысл изучения темы урока; • проявлять целостное восприятие окружающего мира
Межпредметные связи: Технология: «Изготовление модели по развёртке»		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 60, 61; рабочая тетрадь; электронное приложение; демонстрационная таблица «Старинный и современный транспорт», фотографии автомобилей различного назначения		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Демонстрирует учащимся фотографии различных видов автомобилей, предлагает назвать изображённые предметы одним словом. * Следует уточнить, что слово «машина» используют применительно к различным механизмам, поэтому правильнее будет использовать слово «автомобиль». • М Определяет тему урока		• П Рассматривают фотографии, подбирают обобщающее слово. • М Участвуют в определении темы урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает назвать ассоциации к слову «автомобиль». Записывает их на доске. • П Предлагает систематизировать записанные слова, объединив их в группы. * Можно использовать приём составления кластера по теме «Автомобиль». • М Помогает определить учебную задачу урока		• П, Л Называют ассоциации, опираясь на субъективный опыт. • П Систематизируют записанные слова. Фиксируют недостаточность знаний по теме. • М Участвуют в определении учебной задачи урока
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с учебником: определить виды автомобилей по назначению. Предлагает выполнить задание 1 рабочей тетради, опираясь на рисунок в задании, уточнить виды автомобилей по назначению. * Можно использовать иллюстрации электронного приложения. • М Организует работу в парах: изучить устройство автомобиля с помощью рисунка-схемы. * Следует обратить внимание на то, что среди показанных на рисунке частей автомобиля нет второстепенных. Особое внимание следует обратить на важность ремней безопасности. * Для самопроверки можно использовать задание 2 электронного приложения.		• П Рассматривают рисунки, определяют назначение каждого вида автомобилей (легковые, грузовые, специальные), приводят примеры различных марок легковых автомобилей, автомобилей специального назначения. • П, М Работают в парах: — рассматривают рисунок; — называют части автомобиля; — рассказывают о назначении каждой части автомобиля; — осуществляют взаимопроверку; — представляют результаты работы.

- **М** Организует работу с учебником: на основании текста «Знаете ли вы, что...» определить на рисунке электромобиль. Спрашивает, по каким признакам определили старинный автомобиль и автомобиль будущего

- **П, Л** На основе текста выделяют признаки старинного и современного автомобиля (бензиновый двигатель) и автомобиля будущего (электрический двигатель) и их влияние на окружающую среду, определяют старинный автомобиль и электромобиль

4. Подведение итогов

- **П** Предлагает на основании материала урока дополнить и уточнить кластер.
- **П** Спрашивает, как учащиеся ответят на вопрос в теме урока «Зачем нужны автомобили?»
- **М** Организует самопроверку достижения учебной задачи урока: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи

- П, Л Обобщают изученный материал в форме кластера.
- П Отвечают на вопрос урока.
- М Оценивают результаты работы на уроке

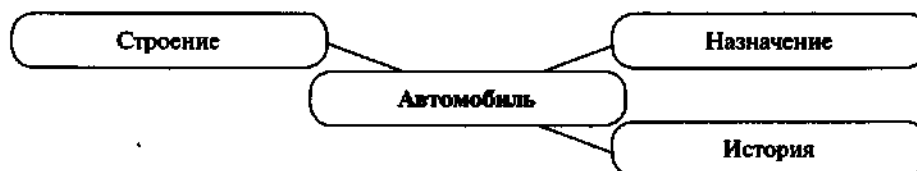
Дополнительный материал:

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- назвать основные части автомобиля;
- определить назначение автомобилей на рисунках

Дополнительные творческие задания: задания 2, 3 рабочей тетради

Возможная структура кластера:



Самонализ урока

[illegible]

Тема: Зачем нужны поезда? (Железнодорожный транспорт)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • уточнить и систематизировать представления учащихся о назначении поездов; об устройстве железной дороги; • выполнять задание в парах на основании информации учебника		
Планируемые результаты		
Предметные • определять назначение поездов; • классифицировать поезда в зависимости от назначения; • знать устройство железной дороги	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • работать в паре: извлекать информацию из рисунка-схемы, проводить взаимопроверку; • выполнять задание на основании информации учебника	Личностные • определять личностный смысл изучения темы урока; • проявлять целостное восприятие окружающего мира
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 62, 63; рабочая тетрадь; электронное приложение, фотографии поездов, демонстрационная таблица «Старинный и современный транспорт», карточки с изображением железной дороги (аналогичные рисунку-схеме в учебнике, но без названий частей дороги)		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности учащихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П — На прошлом уроке мы изучали автомобили, а сегодня будем изучать транспортное средство, которое старше автомобиля почти на 100 лет, но мы до сих пор его используем для самых разных целей. Как вы думаете, что это? П Демонстрирует фотографии различных видов поездов		П Высказывают предположения. М Определяют тему урока
2. Актуализация необходимых знаний		
П Предлагает рассказать, что знают о поездах (записывает на доске)		П Рассказывают о поездах, опираясь на личный опыт
3. Организация познавательной деятельности		
М Организует работу с учебником: сравнить поезда по назначению. Спрашивает, на каких поездах из представленных на рисунках учащиеся ездили, на каком поезде (из представленных) никто не ездил. * Можно использовать материалы электронного приложения. М Организует выполнение задания I рабочей тетради: собрать пассажирский и товарный поезд. * Следует обратить внимание на то, что в задании не определена последовательность выполнения. Нужно помочь учащимся определить алгоритм самостоятельных действий. М Организует работу в парах: используя карточки, рассказать об устройстве железной дороги, подписать части, проверить правильность по учебнику.		П, М Рассматривают иллюстрации, высказывают предположения о том, с какой целью используют различные виды поездов; выполняют самопроверку с помощью учебника (странички для самопроверки). Рассказывают о назначении поездов, обращают внимание на то, что на товарном поезде пассажирам ездить нельзя. П, М Читают задание, определяют последовательность действий; вырезают картинки из приложения, раскладывают их. Выполняют взаимопроверку, при необходимости исправляют ошибки. Наклеивают детали. Рассказывают о том, какие грузы может перевозить товарный поезд. П, М Работают в парах: на рисунке-схеме подписывают части железной дороги. Выполняют самопроверку по учебнику.

- **М** Организует работу с учебником: на основании текста «Знаете ли вы, что...» рассказать о том, что изображено на старинном рисунке и на современной фотографии. Спрашивает, по каким признакам учащиеся определили старинный поезд и современный.
- **П** Спрашивает, в чём преимущества современного железнодорожного транспорта перед старинным

- **П, М** На основе текста выделяют признаки старинного и современного поезда. На рисунке определяют старинный и современный поезд, рассказывают о них, используя текст.
- **П** Делают вывод

4. Подведение итогов

- **М** Организует самопроверку: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи.
- **М *** Можно предложить обобщить знания об автомобильном и железнодорожном транспорте, заполнив таблицу (см. дополнительный материал к уроку).
- **П** Предлагает по таблице определить транспортное средство, которое следует использовать в предложенных ситуациях (см. дополнительный материал к уроку)

- **М** Оценивают результаты работы на уроке.
- **П, М** Работают в группах: обобщают знания с помощью таблицы.
- **П, Л** Выбирают транспортное средство, объясняют выбор. Определяют возможность практического применения знаний

Дополнительный материал:

Занятие может пройти в форме экскурсии в железнодорожный музей.

Таблица

Сравнение видов транспорта

Признак	Автомобиль	Поезд
Как передвигаются		
Что (кого) перевозят		
Грузоподъёмность (сколько груза или пассажиров могут перевезти)		
Скорость передвижения		

Ситуации:

1. Отвезти группу учеников на экскурсию.
2. Перевезти в другой город мебель.
3. Перевезти уголь с места добычи на перерабатывающий завод.
4. Отправиться на отдых в город, который находится на другом конце страны.
5. Поехать с семьёй на дачу

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- назвать основные части железной дороги;
- определить назначение поездов на рисунках

Дополнительные творческие задания: задание 2 рабочей тетради

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Зачем строят корабли? (Водный транспорт)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • уточнить и систематизировать представления учащихся о назначении и устройстве кораблей; • выполнять задание в парах по информации учебника, осуществлять самопроверку		
Планируемые результаты		
Предметные • определять назначение кораблей; • называть и показывать на схеме основные части корабля; • классифицировать корабли в зависимости от назначения	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • работать в паре: извлекать информацию из рисунка-схемы, проводить взаимопроверку и самопроверку; • выполнять задание по информации рабочей тетради	Личностные • определять личностный смысл изучения темы урока; • проявлять целостное восприятие окружающего мира
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 64, 65; рабочая тетрадь; электронное приложение; фотографии кораблей, демонстрационная таблица «Старинный и современный транспорт»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Демонстрирует глобус, предлагает вспомнить прошлые уроки и ответить на вопрос: «Верите ли вы, что существует вид транспорта, на котором можно совершить кругосветное путешествие, не покидая его?»		• П, Л Высказывают предположения, опираясь на изученный материал и субъектный опыт
2. Актуализация необходимых знаний		
• М Сообщает тему урока. Демонстрирует фотографии разнообразных судов, предлагает определить учебную задачу урока. • П Предлагает рассказать, какие корабли знают, каково их назначение		• М Участвуют в определении темы и учебной задачи урока. • П, Л Рассказывают о кораблях, опираясь на личный опыт
3. Организация познавательной деятельности		
• М Организует работу с иллюстрациями учебника: рассказать о назначении кораблей. * Можно продемонстрировать видеоролик из электронного приложения. • П Спрашивает, путешествовал ли кто на кораблях. Предлагает рассказать о своём опыте путешествий. Спрашивает, на каких кораблях, изображённых на иллюстрациях, мы не можем отправиться в путешествие, почему. • П Предлагает назвать известные учащимся части корабля, записывает ответы на доске. • М Организует работу с учебником: познакомиться с названиями частей корабля, проверить себя с помощью учебника.		• П Рассматривают иллюстрации. Объясняют назначение разных видов кораблей, используя подписи к рисункам. Определяют назначение кораблей на фотографиях. • П, Л Отвечают на вопрос, опираясь на свой опыт. Соотносят содержание урока и личный опыт. Объясняют ответ. • П Называют части корабля. • П, М Работают в парах: — изучают рисунок-схему в учебнике; — показывают и называют части корабля; — показывают и называют части корабля на рисунке в разделе «Странички для самопроверки»; — осуществляют взаимопроверку.

Тема: Зачем строят самолёты? (Воздушный транспорт)		Тип: изучение нового материала
Задачи: • уточнить и систематизировать представления учащихся о назначении и устройстве самолётов; • выполнять задание в парах на основании информации учебника, осуществлять самопроверку		
Планируемые результаты		
Предметные • определять назначение самолётов; • называть и показывать на схеме основные части самолёта; • классифицировать самолёты в зависимости от назначения	Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • работать в паре: извлекать информацию из рисунка-схемы, проводить взаимопроверку и самопроверку; • обобщать изученный материал	Личностные • определять личностный смысл изучения темы урока; • проявлять целостное восприятие окружающего мира
Межпредметные связи: Литературное чтение		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 66, 67; рабочая тетрадь; электронное приложение; фотографии самолётов, воздушного шара и дирижабля, демонстрационная таблица «Старинный и современный транспорт»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
• П Спрашивает, какие виды транспорта уже изучали (вывешивает на доске фотографии). Предлагает расположить транспортные средства в порядке очерёдности их изобретения. * Можно использовать «ленту времени». • П — У человека во все времена была мечта: научиться летать, как птицы. Какие только изобретения он ни придумывал, но продержаться долго в небе не мог. В конце 18 века был изобретён аппарат, который позволял подниматься высоко в небо. Как вы думаете, что это за летательный аппарат? • П Прикрепляет на «ленту времени» фотографию воздушного шара. — Как вы думаете, позволило ли это изобретение осуществить мечту «летать, как птица»? • П — В середине 19 века был изобретён ещё один летательный аппарат. • П Вывешивает фотографию дирижабля. Спрашивает, чем этот аппарат удобнее воздушного шара, в чём его преимущество, недостатки. • П — Какое же изобретение позволило человеку в конце 19 века реализовать мечту о полёте, вольном и быстром, как полёт птицы? Прикрепляет фотографию самолёта к «ленте времени». • М Помогает определить тему и учебную задачу урока		• П Повторяют и систематизируют изученный материал. • П Высказывают предположения. • П, Л Отвечают на вопрос, опираясь на субъектный опыт и изученный ранее материал. • П Сравнивают воздушный шар и дирижабль. Высказывают предположения и обосновывают своё мнение. • П Высказывают предположения, актуализируют субъектный опыт. • М Участвуют в определении темы и учебной задачи урока
2. Актуализация необходимых знаний		
• П Предлагает рассказать о том, что знают о самолётах. Спрашивает, летали ли на самолете, предлагает рассказать о своих впечатлениях		• П Рассказывают о самолётах, опираясь на личный опыт
3. Организация познавательной деятельности		
• П Демонстрирует фотографии различных самолётов, предлагает разделить их на группы.		• П, М Рассматривают фотографии, определяют признак, по которому можно разделить самолёты на группы.

- **П** Обращает внимание на способ деления самолётов на группы по назначению.
- **М** Организует работу с учебником: рассказать, используя иллюстрации, о назначении самолётов.
- **П** Предлагает, используя модель самолёта, показать его части и рассказать об их назначении.
- **М** Организует работу с учебником: познакомиться с названиями частей самолёта, проверить себя с помощью учебника.
 - * Можно использовать задание 2 электронного приложения.

- **М** Организует работу с заданием 2 рабочей тетради: сравнить старинные и современные самолёты.
 - * Можно продемонстрировать рисунки старинных и современных самолётов из задания 1 электронного приложения

- **М** Предлагают варианты разбиения на группы.
- **М** Рассматривают фотографии, рассказывают о назначении разных видов самолётов.
- **П, М** Выполняют задание, исходя из личного опыта, фиксируют затруднение.
- **М** Работают в парах:
 - изучают рисунок-схему в учебнике;
 - показывают и называют части самолета;
 - показывают и называют части самолёта на рисунке в разделе «Странички для самопроверки»;
 - осуществляют взаимопроверку.
- **М** Рассматривают иллюстрацию, определяют старинные и современные самолёты, объясняют выбор; выполняют взаимопроверку в парах. Представляют результаты работы

4. Подведение итогов

- **М** Организует самопроверку: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи.
* Так как этот урок завершает знакомство с основными видами транспорта, можно систематизировать знания учащихся о транспорте, используя задание 1 рабочей тетради, демонстрационную таблицу.
- **П** На основании задания 1 рабочей тетради организует обобщение знаний учащихся по теме «Транспорт».
- **П** Демонстрационную таблицу «Старинный и современный транспорт» можно использовать для закрепления знаний с помощью игры «Ланетка»

- **М** Оценивают результаты работы на уроке.
- **П, Л** Сравнивают особенности каждого вида транспорта (можно дополнить сравнительную таблицу). Приводят примеры ситуаций, в которых удобнее воспользоваться тем или иным видом транспорта.
- **Л** Определяют практическое применение нового знания

Дополнительный материал: «лента времени»

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч.

- рассказать о назначении самолёта и показать его основные части

Дополнительные творческие задания: Игра «Ланетка»

Самоанализ урока

[illegible]

Тема: Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? (Правила безопасности в транспорте)		Тип: изучение нового материала	
Задачи: • уточнить представления учащихся о правилах безопасности в наземном транспорте; • помочь учащимся понять ответственность за свою безопасность при поездке на наземном транспорте			
Планируемые результаты			
Предметные • обобщать сведения о транспорте; • понимать необходимость соблюдения правил безопасности в наземном транспорте		Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы; • моделировать правила безопасности в транспорте	
		Личностные • определять личностный смысл изучения темы урока; • проявлять целостное восприятие окружающего мира; • понимать ответственность за свои действия	
Межпредметные связи: Технология: «Правила дорожного движения»			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 68, 69; рабочая тетрадь; электронное приложение			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
• П Читает загадки про транспортные средства. Записывает отгадки на доску или вывешивает карточки с картинками. • П Спрашивает, как назвать эти предметы одним словом, что общего у этих транспортных средств. • П Просит уточнить название (добавив определение)		• П Слушают, отгадывают загадки. • П Подбирают обобщающее слово, определяют общие признаки транспортных средств. • П Уточняют определение (наземный транспорт)	
2. Актуализация необходимых знаний			
• П Предлагает назвать достоинства наземного транспорта. * Можно предложить выполнить эту работу в группах, распределив транспортные средства. - П — Любим ли человек может стать водителем транспортного средства? Что для этого нужно? Любим ли человек может стать пассажиром? Что нужно для того, чтобы быть грамотным пассажиром? • М Помогает определить тему и учебную задачу урока		• П Обобщают изученный материал. • П, Л Отвечают на вопросы, опираясь на личный опыт. • М Участвуют в определении темы и учебной задачи урока	
3. Организация познавательной деятельности			
• М Организует работу в группах: познакомиться с правилами безопасности в автомобиле и на железной дороге. Фиксирует правила, представленные учащимися, на доске. * Можно предложить представить правила безопасности в краткой форме, модели (ключевые слова, знаки, рисунок).		• П Работают в группах: — определяют цель групповой работы; — читают текст; — на основе текста формулируют правила безопасности (моделируют); — рассказывают о правилах безопасности.	

• М Организует второй этап групповой работы: предлагает среди ранее сформулированных правил выбрать те, которые применимы к поездке в автобусе, троллейбусе, трамвае (по группам), дополнить их исходя из особенностей транспортного средства. • М Организует взаимопроверку понимания правил безопасности в транспорте (задание 1 рабочей тетради)	• П, М Выбирают правила, которые подходят для поездки на другом виде наземного транспорта. Обсуждают в группе, достаточно ли этих правил, дополняют их. Моделируют правила безопасности, представляют результаты работы, читают задание. Устанавливают соответствие между началом и окончанием правил. • М Выполняют взаимопроверку, при необходимости исправляют ошибки
--	---

4. Подведение итогов

• П Возвращается к вопросам: любой ли человек может стать пассажиром наземного транспорта, что нужно для того, чтобы стать пассажиром. • М Организует самопроверку: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи. М * Можно организовать выполнение задания 2 рабочей тетради, представить созданные плакаты	• П, Л Отвечают на вопросы, опираясь на изученный материал и личный опыт. • М Оценивают результаты работы на уроке. • М В группах создают плакаты, представляют результаты работы
---	--

Дополнительный материал:		
Загадки		
Что за чудо — длинный дом! Пассажиров много в нём. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)	Спозаранку за окошком Стук, и звон, и кутерьма. По прямым стальным дорожкам Ходят красные дома. (Трамвай)	Кто, на бегу пары клубя, Пуская дым трубой, Несёт вперёд и сам себя, Да и меня с тобой? (Поезд)
Удивительный вагон! Посудите сами: Рельсы в воздухе, а он Держит их руками. (Троллейбус)	Это что за зверь такой Пробежал по мостовой, На ногах его — резина, А питается бензином? Он рычит, клубится пыль. Что за зверь? (Автомобиль)	

Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч. • рассказать о правилах безопасного поведения в одном из наземных транспортных средств
--

Дополнительные творческие задания: задание 2 рабочей тетради

Самоанализ урока		
Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? (Правила безопасности в транспорте)		Тип: изучение нового материала			
Задачи: • уточнить представления учащихся о правилах безопасности в наземном транспорте; • помочь учащимся понять ответственность за свою безопасность при поездке на наземном транспорте					
Планируемые результаты					
Предметные • обобщать сведения о транспорте; • понимать необходимость соблюдения правил безопасности на водном и воздушном транспорте		Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; • работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы; • моделировать правила безопасности на транспорте		Личностные • определять личностный смысл изучения темы урока; • проявлять целостное восприятие окружающего мира; • понимать ответственность за свои действия	
Межпредметные связи: Технология: «Передвижение по воде»					
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 70, 71, рабочая тетрадь, электронное приложение					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя			Содержание деятельности обучающихся		
1. Мотивация познавательной деятельности					
Игра «Четвёртый лишний». • П Предлагает назвать лишний предмет, выбор обосновать: — автобус, шлюпка, трактор, мотоцикл; — фрегат, паром, автомобиль, лодка; — электричка, вертолёт, самолёт, дирижабль; — паровоз, электричка, поезд метро, вертолёт; — товарный поезд, грузовик, грузовое судно, троллейбус. * Следует обратить внимание, что в последнем задании нет однозначного ответа на вопрос, можно выделить лишнее транспортное средство, опираясь на различные признаки (пасажирское, водное). • П Спрашивает, как назвать эти предметы одним словом			• П Высказывают предположения. Обосновывают свой ответ, выделяя существенные признаки предметов. • П Подбирают обобщающее слово		
2. Актуализация необходимых знаний					
• П, М Предлагает вспомнить тему прошлого урока, помогает определить тему урока. • П Предлагает вспомнить правила безопасности для наземного транспорта (опираясь на выполненные на прошлом уроке модели). Определить, какие из них можно применить к поездке на корабле и самолёте. • П Спрашивает, почему для корабля и самолёта нужны специальные правила безопасности. • М Предлагает сформулировать учебную задачу урока			• П, Л Определяют тему урока, опираясь на личный опыт и содержание предыдущего задания • П, Л Актуализируют необходимые знания, устанавливают соответствие между имеющимися знаниями и темой урока. • П Отвечают на вопрос, обосновывают ответ исходя из особенностей этих видов транспорта. • М Участвуют в определении учебной задачи урока		

3. Организация познавательной деятельности

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • П Организует работу в группах: познакомиться с правилами безопасности на корабле и в самолёте. Фиксирует правила, представленные учащимися, на доске.
* Можно предложить представить правила безопасности в краткой форме, модели (ключевые слова, знаки, рисунок). • М Организует самопроверку учащимися понимания правил безопасности в транспорте с помощью задания 1 рабочей тетради. • М Организует выполнение задания 2 рабочей тетради: обращает внимание на определение последовательности выполнения задания.
* Для лучшего понимания алгоритма действий можно предложить расставить в тексте задания цифры, определяющие последовательность действий: 1 — вырежи, 2 — расположи, 3 — проверь, 4 — наклеи | <ul style="list-style-type: none"> • М, П Работают в группах: <ul style="list-style-type: none"> — определяют цель групповой работы; — читают текст; — на основе текста формулируют правила безопасности (моделируют); — рассказывают о правилах безопасности; • М, П Читают задание, устанавливают соответствие между началом и окончанием правил. Выполняют взаимопроверку, при необходимости исправляют ошибки. • М, П Читают задание, определяют (проговаривают) последовательность действий при его выполнении. Самостоятельно выполняют задание. Осуществляют самопроверку |
|---|---|

4. Подведение итогов

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • М Организует самопроверку: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи. М * Можно организовать выполнение задания 2 рабочей тетради, представить созданные плакаты. • Л Предлагает закончить предложения: <ul style="list-style-type: none"> — Люди используют разные виды транспорта для... — Для каждого вида транспорта существуют свои... — Я буду соблюдать правила безопасности в транспорте, потому что... | <ul style="list-style-type: none"> • М Оценивают результаты работы на уроке. • М, П В группах делают плакаты, представляют результаты работы. • Л Включают новое знание в систему знаний. Определяют личностный смысл изучения темы |
|---|---|

Дополнительный материал:

- Диагностика достижения планируемых результатов:** Плешаков А. А. и др. Указ. соч.
- рассказать о правилах безопасного поведения на корабле или в самолёте

Дополнительные творческие задания: задание 2 рабочей тетради

Самоанализ урока

Достижения	Затруднения	Предложения

Тема: Зачем люди осваивают космос? (Освоение космоса)		Тип: изучение нового материала			
Задачи: • обобщить и систематизировать представления учащихся о космосе; • уточнить представления учащихся о целях исследования космоса, об использовании искусственных спутников Земли					
Планируемые результаты					
Предметные • понимать значение освоения человеком космоса; знать имя первого человека, совершившего полёт в космос; • понимать значение искусственных спутников Земли		Метапредметные • понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать свои достижения на уроке; работать в группе: высказывать и обсуждать предположения, осуществлять самопроверку; моделировать экипировку космонавта		Личностные • определять личностный смысл изучения темы урока; • проявлять целостное восприятие окружающего мира	
Межпредметные связи: Литературное чтение					
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 72, 73; рабочая тетрадь; электронное приложение					
Ход урока					
Содержание деятельности учителя			Содержание деятельности обучающихся		
1. Мотивация познавательной деятельности					
• Л Формирует познавательный интерес. * Учитель может предложить учащимся заранее в группе продлённого дня или дома (по желанию) выполнить задание 3 рабочей тетради: узнать, используя СМИ, о последних событиях в освоении космоса. • М Организует презентацию подготовленных учащимися сообщений: предлагает представить свою новость одним-двумя предложениями. — Из ... я узнал о том, что... — Особенно заинтересовало... * Можно оформить стенд с новостями об освоении космоса, где в свободное время каждый может прочитать что-то интересное. • М Формулирует тему урока. Предлагает ответить на вопрос, сформулированный в теме			• Л Проявляют интерес к теме. • П, Л Представляют подготовленные сообщения. Стараются заинтересовать своей новостью одноклассников. Проявляют заинтересованность в изучении темы урока. • М Отвечают на вопрос, опираясь на субъективный опыт и используя содержание сообщений		
2. Актуализация необходимых знаний					
• П Предлагает рассказать то, что они уже знают из курса окружающего мира о Земле, Солнце, Луне и об освоении человеком космоса (записывает на доске). • М Помогает определить учебную задачу урока			• П, Л Обобщают изученный материал, актуализируют знания, необходимые для изучения нового материала. • М Участвуют в определении учебной задачи урока		
3. Организация познавательной деятельности					
• М Организует работу в группах по учебнику: используя иллюстрации, ответить на вопросы, проверить свои предположения с помощью «Страничек для самопроверки». Подводит итоги групповой работы.			• М Работают в группах: — рассматривают иллюстрации в учебнике;		

* Можно предложить проводить самопроверку после ответа на каждый вопрос в отдельности или после обсуждения всех вопросов. • М Организует выполнение задания 1 рабочей тетради: определить предметы, изображённые на рисунках. • М Организует работу в парах с заданием 2 рабочей тетради. * Следует обратить внимание на вопрос «Какие чувства вы испытаете во время космического полёта?». На основе ответов на него подвести к выводу о том, что профессия космонавта очень ответственная, значимая, почётная. * Для создания эмоционального настроя можно прочитать стихотворение О. Берггольц «Полёт», посвящённое Юрию Гагарину (см. дополнительный материал к уроку)	— читают вопрос, обсуждают, высказывают предположения, доказывают своё мнение, используя иллюстрации учебника; — читают текст на «Страничках для самопроверки», корректируют свои предположения (что подтвердилось, что нет); — представляют результаты работы. • М Устанавливают соответствие между рисунками и названиями, проверяют правильность выполнения задания с помощью учебника. Рассказывают о назначении каждого предмета на рисунках. В парах обсуждают возможный костюм космонавта. Вырезают, раскладывают и приклеивают детали костюма. • Л Высказывают предположения о чувствах, которые испытывает человек, отправляющийся в космический полёт	
4. Подведение итогов		
• П Возвращается к предположениям об освоении космоса. Предлагает определить, какие из них подтвердились, какие нет, о чём хотели бы узнать больше. • М Организует самопроверку: ответить на вопросы в учебнике; оценить свои знания с помощью смайликов, прочитать вывод Мудрой Черепахи. • П, Л Спрашивает, над какими умениями работали на уроке	• П, Л Соотносят новый материал со своими предположениями. Определяют направления для самостоятельного изучения (по желанию). • М Оценивают результаты работы на уроке. • Л Осознают свою деятельность	
Дополнительный материал: стихотворение О. Берггольц «Полёт» (фрагмент) Утро. Больше половины века. Над землёй — притихший звёздный кров. К звёздам отправляют человека. Человек вернулся. Жив-здоров. И сегодня за чертой вселенской Побывал, вернувшись на ночлег, На родную Землю, наш смоленский, Наш родной, наш звёздный человек. Мы глядим, робея. Неужели Он — как мы, а мы — под стать ему? Неужели ж это мы летели Сквозь десятки зорь, и стран, и тьму?		
Диагностика достижения планируемых результатов: Плешаков А. А. и др. Указ. соч. • рассказать о том, зачем люди исследуют космос		
Дополнительные творческие задания: задание 3 рабочей тетради		
Самонализ урока		
Достижения	Затруднения	Предложения

Урок № 65

Тема: Почему мы часто слышим слово «экология»? (Первоначальное представление об экологии)		Тип: изучение нового материала
Задачи: - создать у учащихся первоначальное представление об экологии; - показать взаимосвязь между человеком и природой и ответственность человека за состояние природы		
Планируемые результаты		
Предметные - приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе	Метапредметные - понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценивать свои достижения на уроке; - находить ответы на вопросы в тексте учебника	Личностные - иметь целостное представление о картине мира; - проявлять самостоятельность и ответственность за свои действия; - бережно относиться к ценностям природы
Межпредметные связи: Изобразительное искусство (урок любования, умение видеть)		
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник, с. 74, 75; рабочая тетрадь; электронное приложение, демонстрационная таблица «Как сберечь Землю?»		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся
1. Мотивация познавательной деятельности		
П, Л — Как вы думаете, почему так говорят: «Земля наш общий зелёный дом»? — Каким каждый из нас хочет видеть свой дом? От кого это зависит? — Кто отвечает за чистоту, порядок и уют в нашем общем большом доме Земля? П Сообщает о существовании специальной науки, которая помогает заботиться о нашем общем доме, — экологии		П, Л Высказывают предположения, обосновывают ответ, отвечают на вопрос исходя из личного опыта. П Слушают учителя
2. Актуализация необходимых знаний		
П Предлагает вспомнить, слышали ли учащиеся слово «экология», в какой ситуации. П Знакомит с определением слова «экология», предлагает его объяснить. М Организует работу в парах с учебником: просмотреть учебник (части 1 и 2), вспомнить уроки, на которых изучали природу, взаимосвязи в живой и неживой природе		П Активизируют личный опыт. П Анализируют определение, выделяют ключевые слова. М Работают в парах: определяют тему с экологическим содержанием, рассказывают, какие взаимосвязи в природе изучали на уроках окружающего мира
3. Организация познавательной деятельности		
М Организует работу с учебником: чтение текста, поиск ответов на вопросы. - Перед чтением текста следует обратить внимание на вопросы, предложенные в задании (можно записать на доске). Работу с текстом следует построить исходя из уровня подготовленности класса: чтение текста самостоятельно, фронтально (читает учитель), поиск ответов на вопросы в парах, группах, фронтально. П. Предлагает ответить на вопросы, на которые отвечают люди в День Земли. - Следует акцентировать внимание на вопросе «Сделал ли я что-то хорошее для Земли?» Вопрос «Не сделал ли я чего-нибудь плохого?» нужно предложить для размышления, каждому мысленно ответить на него.		М Читают задание, выделяют вопросы к тексту, читают текст, находят в нём и обсуждают ответы на вопросы, представляют результаты работы. П, Л Размышляют над вопросами в тексте. Определяют личностный смысл изучения темы. Анализируют личный опыт.

Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		Тип: обобщение и контроль	
Задачи: • обобщить и систематизировать знания по разделу «Почему и зачем?»			
Планируемые результаты урока			
Предметные • обобщать и систематизировать изученный материал		Метапредметные • выполнять тестовые задания; • оценивать свои учебные достижения, соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; • выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами	
Личностные • принимать социальную роль обучающегося; • определять личностный смысл изучения темы; • проявлять целостное восприятие окружающего мира			
Межпредметные связи: Изобразительное искусство			
Ресурсы урока: Плешаков А. А. Учебник; рабочая тетрадь; цветные карандаши			
Ход урока			
Содержание деятельности учителя		Содержание деятельности обучающихся	
1. Мотивация познавательной деятельности			
• П Спрашивает, какую большую тему закончили изучать. • Л Предлагает рассказать о том, что узнали и чему научились, работая над этой темой; что было самым интересным, какая тема оказалась самой сложной, какие новые умения приобрели		• П Свободно высказываются. • Л Определяют личностный смысл изучения темы	
2. Актуализация необходимых знаний			
• М Предлагает вернуться к шмуцтитулу в начале темы: читает (или ученики читают самостоятельно) перечисленные умения, предлагает предварительно оценить свои достижения. • П Спрашивает, поставили ли знаки «—». Предлагает ещё раз самостоятельно повторить материал, в котором испытывают затруднения. • М Обращает внимание на то, где можно найти ответы на вопросы (как найти тему с помощью оглавления, на что обратить внимание на страничке учебника, использование условного знака — изображения Мудрой Черепашки)		• М Читают список, отмечают «+» или «—», чему научились при изучении темы. • П Повторяют материал. • П Самостоятельно работают с учебником, готовятся к выполнению итогового теста	
3. Организация познавательной деятельности			
• М Организует самостоятельное выполнение теста «Проверим себя и оценим свои достижения» с использованием учебника и рабочей тетради. *Задания теста учащиеся читают самостоятельно.		• П Выполняют тест и оценивают свои достижения: — слушают (читают) задание; — цветом отмечают в таблице тетради свой ответ; — после выполнения всех заданий отмечают в тетради цвет правильного ответа, используя задание в учебнике; — соотносят свой ответ с правильным; — подсчитывают количество правильных ответов; — оценивают свои достижения, используя таблицу в учебнике.	

В данном разделе книги собраны материалы, призванные помочь учителю в решении ряда профессиональных задач в рамках преподавания курса «Окружающий мир». В содержании отражены такие вопросы, как:

- особый статус уроков «Окружающий мир»;
- определение качества естественно-научного образования;
- поддержка одарённых учащихся;
- проблемы «Окружающего мира» как содержание внеурочной деятельности;
- использование методических ресурсов для профессионального самообразования учителя.

Особый статус уроков «Окружающий мир»

Трудно переоценить значение курса «Окружающий мир» для становления и развития личности младшего школьника. Три основных блока, определяющих содержание курса, так или иначе затрагивают все возможные сферы человеческой жизнедеятельности: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни». Универсальность курса, его интегрированный характер позволяют рассматривать «Окружающий мир» как базу, фундамент для большинства предметов основной школы, содержание которых дифференцировано по предметным областям: история, обществознание, физика, химия, биология, география, основы безопасности жизнедеятельности. Рискуем предположить, что в дальнейшем успешность обучения этим предметам в достаточной степени будет зависеть от качества начального образования, точнее, от общего позитивного настроя, желания, интереса, заложенного на первых годах обучения.

Стремясь объять необъятное, авторы рабочих программ заложили в задачи курса «Окружающий мир» решение целого ряда глубоких, серьёзных проблем экологического образования и воспитания, формирования национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, межкультурного взаимодействия, здорового образа жизни, психологической грамотности. При этом очевидно параллельное сосуществование двух ключевых областей знания — естествознания и обществознания. Учитывая неоднозначность и трудность изме-

рения качественных и количественных результатов социокультурного развития школьника и становления его общественной и гражданской позиции в столь юном возрасте и не рискуя в формате кратких методических рекомендаций затрагивать глубокие нравственные проблемы личностного самоопределения, сосредоточимся на первом аспекте целевого содержания курса — естественно-научном образовании. Помимо названных аргументов такая позиция нам представляется весьма оправданной в связи с актуализацией целого ряда проблем современного состояния естественно-научной области. К числу наиболее тревожных тенденций специалисты относят:

- отсутствие элементарных навыков экологической культуры и ответственности у подавляющего числа населения. Следствием этого становится обострение глобальных экологических проблем: уничтожение тысячи видов растений и животных; истребление лесных покровов; загрязнение водных и атмосферных ресурсов; обезображивание природных ландшафтов бытовым мусором и отходами производства;

- недооценку важности профессий, ориентированных на сферу деятельности «Человек — живая природа». Как известно, представители этого типа профессий имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Сюда относят профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных: микробиолог, геолог, овощевод, орнитолог, зоотехник, ветеринар, эколог, агрохимик, мелиоратор, лесовод и др.;

- ограниченное количество желающих и недостаточный уровень подготовки абитуриентов вузов, поступающих на специальности, связанные с естественными науками;

- низкие результаты российских 15-летних школьников по показателю естественно-научной грамотности в сравнении с показателями зарубежных сверстников (по материалам международных исследований PISA);

- медленное обновление содержания школьного образования, отсутствие актуального контекста в учебных пособиях; преобладание традиционных методов в преподавании естественно-научных дисциплин.

Как правило, уроки «Окружающего мира» являются одними из самых любимых в начальной школе, однако дальнейшее развитие событий оказывается гораздо менее благополучным, поэтому сверхзадача учителя начальной школы — создать такой фундамент дальнейшего естественно-научного образования, чтобы минимизировать возможные риски и отрицательные воздействия основной школы. Именно это определяет новый статус предмета «Окружающий мир», его значение в решении стратегических задач отечественного образования.

Специфика тематики разделов «Окружающего мира» предполагает активное использование различных ресурсов: электронные пособия, аудио- и видеозаписи, компьютерные игры, детские энциклопедии, атласы, книги, плакаты, карты и т. п. Всё это способствует прочному, осознанному запоминанию материала урока, помогает сформировать стойкий познавательный интерес к предмету.

Программа «Окружающего мира» в 1 классе построена так, что дети знакомятся с теми сведениями, которые их конкретно касаются в данный момент жизни. Это им близко, понятно и интересно. На основе своего собственного опыта дети активно участвуют в диалоге, приводят примеры, делятся впечатлениями. Наглядность на уроке, занимательный материал, интересные задания — гарантия того, что дети с нетерпением будут ждать этих уроков. Содержание курса даёт широкий простор для освоения опыта полезной практической деятельности: посев семян, определение состава почвы, оказание первой помощи при несчастных случаях. Большое значение в изучении предмета «Окружающий мир» отводится формированию навыков работы с географическими и историческими картами, подготовке гербария. Уроки «Окружающего мира» становятся хорошим поводом для экскурсий на предприятия, выездов на природу, посещений музеев.

Кроме того, в курс включены разнообразные игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления учеников. Таким образом, можно говорить, что курс «Окружающий мир» позволяет создать стартовые условия для достижения необходимого качества естественно-научного образования.

Актуальные проблемы качества естественно-научного образования

Попробуем следовать хорошему девизу «Мыслим глобально, действуем локально». Для этого рассмотрим сущность понятия «естественно-научная грамотность» и его связь с целями и задачами курса «Окружающий мир».

«Естественно-научная грамотность — способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой». Кроме того, естественно-науч-

ная грамотность предполагает возможность и готовность человека:

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания;
- демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

(Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 2009 http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm)

Программа PISA оценивает достижения 15-летних школьников. Почему же нам кажется важным говорить об этом с учителями начальной школы, более того — при обсуждении программы первого года обучения (Окружающий мир. 1 класс)? Ответ прост: необходимо видеть и чувствовать перспективу. Ведь, как известно, «ошибки учителей менее заметны, но в конечном счёте они обходятся людям не менее дорого». Поэтому, приступая к изучению курса «Окружающий мир», будем понимать тот широкий контекст естественно-научного образования, в развитие которого мы вносим свой вклад.

Рассмотрим результаты исследований естественно-научной грамотности по материалам исследований 2009 г. (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 2009 http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.htm). К сожалению, необходимо признать, что средний результат российских учащихся по естественно-научной грамотности в 2009 г. значительно ниже среднего результата по странам ОЭСР. Российские учащиеся 15-летнего возраста по данной области занимают 37—40-е места среди 65 стран. При этом 78% российских учащихся достигли и превысили пороговый уровень (2-й по международной шкале). Результаты большинства учащихся (около 60%) соответствовали 2-му и 3-му уровням естественно-научной грамотности. Обратите внимание на то, что считается показателями успешности на этих уровнях. Это умения:

- выявлять ясно сформулированные научные проблемы в простых ситуациях;
 - делать выводы на основе простых исследований;
 - формулировать короткие высказывания, используя имеющиеся факты;
 - объяснять явления и процессы в знакомых ситуациях, используя имеющиеся естественно-научные знания.
- Очень печально сознавать, что более 22% российских учащихся не достигают 2-го порогового уровня естественно-научной грамотности (средний показатель по ОЭСР — 18%).

При этом лишь 4,2% учащихся продемонстрировали высокий уровень естественно-научной грамотности (5—6-й уровни по международной шкале). При выполнении заданий теста они успешно:

- выявляли естественно-научные аспекты в достаточно сложных жизненных ситуациях;

- связывали информацию из различных источников и использовали её для объяснений и обоснований различных решений;

- строили аргументацию на основе критического анализа.

Потенциальные возможности к продолжению естественно-научного образования (4–6-й уровни) продемонстрировали около четверти российских учащихся. В среднем по странам ОЭСР эта группа составляет более 29%, а в лидирующих странах, например Шанхае (Китай), Финляндии, Гонконге (Китай), превышает 45%.

Интересен факт, что для российских участников исследования PISA — 2009 не выявлено статистически значимых различий между результатами юношей и девушек по естественно-научной грамотности, как в значительном числе стран-участниц исследования. Так, для 21 страны зафиксирован более высокий уровень естественно-научной грамотности у юношей по сравнению с девушками, а в 11 странах отмечена обратная ситуация.

Показательно, что в результатах российских учащихся по естественно-научной грамотности не выявлено изменений по сравнению с предыдущим этапом исследования PISA — 2006 ни в средних результатах, ни в распределении учащихся по уровням естественно-научной грамотности.

Подводя итог анализа полученных результатов исследования PISA, специалисты сделали выводы о недостаточной сформированности у российских учащихся ряда важных умений, в частности:

- осуществлять поиск информации по ключевым словам;
- анализировать процессы проведения исследований;
- составлять прогнозы на основе имеющихся данных;
- интерпретировать научные факты и данные исследований;
- выявлять научные факты и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов;
- интерпретировать графическую информацию;
- проводить оценочные расчёты и прикидки.

Возможность увидеть со стороны результаты обучения наших школьников предоставляет также другое международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественно-научного образования — TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study), организуемое Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений. Начиная с 1995 г. Россия принимает в нём активное участие. В соответствии с программой исследования изучается подготовка выпускников начальной школы и учащихся 8-х классов по математике и естествознанию. В 2011 г. в исследовании планировалось участие 68 стран мира. Для получения объективной информации о качестве образования в России в соответствии с принятой в мире методикой была сформирована представительная выборка учащихся из более чем 200 школ отдельно для начальной и основной школы 50 регионов страны. Результаты этого

исследования станут достоянием гласности только в конце 2012 г. Однако материалы предыдущих лет позволяют увидеть достаточно полную картину по интересующему нас вопросу — оценка качества естественно-научного образования.

Характерной особенностью естественно-научной части международного теста являются: его интегративный характер, позволяющий оценить уровень подготовки не только по отдельным предметным областям (географии, физики, биологии и химии), но и по межпредметным областям (экологии, естественно-научным методам познания); практическая направленность многих заданий; наличие наряду с заданиями с выбором ответа заданий со свободно конструируемыми ответами, позволяющими оценить не только предметные знания и умения, но и умение обосновать свою точку зрения, объяснить наблюдаемые явления; направленность на оценку не только предметных, но и общеучебных и коммуникативных умений.

На протяжении ряда лет в данном исследовании результаты российских школьников превышают средний международный балл. Эти результаты демонстрируют устойчивость в системе школьного естественно-научного образования, в чём, безусловно, проявляются сильные стороны российского школьного образования.

Говоря об особенностях, характеризующих состояние естественно-научной подготовки, специалисты отмечают следующее:

- Российские школьники лучше школьников из многих стран мира выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями.

- Особо успешно выполняются задания гигиенического содержания, в которых необходимо творчески применять имеющиеся знания по смежным вопросам естественно-научных предметов или полагаться на смекалку, здравый смысл или знания, полученные вне школы.

- Результаты наших учащихся ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях.

- Определённую сложность вызывают вопросы на интерпретацию данных, представленных в таблицах или графиках, использование научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента и проведения исследования.

Таким образом, при целом ряде положительных моментов результаты тестирования указывают на существование серьёзного пробела в естественно-научном образовании наших школьников — их слабую подготовку по вопросам, связанным с экспериментальным методом изучения природных явлений.

Специалисты подчёркивают, что освоение экспериментальных умений неизменно провозглашается одной из приоритетных задач естественно-научного образования отечественной школы, но ни учебные программы, ни учебники, ни методические пособия, ни материальная база кабинетов не обеспечивают в должной степени

её решения. Остаётся надеяться, что с введением новых стандартов данная проблема будет решена.

Результаты международных исследований позволяют определить некоторые направления совершенствования содержания естественно-научного образования в школах России:

- при изучении естественно-научных предметов следует изменить акценты с воспроизведения и применения знаний в простых ситуациях на их использование в различных жизненных ситуациях;

- значительное внимание необходимо уделить методологическим аспектам научного знания, использованию научных методов наблюдения, классификации, сравнения, формулирования гипотез и выводов, планирования эксперимента, интерпретации данных и проведения исследования.

(Ковалёва Г. С. и Краснянская К. А. Краткий отчет по результатам международного исследования TIMSS-R в России. — М., 2000)

Примечание автора: Учитывая неспешность процессов модернизации образования, есть основания полагать, что многие выводы, полученные специалистами более 10 лет назад, к счастью, нашли отражения в новых образовательных стандартах.

Поддержка одарённых учащихся

Одна из приоритетных задач нашей новой школы — поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей. Перед учителями ставится задача развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе.

Будем исходить из позитивной гипотезы, что все дети талантливы, только каждый из них талантлив по-своему. Тем более что этот тезис достаточно убедительно представлен в популярной теории Г. Гарднера о «множественности интеллекта» (Гарднер. Г. Структура разума: Теория множественного интеллекта = Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. — Вильямс, 2007). Один из 9 типов интеллекта, описанных Г. Гарднером, представляет собой так называемый «натуралистический» (nature smart). В характеристике этого типа интеллекта отмечено, что «натуралист» обладает способностью ориентироваться среди живых организмов, проявляет чувствительность, интерес и внимание к определённым характеристикам окружающего мира. Впоследствии из этих людей вырастают хорошие ботаники, ветеринары, лесники, метеорологи, геологи и археологи.

Не исключено, что в вашем классе есть такие ученики. Для них уроки «Окружающего мира» станут пространством и способом самореализации, возможностью самовыражения, поскольку именно этот тип интеллекта включает понимание мира природы (растений, животных), умение заметить их характерные особенности и распределить по категориям. Для этих учеников необходимы задания, в которых они могут заниматься исследованием природы, составлять различные коллекции, гербарии и т. п.

Чтобы выявить этих детей, можно провести в классе небольшую анкету, составленную из утверждений, с которыми ребёнок может согласиться или не согласиться (Да. Нет):

- Я наблюдательный. Я часто вижу вещи, которые другие упускают.

- Я люблю сравнивать разные явления.

- Мне интересно экспериментировать, проводить различные опыты.

- Природные процессы и явления вызывают у меня интерес и любопытство.

- Люблю ухаживать за домашними животными.

Для того чтобы естественные науки стали подлинным предметом интереса и увлечённости школьника, важно показать, что знания по этим вопросам получают не столько из учебника, сколько из практики повседневного взаимодействия человека с природой. Большую роль в этом деле играют родители, их собственные интересы, желание и готовность поддерживать естественно-научный интерес ребёнка, его увлечение живой природой. Отличным решением будет взаимодействие с ресурсами дополнительного образования. Опыт участия в викторинах, конкурсах, олимпиадах (в том числе и дистанционных) поможет ребёнку увереннее чувствовать себя в старших классах.

Проблемы «Окружающего мира» как содержание внеурочной деятельности

Как правило, самые яркие впечатления школьников связаны с их внеурочной деятельностью. Рискнём предположить, что успех преподавания «Окружающего мира» на 80% будет зависеть от того, как этот самый окружающий мир участвует в образовательном процессе. Педагогический опыт, который имеется в этом вопросе, поистине неисчерпаем. Мы попытались выделить и представить наиболее популярные формы, которые с неизменным успехом используются учителями начальной школы при организации внеурочной работы по курсу «Окружающий мир»:

1. Совместно с родителями: привлечение школьников к организации ухода за домашними животными и растениями.

2. Просмотр и обсуждение фильмов о природе.

3. Путешествия и экскурсии (планируя их, необходимо помнить, что этапы подготовки и последствия оказываются не менее важными, чем сами события).

4. Чтение научно-популярной и художественной литературы.

5. Проведение опытов и экспериментов.

6. Проектно-конструкторская деятельность и моделирование.

7. Учебные проекты и исследования.

Будет не лишним обсудить и принять с воспитанниками документ, который мы назвали «Кодекс чести молодого учёного» (Галактионова Т. Г., Назаровская Я. Г. Портфель читателя-исследователя: опыты, эксперименты, открытия. — СПб.: Школьная Лига РОСНАНО, 2012).

КОДЕКС ЧЕСТИ МОЛОДОГО УЧЁНОГО

*(свод правил, которые надо знать,
занимаясь наукой)*

1. Свои достижения и открытия учёный использует только во благо человечеству.
2. Возможные последствия научных опытов не должны причинять вред окружающим людям и самому учёному.
3. Учёный должен выявлять, анализировать и полностью осознавать риск, связанный с проведением научных исследований.
4. Главными критериями при выборе форм использования научного знания являются: развитие человека и охрана природной среды.
5. Научная честность требует от молодого учёного соблюдения норм авторского права: обязательную ссылку на источник и имя автора (авторов) при использовании результатов интеллектуального труда других людей.

Методические ресурсы в помощь учителю.

*(Материалы предоставлены учителем
начальной школы, магистром педагогики
С. О. Саввиной)*

САЙТЫ:

1. Естествознание в начальной школе. Цель лаборатории — объединение усилий учителей по разработке учебных ситуаций, позволяющих младшим школьникам освоить позицию исследователей в области естествознания.

ДОСТУП: <http://www.schoolnano.ru/node/3442>

2. Сайт детских презентаций

Сайт, который поможет в лёгкой и доступной форме рассказать ребёнку об окружающем мире. Здесь можно скачать бесплатно презентации и клипы для детей.

ДОСТУП: www.viki.rdf.ru

3. Сайт «Подводный мир» (жизнь под водой, интересно и популярно)

Всё, что связано с водой на планете Земля: реки, океаны, моря, озёра, подводные растения и животные.

ДОСТУП: www.laddition.com

4. Познавательный портал Clow.ru представляет энциклопедию языков мира, географию, гербы городов России, энциклопедию по истории России, энциклопедию «Великие россияне», подробную информацию о нашей Родине (территория и государственное устройство, природа, население, регионы России). Подробно об экономике России. Историко-культурные сведения о столицах государств мира.

ДОСТУП: www.clow.ru

5. Сайт «Потому.ру»

На данном сайте собраны сотни ответов на вопросы об окружающем мире. Открытие неизведанного, знакомство с загадочным миром.

ДОСТУП: www.potom.ru

6. Сайт Всероссийского конкурса по естествознанию «Человек и природа»

Конкурс проводится ежегодно в третий четверг апреля. Участниками могут стать дети с 1 по 10 класс. Участие в конкурсе добровольное и платное.

Цель конкурса — развитие интереса у учащихся к предметам естественно-научного цикла и связанными с ними общественными науками.

ДОСТУП: www.konkurs-chip.ru

ЛИТЕРАТУРА:

1. «Знакомые незнакомцы»

Пособие представляет собой сборник материалов о животных и птицах, с которыми дети встречаются в повседневной жизни. В сборнике разработаны занятия по темам, даны подробные конспекты уроков. Также есть планирование, приложения и список использованной литературы.

Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. 2—3 классы: кружковая работа; занятия в группах продлённого дня / Авт.-сост. Е. М. Елизарова. — Волгоград: Учитель, 2007. — 235 с.: ил.

2. Е. Ю. Сухаревская «Занимательное естествознание»

Одно из серии пособий методического цикла «Занимательное естествознание» (Жизнь на Земле) содержит дидактический материал для развития у младших школьников познавательных способностей. Материал расположен по темам «Организм человека» и «Растительный и природный мир Земли». Материал необходим учителям начальных классов для проведения уроков окружающего мира и естествознания.

Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. — Ростов н/Д: Учитель, 2003. — 128 с.

3. И. Шурко «Сказки и были о морях и океанах»

В книге представлены легенды, связанные с морями и океанами Земли. Этот материал можно использовать на уроках окружающего мира и чтения, а также для чтения во внеурочной деятельности.

И. Шурко. Сказки о морях и океанах. — М.: Лист, 1998. — 144 с.

4. О. К. Разумовская, Е. Г. Козловский «Наша Земля» (кроссворды, викторины, задания)

Книга из серии «Подумаем вместе», которая в занимательно-игровой форме через викторины и кроссворды знакомит детей с нашей планетой, морями и океанами, заливами и островами, реками и пустынями, городами и странами. Книга рассчитана на детей среднего возраста, их родителей и учителей.

Разумовская О. К., Козловский Е. Г. Наша Земля. Кроссворды, викторины, задания. — М.: РОСТ, 1999. — 112 с.

5. Н. К. Винокурова «Подумаем вместе»

Эта книга — комплекс специально разработанных тестов, задач и упражнений, используемых в системе

занятий по развитию творческих способностей детей. Серия «Подумаем вместе».

Винокурова Н. К. Подумаем вместе: Сборник тестов, задач, упражнений. Кн. 6. — М.: Росткнига, 2002. — 112 с.: ил.

6. Т. Д. Нуждина «Энциклопедия для малышей» «Чудо всюду. Мир животных и растений»

Эта книга о природе. В ней собраны интересные рассказы о растениях, животных, явлениях природы. Все рассказы строятся в определённой последовательности — от А до Я, по алфавиту.

Нуждина Т. Д. Чудо всюду. Мир животных и растений: Энциклопедия для малышей / Худож. В. Г. Соколов, В. Н. Куров. — Ярославль: Академия развития: Академия К, 1999. — 320 с., ил. (Серия «Мои первые книжки»).

7. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

Автор: А. А. Плешаков. Серия: УМК «Школа России». Год выпуска: 2011. Издатель: Просвещение. Формат: ISO. Язык: Русский. Размер: 153 Мб.

Электронное приложение является интерактивным мультимедийным компонентом УМК «Окружающий мир. 1 класс» автора А. А. Плешакова. Приложение может использоваться для совместной с учителем работы учащихся в классе и для самостоятельной работы учащихся дома. В пособие включено более 600 мультимедийных ресурсов различных типов, расширяющих информационно-образовательное пространство УМК: фотографии, анимации, видеофрагменты, интерактивные игры, тесты. Приложение состоит из 60 уроков, соответствующих темам учебников. Все уроки сгруппированы по разделам «Что? Кто?», «Куда? Откуда? Как?», «Где? Когда?», «Почему? Зачем?». Каждый урок состоит из трёх экранов: информационного, содержащего объяснение материала параграфа, и двух экранов с упражнениями для закрепления пройденного материала.

Отдельный раздел приложения включает итоговые тесты, позволяющие проверить знания учащихся, полученные в течение года.

8. Весёлые каникулы светлячков: Летняя тетрадка для второклассников / Сост.: В. Л. Тузова, О. И. Николаева. СПб.: КАРО, 2010. — 104 с., ил.

Тетрадь предназначена для работы в ней во время летних каникул. Здесь много занимательных, интересных, весёлых заданий и игр. Если занятия в тетрадке войдут у детей в привычку, это поможет им стать успешными в школе.

9. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 1 класс / Сост. Е. В. Языканова. 6-е изд. стереотип. — М.: Экзамен, 2012. — 79 с. (СПб. — Серия «Учебно-методический комплект».) Данное издание соответствует ФГОС. Курс развивающих занятий для младших школьников представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр и упражнений, направленных на развитие памяти, внимательности, наблюдательности, логического мышления.

10. Юшков А. Н. Загадки природы: Альбом по природоведению для 1 класса. — СПб.: Участие: Лема, 2011. — 64 с.

Учебно-методический комплект А. Н. Юшкова «Загадки природы» для первого класса состоит из иллюстрированного альбома для детей и сборника методических рекомендаций для педагогов. В содержании курса нашли своё отражение такие вопросы, как движение живых организмов; различные явления в мире живой и неживой природы; удивительные факты из жизни животных. Спецификой авторского изложения является не просто соответствие предмету науки, но и попытка представить то или иное явление самым интересным образом, с разных сторон, акцентируя внимание на его необычность и занимательность.

Желаем успехов и новых открытий!

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3	Урок № 33	74
Как работать с технологической картой урока (ТКУ) ..	7	Урок № 34	76
Технологические карты уроков	10	Урок № 35	78
Урок № 1	10	Урок № 36	80
Урок № 2	12	Урок № 37	82
Урок № 3	14	Урок № 38	84
Урок № 4	16	Урок № 39	86
Урок № 5	18	Урок № 40	88
Урок № 6	20	Урок № 41	90
Урок № 7	22	Урок № 42	92
Урок № 8	24	Урок № 43	94
Урок № 9	26	Урок № 44	96
Урок № 10	28	Урок № 45	98
Урок № 11	30	Урок № 46	100
Урок № 12	32	Урок № 47	102
Урок № 13	34	Урок № 48	104
Урок № 14	36	Урок № 49	106
Урок № 15	38	Урок № 50	108
Урок № 16	40	Урок № 51	110
Урок № 17	42	Урок № 52	112
Урок № 18	44	Урок № 53	114
Урок № 19	46	Урок № 54	116
Урок № 20	48	Урок № 55	118
Урок № 21	50	Урок № 56	120
Урок № 22	52	Урок № 57	122
Урок № 23	54	Урок № 58	124
Урок № 24	56	Урок № 59	126
Урок № 25	58	Урок № 60	128
Урок № 26	60	Урок № 61	130
Урок № 27	62	Урок № 62	132
Урок № 28	64	Урок № 63	134
Урок № 29	66	Урок № 64	136
Урок № 30	68	Урок № 65	138
Урок № 31	70	Урок № 66	140
Урок № 32	72	Учителю на заметку	142

Справочное издание

*Глаголева Юлия Игоревна
Илюшин Леонид Сергеевич
Галактионова Татьяна Гелиевна
Роговцева Наталья Ивановна*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Поурочные разработки

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

1 класс

Редактор *С. А. Зинченко*

Художественный редактор *Л. Г. Елифанов*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *М. Г. Столяк*

Корректор *Е. Н. Александрова*

Налоговая льгота —

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.

Подписано в печать с оригинал-макета 23.07.2012. Формат 84 × 108 ¹/₁₆.

Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Офсетная печать.

Усл. печ. л. 15,96. Уч.-изд. л. 13,44. Тираж 7000 экз. Заказ № 379.

Санкт-Петербургский филиал

Открытого акционерного общества «Издательство

«Просвещение». 191014, Санкт-Петербург, Литейный пр., 37-39.

Первая Академическая типография «Наука»

199034, Санкт-Петербург, В. О., 9-я линия, 12/28.